

مقياس الإيذاء السيبراني
لطلبة الجامعة وخواصه السيكومترية

إعداد

د/ فتحي مهدي محمد نصر

أستاذ الصحة النفسية المشارك
كلية التربية - جامعة الباحة -
المملكة العربية السعودية

أ.د/ فهد محمد الحارثي

أستاذ أصول التربية الإسلامية
كلية التربية - جامعة الباحة
المملكة العربية السعودية

مقياس الإيذاء السيبراني لطلبة الجامعة وخواصه السيكومترية

أ.د/ فهد محمد الحارثي* و د/ فتحي مهدي محمد نصر**

المستخلص:

هدفت الورقة الحالية إلى تصميم مقياس للإيذاء السيبراني لطلبة الجامعة، والتحقق من مؤشرات السيكومترية، ويُقصد بالإيذاء السيبراني الإيذاء النفسي والمادي المتعمد وغير المتعمد ضد الطلاب عبر منصات التواصل الاجتماعي وتقنيات المعلومات ويمثل خطراً بالنسبة لهم مثل الكذب، والاحتيال، ونشر الشائعات، وسرقة المعلومات الخاصة، ونشرها من أجل الإبتزاز والتشويه. وتألّف المقياس من (١٥) عبارة، أُختزلت إلى (١٣) عبارة بعد عرضها على خمسة محكمين، أمام كل عبارة مقياس تقدير خُماسي (أبداً، نادراً، أحياناً، كثيراً، كثيراً جداً) وأعطيت العبارات الدرجات (٠، ١، ٢، ٣، ٤). تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (١٤٦) طالباً وطالبة بكلية التربية جامعة الباحة، وأسفرت نتائج التحليل العاملي لعبارات المقياس عن استخراج عامل واحد يقيس مستوى الإيذاء السيبراني تشبع عليه (١٠) عبارات بعد إستبعاد ثلاث عبارات قل تشبعها عن (٠.٣)، كما تراوحت معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي) بين (٠.٧٩ - ٠.٩٠١)، وفي مجال الثبات حصل المقياس على معامل ثبات ألفا كرونباخ قيمته (٠.٩١٧)، ومعامل ثبات بطريقة التجزئة النصفية قيمته (٠.٨٧٤). ومن ثمة تعدد الخواص السيكومترية للمقياس جيدة.

الكلمات المفتاحية: مقياس، الإيذاء السيبراني، طلاب الجامعة.

* أ.د/ فهد محمد الحارثي: أستاذ أصول التربية الإسلامية - كلية التربية - جامعة الباحة - المملكة العربية السعودية.

** د/ فتحي مهدي محمد نصر: أستاذ الصحة النفسية المشارك - كلية التربية - جامعة الباحة - المملكة العربية السعودية.

The scale of cyber victimization for university students and its psychometric properties

Prof. Fahd Mohammed Al Harthy, Dr. Fathy Mahdy Mohamed

Abstract:

The present paper aimed to design a measure of cyber-victimization for university students, and to verify its psychometric indicators. The scale consisted of (15) phrases, reduced to (13) words after presenting them to five arbitrators, in front of each statement a five-point scale (never, rarely, sometimes, much, very much) and the expressions were given degrees (0, 1, 2, 3, 4). The scale was applied to a sample of (146) male and female students, Faculty of Education, Al-Baha University, and the results of the factor analysis resulted in terms of scale for the extraction of one factor that measures the level of cyber victimization (10) expressions After excluding three expressions, their saturation is less than (0.3), and the expressions' correlation coefficients ranged from the total degree of the scale (internal consistency) between (0.79 - 0.901), In the field of reliability, the scale obtained the reliability coefficient of Cronbach's alpha value (0.917), and the stability factor of the half-segmentation method is (0.874), Hence the psychometric properties of the scale are good.

Key words: scale, cyber-victimization, university students.

المقدمة:

في ظل ما يشهده العالم من مخاطر وتحديات تتزايد المشكلات السيبرانية بين طلاب المدارس والجامعات، وخاصة الإنتهاكات السيبرانية التي تتم عبر منصات التواصل الاجتماعي، والتي من أهمها الكذب ونشر الشائعات، وسرقة المعلومات الخاصة بالأفراد ونشرها من أجل الإبتزاز والتشويه لأصحابها ترومبيتر، بوسي وفيتزباتريك (Trompeter, Bussey & Fitzpatrick, 2018).

وتعد مشكلات الإيذاء السيبراني من أخطر أشكال الجرائم السيبرانية في الوقت المعاصر حيث يعاني عدد كبير من المراهقين والبالغين من الإيذاء السيبراني والتي تتراوح نسبته من ٢٠% إلى ٧٠% للإيذاء النفسي، ومن ٥% إلى ٣٠% من الإيذاء الجسدي تمبل وفريمان (Temple and Freeman, 2011).

والشباب والمراهقون الذين يقعون ضحايا لسوء المعاملة والإيذاء السيبراني معرضون للعديد من مخاطر الصحة النفسية، والصحة البدنية، والسلوكية، ومشاكل مثل أعراض الاكتئاب، والتفكير في الإنتحار، والسلوك المنحرف، وتعاطي المخدرات، وضعف الأداء الأكاديمي، إيتون وآخرون (Eaton et al. 2007).

وقد يكون الإيذاء السيبراني متعمد أو غير متعمد، ولكنه في نهاية المطاف عدوان متعدد الصور، مثل رسائل المضايقات، التعليقات المؤذية، الصور المحرجة، التهديدات عبر الرسائل الإلكترونية، وتشير التقديرات إلى أن ما بين ٩% إلى ٢٢% من طلاب الجامعة يتعرضون للإيذاء الإلكتروني في مرحلة ما خلال سنوات دراستهم الجامعية، ويترتب على ذلك مشاكل سوء التوافق مثل السلوك المعادي للمجتمع، أعراض الاكتئاب، السرقة، حمل السلاح، وتعطي المخدرات كامبل وسبريز وسلي (Campbell M, Spears B & Slee, 2012).

مشكلة الدراسة وأهميتها:

يمثل الإيذاء السيبراني أحد المشكلات التي تواجه طلاب المرحلة الثانوية والجامعية من الجنسين، كما أنها في تزايد مستمر، مما يشكل خطراً على الأفراد والمجتمعات، لما له من تأثير على صحة هؤلاء الطلاب النفسية والجسدية، وأمنهم النفسي، كما يعد الإيذاء السيبراني مصدر تهديد للأمن والسلم المجتمعي بسبب تزايد الجرائم المترتبة عليه.

ومع انتشار الإيذاء السيبراني انتشرت المقاييس التي تحاول تقدير حجم الظاهرة في ثقافات وفئات عمرية مختلفة، في حين لم توجد أداة واحدة لقياس هذه الظاهرة في البيئة العربية -في حدود ما نعلم- ومن هذا المنطلق تسعى الدراسة الحالية لبناء أداة تتمتع بالموثوقية في سياق الثقافة العربية والتحقق من خصائصها السيكومترية على عينة من طلاب الجامعة بالمملكة العربية السعودية.

ويمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في الأسئلة التالية:

- ١- هل يمكن بناء أداة لقياس الإيذاء السيبراني لدى طلاب الجامعة؟
- ٢- هل يمكن تصميم أداة على درجة مقبولة من الصدق والثبات لقياس الإيذاء السيبراني؟

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلي:

- ١- إعداد مقياس لتقدير درجة الإيذاء السيبراني صالح للتطبيق على طلبة جامعة الباحة.
- ٢- حساب الخصائص السيكومترية للمقياس الجديد على عينة من طلبة جامعة الباحة.

مفهوم الإيذاء السيبراني cyber-victimization:

يقصد به الإيذاء النفسي والمادي المتعمد وغير المتعمد ضد الطلاب عبر منصات التواصل الاجتماعي وتقنيات المعلومات ويمثل خطراً بالنسبة لهم مثل الكذب، والاحتيال، ونشر الشائعات، وسرقة المعلومات الخاصة، ونشرها من أجل الإبتزاز والتشويه.

دراسات سابقة:

قام فاخيتوفا وآخرون (Vakhitova et al., 2019) بدراسة كشفت عن تعرض مستخدمي منصات التواصل لخطر الإيذاء السيبراني المباشر وغير المباشر، وأن أنماط حياة الضحايا وأنشطتهم الروتينية على المنصات المختلفة تلعب دوراً هاماً في تعرضهم لأنواع مختلفة من الإيذاء السيبراني وفي مقدمتها السرقة، والاعتداء.

كما أظهرت نتائج دراسة بوي (Bui, 2018) أن الدخول غير الأمن عبر منصات التواصل الاجتماعي يعرض صاحبه لمخاطر الإيذاء السيبراني من

الشخصيات المستعارة، وأن سمات الشخصية الغير قادرة على التكيف تدعم وتساهم في تطوير أنواع الإيذاء السيبراني التي تتعرض له.

كما بينت دراسة أوتسيل وبونيت ولريف (Ouytsel Van; Ponnet, K. & Walrave, M., 2018) أن الدخول في علاقات عبر الإنترنت بين طلاب المدارس الثانوية يشكل نمط من الحياة المحفوفة بالمخاطر، وأن طول فترة العلاقات، والمشاركة في الرسائل الجنسية، وفترات استخدام الإنترنت ترتبط بشكل كبير بسلوك الإيذاء السيبراني، والذي يتمثل في الإبتزاز والتهديد بالقتل، ونشر الأكاذيب.

أما دراسة تيمبل وآخرون (Temple, et al., 2016) فكشفت نتائجها عن أن الإتهاك السيبراني للمراهقين يحدث بصورة متكررة، ولا يمكن السيطرة علي الإيذاء السيبراني الذي يقع عليهم بالمقارنة بالإيذاء التقليدي، وأن الضحايا من المراهقين يتعرضون لسوء المعاملة في سياقات متعددة والتي تتمثل معظمها في الاعتداءات والتهديد بالعنف الجسدي.

أما دراسة مشينا وآخرون (Mishna, et al., 2011) فقد أظهرت نتائجها أن إرتفاع معدلات استخدام الشباب للمنصات الاجتماعية له فوائد، ولكنها في الوقت نفسه مع فقدان المعرفة الخاصة بأمان الإنترنت تصبح مصدر للإساءة والإيذاء، كما كشفت النتائج عن فاعلية التدخلات الخاصة بمنع الإساءة والإيذاء السيبراني، وأن تدريب الشباب على معرفة الدخول الأمان للإنترنت ساهم بدرجة كبيرة في تغيير السلوك المحفوف بالمخاطر عبر الإنترنت.

يتضح من الدراسات التي تم عرضها وجود إشارة واضحة لخطورة الإيذاء السيبراني وأهمية قياسه لدى المراهقين وطلاب الجامعة بصفة خاصة، ونظراً لعدم توافر مقياس للإيذاء السيبراني في البيئة العربية بصفة عامة، والمملكة العربية السعودية بصفة خاصة، فإن هذه الدراسة تسعى لسد هذا النقص.

الطريقة والإجراءات:

تحديد مكونات مقياس الإيذاء السيبراني:

تم تحديد مكونات مقياس الإيذاء السيبراني في عدة خطوات، أولها الاطلاع على ما أتيح للباحثان من مقاييس مرتبطة بالإيذاء السيبراني وأهمها ما يلي:

- ١- مقياس الإيذاء السيبراني للمراهقين إعداد جامز وآخرون (Gamez, G. M., et al. 2014) ويتضمن بعدين هما بعد ارتكاب الجرائم ويشتمل على (١٤) عبارة، وبعد الإيذاء ويتألف من (٩) عبارات.
- ٢- مقياس الإيذاء السيبراني لطلاب المرحلة الثانوية والجامعية إعداد تيمبل وآخرون (Temple, et. al. 2016) وهو أحادي البعد ويتألف من (١٢) عبارة.
- ٣- مقياس الإيذاء السيبراني للشريك من طلاب الجامعة إعداد ولفورد وزابور وبراسفيك (Wolford, Zapor & Brasfield, 2015)، ويتألف من (١٢) عبارة تقيس بعد واحد هو إيذاء الشريك.
- ٤- مقياس الإساءة والإيذاء السيبراني للشباب ممن تتراوح أعمارهم بين ١٨ و ٣٠ عام إعداد بوراجو وآخرون (Borrajao, et al., 2015)، ويتكون من بعدين الأول للإساءة والإيذاء، والثاني لإرتكاب الإيذاء، تمثلهم (٢٠) فقرة موزعة بالتساوي على البعدين.

إعداد الصورة الأولية من المقياس:

وبناء على التعريفات التي وردت في مفهوم الإيذاء السيبراني، والاستفادة من المقاييس السابقة، تم صياغة خمس عشرة عبارات، ووضع أمام كل فقرة مقياس تقدير Rating Scale مكون من خمسة بدائل (أبدأ، نادراً، أحياناً، كثيراً، كثيراً جداً) لقياس درجة الإيذاء السيبراني وتتراوح التقديرات المقابلة للتقديرات بين (٠ - ٤). كما وضعت لها التعليمات المناسبة التي توضح الهدف من المقياس وطريقة الإجابة.

تحكيم المقياس

تم التحقق من الصدق الظاهري Face Validity للمقياس بعرض الصورة الأولية من المقياس على خمسة خبراء من المتخصصين في الصحة النفسية والإرشاد النفسي والقياس والتقويم للحكم على مدى كفاءة وملائمة عبارات المقياس لطلبة الجامعة، ومدى جودة صياغة العبارات ووضوحها، وكذلك الحكم على بدائل الإجابة ومدى مناسبتها لعبارات المقياس. وأسفرت نتائج تحكيم الخبراء عن اتفاقهم بنسبة ١٠٠% على صلاحية تعليمات المقياس، وصياغة العبارات، والتقدير الخماسي للعبارات، مع اقتراح حذف عبارتان لتداخلهما مع عبارات أخرى وهما:

- تزعجني الاتهامات الغير صحيحة من بعض الأشخاص الغير معروفين.
 - يتعرض حسابي الشخصي للاختراق من أشخاص غير معروفين.
- وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس بعد حذف العبارتان (١٣) فقرة.

التجريب الاستطلاعي للمقياس:

طبق المقياس بعد إجراء التعديلات المقترحة من المحكمين على عينة مكونة من (١٥) طالباً، بهدف تحديد مدى وضوح تعليمات المقياس، وتحديد العبارات الغامضة أو غير الواضحة، وأسفرت نتيجة التجربة الاستطلاعية عن إتفاق تام بين أفراد العينة على وضوح كل عبارات وتعليمات المقياس.

تطبيق المقياس:

تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية تألفت من (١٤٦) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية بجامعة الباحة من المنتظمين في الفصل الدراسي الثاني (١٤٤٠/١٤٤١هـ).

تصحيح المقياس

ادخلت بيانات استجابات عينة البحث على برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS لحساب المؤشرات السيكمترية للمقياس.

نتائج الدراسة:

تم التحقق من الخصائص السيكمترية لمقياس الإيذاء السيبراني بحساب مؤشرات الصدق والثابت وفيما يلي عرض لهذه الإجراءات:

صدق المقياس:

أولاً- صدق المحتوى Content Validity:

تم التحقق من صدق المحتوى بعرض المقياس على عدد من المحكمين وقد تم عرضه خلال مراحل بناء المقياس.

ثانياً- الصدق العاملي:

تم إجراء التحليل العاملي لبنود مقياس الإيذاء السيبراني وعددها (١٣) بند، مع مراعاة شرط حجم العينة لإجراء التحليل العاملي والذي يتطلب توفير (١١) مفحوص لكل بند من بنود المقياس المراد تحليله (بيج وبريفر وماكينون، Page, Braver. & MacKinnon، ٢٠٠٣)، وفي ضوء هذا الشرط بلغ حجم العينة (١٤٦) طالباً وطالبة، واستخدم في التحليل العاملي طريقة المكونات الأساسية Principal Component، والاعتماد على محك كيزر Kaiser

Normalization الذي وضعه جوتمان Guttman حيث يقبل العامل الذي يساوي أو يزيد جذره عن الواحد الصحيح، كذلك يقبل العامل الذي تشعب عليه ثلاثة بنود على الأقل بشرط أن لا تقل تشعبات بنوده عن (٠.٣)، وأسفرت نتائج التحليل عن وجود ثلاثة عوامل يزيد جذرها الكامن عن الواحد الصحيح، وقد تم تدوير العوامل الثلاثة بطريقة فاريماكس Varimax للتدوير المتعامد للحصول على البناء البسيط (أي الحصول على تشعب مرتفع على عامل واحد وتشعبات أقل على العوامل الأخرى) (مراد، ٢٠٠٠، أبو علام، ٢٠٠٩).

والجدول التالي يوضح مصفوفة العوامل بعد التدوير المتعامد والتي تبين تشعبات العوامل (الارتباطات)، وكذلك الجذر الكامن ونسبة التباين لكل عامل والنسبة التراكمية للتباين.

جدول (١٠) مصفوفة العوامل المستخرجة وتشعباتها بعد التدوير المتعامد

العبارات/ العوامل	الأول	الثاني	الثالث	قيم الشيعوع
١	٠.٨١١	٠.١٧٨		٠.٣٧١
2	0.775			٠.٧١٨
٣	0.740			٠.٥٧١
٤	٠.٨٠٤		٠.٢٨٤	٠.٧١٥
٥	0.732			٠.٧٣٩
٦	٠.٢٢٦	٠.٥١٧		٠.٦٣٢
٧	٠.٨٩٤			٠.٧٠٣
٨	0.709	٠.٢٩١		٠.٦٢٥
٩	٠.٢٠١	0.660		٠.٥٦٠
١٠	٠.٩٦٠			٠.٨١١
١١	٠.٨٧٩		٠.٣٠٤	٠.٧٠١
١٢	٠.٨٦٣			٠.٦٧١
١٣	٠.٢١٤		٠.٥١٢	٠.٨٠١
الجذر الكامن	٦.١٢٤	١.١٢١	1.035	
نسبة التباين	%٦١.٢٤١	%١١.١٠١	%١٠.٠١١	
نسبة التباين التراكمية	%٦١.٢٤١	%٧٢.٣٤٢	%٨٢.٣٥٣	

ويتضح من الجدول السابق وجود عشرة بنود ذات تشعبات دالة على العامل الأول حيث تراوح معاملات تشعب هذه البنود على هذا العامل ما بين (٠.٧٠٩ - ٠.٩٦٠) وجميعها تشعبات دالة عند مستوى (٠.٠١)، وأن هذا العامل فسر

(٦١.٢٤١%) من التباين الكلي، وقد زادت عن (٢٠%) كمؤشر على أحادية البعد، ويؤكد ذلك أيضاً خارج قسمة الجذر الكامن للعامل الأول على الجذر الكامن للعامل الثاني والذي بلغ (٥.٤٦) وهي قيمة أكبر من (٢) (Hambelton and Swaminathan, 1985, Hattie, 1985)، وقد تم إستبعاد العامل الثاني والثالث لعدم توافر شرط تشبع ثلاث بنود على الأقل على كل منها.

ليصبح مقياس الإيذاء السيبراني في صورته النهائية مكون من (١٠) عبارات، بعد حذف العبارات التي قلت درجة تشبعها عن (٠.٣)، وهي العبارات رقم (٦، ٩، ١٣).

ثالثاً- صدق المفردات:

للتحقق من صدق المقياس تم استخدام اسلوب الاتساق الداخلي Internal Consistency Validity وذلك بحساب درجة ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس، وفيما يلي توضيح النتائج:

جدول (١٠) درجة ارتباط كل عبارة من عبارات مقياس الإيذاء السيبراني بالدرجة الكلية للمقياس (ن=٦٠)

معامل الارتباط	العبارة	رقم العبارة
٠.٨٦٦**	يزعجني بعض الأشخاص غير المعروفين عبر الإنترنت.	١
٠.٨٩٤**	تصلني رسائل نصية خادشة للحياء من أسماء غير معروفة عبر الإنترنت.	٢
٠.٨٠٧**	أعرض للشائعات على حسابي عبر الإنترنت من أشخاص مجهولين.	٣
٠.٨٠٢**	أعرض للسب والشتم من أشخاص غير معروفين عبر الإنترنت.	٤
٠.٩٠١**	يهاجمني أشخاص بأسماء مستعارة من وقت لآخر.	٥
٠.٨٣٧**	يحاول أشخاص مجهولين معرفة كلمة المرور الخاصة بحسابي على الإنترنت.	٦
٠.٨٥٧**	تصلني أخبار سرية لأشخاص أعرفهم من حسابات مجهولة.	٧
٠.٧٩٠**	أعرض للاحتيال من أسماء غير معروفة عبر الإنترنت.	٨
٠.٨٦٠**	تصلني مقاطع فيديو خادشة للحياء من حسابات غير معروفة عبر الإنترنت.	٩
٠.٨١٤**	أعرض للإيذاء عبر الإنترنت من حسابات غير معروفة من دول أخرى.	١٠

(*) دالة عند مستوى ٠.٠٥ (**) دالة عند مستوى ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى (٠.٠١) وهي قيم مرتفعة، ويمكن الإعتماد عليها في تحديد مستوى الإيذاء السيبراني.

ثبات المقياس:

تم حساب الثبات باستخدام ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية حيث يتم تجزئة المقياس إلى نصفين، وإعطاء كل فرد درجة في كل نصف، أي تقسيم المقياس إلى صورتين متكافئتين، ولضمان التكافؤ يجب أن يتضمن النصف الأول المفردات الفردية، ويحتوي النصف الثاني على المفردات الزوجية، وتستخدم طريقة التجزئة النصفية لحساب الثبات عندما لا تتساوى الانحرافات المعيارية لنصفي الاختبار، وأيضاً يمكن الاعتماد عليها في حالة تساوي الانحرافات المعيارية (أبو علام، ٢٠٠٩: ٣٥٣) والجدول التالي يوضح قيمة معامل الثبات.

جدول (١١) ثبات مقياس الإيذاء السيبراني

باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية (ن=٦٠)

الأبعاد	عدد العبارات	معامل ثبات ألفا كرونباخ	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية
الدرجة الكلية	١٠	٠.٩١٧	٠.٨٧٤

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل ثبات ألفا (٠.٩١٧)، وكذلك قيمة معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية (٠.٨٧٤) وهي قيم جيدة مما يشير إلى ثبات المقياس والوثوق به.

مناقشة النتائج:

تشير نتائج التحليل الإحصائي لاستجابات عينة الدراسة الحالية إلى صدق وثبات مقياس الإيذاء السيبراني لطلبة جامعة الباحة.

الاستنتاجات:

في ضوء المؤشرات السيكومترية التي تم الحصول عليها في الدراسة الحالية، يمكن الوثوق في المقياس وفي نتائجه لتحديد درجة الإيذاء السيبراني التي يتعرض لها الطالب الجامعي بجامعة الباحة بالمملكة العربية السعودية.

المراجع

أولاً- المراجع العربية:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. ط٣، القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم الإنسانية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

ثانياً- المراجع الأجنبية:

- Borrajo, E. ; Guadix, M. G.; Pereda, N., and Calvete, E. (2015). The development and validation of the cyber dating abuse questionnaire among young couples. *Computers in Human Behavior* 48, 358–365.
- Bui, N.H. (2018). Insecure Attachment, Maladaptive Personality Traits, and the Perpetration of In-Person and Cyber Psychological Abuse. *Journal of Interpersonal Violence*, 1, 18-31.
- Campbell M, Spears B, Slee P. (2012). Victims' perceptions of traditional and cyberbullying, and the psychosocial correlates of their victimization. *Emotional and Behavioral Difficulties*, 17:389–401.
- Eaton, D. K., Davis, K. S., Barrios, L., Brener, N. D., & Noonan, R. K. (2007). Associations of dating violence victimization with lifetime participation, co-occurrence, and early initiation of risk behaviors among U.S. High School students. *Journal of Interpersonal Violence*, 22(5), 585.
- Gamez, G. M.; Villa, G. F.; and Calvete, E. (2014). Psychometric properties of the cyberbullying questionnaire (CBQ) among Mexican adolescents. *Violence and Victims*, 29, 232–247.

-
- Hambleton, R.K. and Swaminathan, H. (1985). Item response theory: Principles and applications (1st ed.). Boston: Kluwer, Nijhoff Publishing.
- Hattie, J. (1985). Methodology review: Assessing unidimensionality of tests and items. *Applied Psychological Measurement*, 9, 139-164.
- Mishna, Faye; Charlene Cook; Michael Saini; Meng-Jia Wu and Robert MacFadden (2011). Interventions to Prevent and Reduce Cyber Abuse of Youth: A Systematic Review. *Journal of Research on Social Work Practice* 21(1), 5-14.
- Ouytsel Van; Ponnet, K. & Walrave, M. (2018). Cyber Dating Abuse Victimization Among Secondary School Students from a Lifestyle-Routine Activities Theory Perspective. *Journal of Interpersonal Violence*, 33(17), 2767-2776.
- Temple, J. R., & Freeman, D. H, Jr. (2011). Dating violence and substance use among ethnically diverse adolescents. *Journal of Interpersonal Violence*, 26(4), 701–718. doi:10.1177/0886260510365858.
- Temple, Jeff R.; Hye Jeong Choi; Meagan Brem; Caitlin Wolford-Clevenger; Gregory L. Stuart; Melissa Fleschler Peskin; JoAnna Elmquist (2016). The Temporal Association Between Traditional and Cyber Dating Abuse Among Adolescents. *Journal of Youth Adolescence*, 45, 340–349.
- Trompeter, N.; Bussey, K. and Fitzpatrick, S. (2018). Cyber Victimization and Internalizing Difficulties: The Mediating Roles of Coping Self-Efficacy and Emotion Dysregulation. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 46,1129–1139.
- Vakhitova, Zarina I.; Clair L. Alston-Knox; Danielle M. Reynald; Michael K. Townsley; Julianne L. Webster

-
- (2019). Lifestyles and routine activities: Do they enable different types of cyber abuse. *Journal of Computers in Human Behavior*, 101, 225-237.
- Wolford, C. C; Zapor H.; Brasfield H. (2015). An examination of the Partner Cyber Abuse Questionnaire in a college student sample. *Psychology of Violence*. 1, 156–162.