

واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية
في المدارس الحكومية في لواء المزار الجنوبي للتعليم
المدمج والمعوقات التي تواجههم من وجهة نظرهم

إعداد

د/ رائد عبدالحافظ الصرايرة د/ ماجد محمود الصعوب

قسم المناهج والتدريس - جامعة مؤتة قسم المناهج والتدريس - جامعة مؤتة

واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية
في لواء المزار الجنوبي للتعليم المدمج والمعوقات التي تواجههم من وجهة نظرهم

واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في لواء المزار الجنوبي للتعليم المدمج والمعوقات التي تواجههم من وجهة نظرهم

د/ رائد عبدالحافظ الصرايرة ود/ ماجد محمود الصعوب *

الملخص:

هدفت الدراسة معرفة واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في لواء المزار الجنوبي للتعليم المدمج والمعوقات التي تواجههم من وجهة نظرهم، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق هذه الدراسة تم بناء أدوات الدراسة والتي اشتملت على استبانتين، الاستبانة الأولى لقياس واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج، والاستبانة الثانية معوقات استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج، وتم التأكد من صدقهما وثباتهما، وقد تم اختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة حيث تكونت من (٣٨٤) معلماً ومعلمة، أشارت نتائج الدراسة إلى أن واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في لواء المزار الجنوبي للتعليم المدمج بشكل عام جاءت متوسطة، وأما والمعوقات التي تواجههم فقد كانت ذات درجة متوسطة.

الكلمات المفتاحية: واقع استخدام، معلمي المرحلة الأساسية، التعليم المدمج، المعوقات، لواء المزار الجنوبي.

* د/ رائد عبدالحافظ الصرايرة ود/ ماجد محمود الصعوب: قسم المناهج والتدريس - جامعة مؤتة.

The reality of the use of primary school teachers in public schools in the Southern Mazar District, integrated education, and the obstacles they face, from their point of view.

**Dr. Raed Abdalhafed
Alsaraireh**

**Dr. Majed Mahmoud
Alsoub**

Mutah University – Department of Curriculum and Teaching

Abstract:

The study aims to know the reality of the use of primary school teachers in public schools in the southern district of Al-Mazar for integrated education and the obstacles which face them from their point of view. As the study relies on the descriptive and analytical approach, in order to achieve this study, the study tools were constructed, which included two questionnaires, the first questionnaire to measure the reality of the use of teachers in the basic stage of integrated education, and the second questionnaire is for obstacles to the teacher's use of the basic stage of integrated education, and their validity and consistency are confirmed. A random sample of the study population consists of (384) male and female teachers. The results of the study indicate that the reality of using elementary school teachers in public schools in the southern district of Mazar for integrated education in general was moderate, and the obstacles they faced were of a medium degree.

Key words: employment reality, elementary school teachers, integrated education, obstacles, Southern Mazar District.

مقدمة:

للتقدم العلمي والتطور التكنولوجي في نهايات القرن العشرين وبدايات القرن الواحد والعشرين تأثيراً كبيراً على العملية التعليمية فلم يعد التعليم التقليدي الذي يعتمد على المعلم في نقل المعرفة للطلاب قادراً على الوفاء بمتطلبات واستيعاب الأعداد الكبيرة من المتعلمين في جميع المراحل، حيث وجهت لهذه النوعية من التعليم انتقادات كثيرة منها أنه لم يؤدي إلى تنمية جميع جوانب شخصية المتعلم، وأهمل الحاجات والميول وتوجيه السلوك بالإضافة إلى عدم المراعاة للفروق الفردية بين المتعلمين، كما أنه يُعوّد المعلم والمتعلم على السلبية وإهمال التفكير والتحليل والبحث والاستقصاء وأهمل الجوانب التطبيقية والعملية.

فبرز العديد من التطورات والتغيرات والمتعلقة بالعملية التعليمية وأساليبها منذ بداية القرن العشرين، حيث تميز التعليم بحركة ديناميكية نشطة نتيجة للتحويلات والتغيرات المتسارعة التي يشهدها العالم في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتي أنتجت وسائل وأساليب كان لها الأثر الأبرز في تطوير مهارات ومعارف المتعلمين، وتلبية طموحاتهم، وحل العديد من المشكلات وتجاوز العديد من التحديات في العملية التعليمية، كتقديم فرص النمو المتكامل للمتعلمين، وتنمية قدراتهم وحل مشكلة نقص الكوادر التعليمية من خلال الاستعانة بالوسائل الحديثة التي أفرزها التطور التكنولوجي الحديث.

ومع التطور الكبير في وسائل وطرق وتطبيقات التعليم أسهم في توجيه العملية التعليمية نحو جهد المتعلم بشكل رئيس بهدف تحفيزه والنهوض بقدراته وابداعاته، وظهر شكل جديد من أشكال التعلم ومنها التعليم الإلكتروني الذي بات تعليماً منظماً ومصمماً وفقاً لمعايير معينة تمكن المعلم من الاهتمام بكل عناصر ومكونات المنهج من أهداف ومحتوى ووسائل وتقديم المعلومات إضافة إلى أساليب ومصادر التعليم المختلفة، ويرتكز التعليم الإلكتروني على التفاعل ما بين الطلاب والمعلم في مضمون المحتوى العلمي (Sen, 2011).

فسعت الأنظمة التربوية في معظم الدول إلى تطوير أنظمتها التعليمية، والتحول من التعليم التقليدي، الذي يتحمل المعلم العبء الأكبر بوصفه مصدراً أساسياً للمعرفة، إلى التعليم الإلكتروني الذي ينقل دور المعلم من الملقن إلى المرشد والموجه (شمى واسماعيل، ٢٠٠٨).

في لواء المزار الجنوبي للتعليم المدمج والمعوقات التي تواجههم من وجهة نظرهم

ساهم التعليم الإلكتروني في توجيه العملية التعليمية نحو جهد المتعلم بشكل رئيس بهدف تحفيزه والنهوض بقدراته وابداعاته، إلا أن هذا النمط من البيئات التعليمية أدى إلى خسارة الكثير من المزايا التي توفرها بيئات التعليم التقليدي، ففي الوقت الذي تتزايد فيه الحاجة إلى برامج التعليم الإلكتروني فإن الاستغناء عن التعليم التقليدي أدى إلى إضعاف الكفاءة في العملية التعليمية، وذلك ينبع من إضعاف دور المعلم الهام والذي يوجه العملية التعليمية نحو الجدية وزيادة حرص الطلبة على المادة التعليمية، وكذلك دوره في تنمية القيم التربوية وغيرها، وبالتالي ظهرت الحاجة إلى دمج التعلم الإلكتروني مع التعلم التقليدي (حجة، ٢٠١١).

إن تحقيق أعلى كفاءة في العملية التعليمية لا بد وأن تشمل دوراً رئيسياً للمعلم والغرفة الصفية ليعتمد فيها وسائل وآليات وطرق التعليم الإلكتروني، فالتعليم الإلكتروني لا يمكن أن يحل مكان التعليم التقليدي بل للعمل على تحسينه، ولتحقيق ذلك ظهر التعليم المتمازج، والذي يعتبر عملية تدمج بين الوسائل الحديثة والأدوار التقليدية في العملية التعليمية، وظهرت وسائل تعليمية تكنولوجية قادرة على رفع كفاءة التعليم، وذلك بداعي الحاجة لإدخال التكنولوجيا في التعليم والحفاظ على تقليدية العملية التعليمية، فالتعليم المتمازج يهدف إلى دمج التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي ضمن إطار واحد (العطيات، ٢٠١٢).

التعليم المدمج (Blended Learning) أفضل تصميم مرشح لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، ويقصد به التعلم الذي تتكامل فيه أساليب التعلم الإلكتروني من جهة وأساليب التعليم التقليدي الذي يجمع الطالب والمعلم وجهها لوجه من جهة أخرى. فالتعليم المدمج (المتمازج) أحد أشكال التعليم التي تستخدم فيها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بحيث تتكامل طرق التدريس التي تحتاج إلى تفاعل الطلبة والمعلم معاً، واستخدام المواد الإلكترونية بصورة فردية أو جماعية دون التخلي عن الواقع التعليمي المعتاد، والحضور في غرفة الصف (شفيق، ٢٠١٩).

وفي ذلك يرى الفهيد (٢٠١٥) أن التعليم المدمج أسلوب تعليمي يدعم التعليم الإلكتروني، ويعالج جوانب القصور فيه، وبالتالي فإن التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي يكملان بعضهما البعض من خلال التعليم المتمازج؛ أي أن

التعليم المتمازج يعتمد على المعلم والمحاضرة التقليدية باستخدام الأدوات والتكنولوجيا الحديثة المستخدمة في التعليم الإلكتروني، وأن دور المعلم في التعليم المتمازج لا يقتصر على التعليم فقط، بل أصبح مرشداً وموجهاً. فيسعى التعليم المدمج إلى تحقيق أفضل أهداف التعليم؛ عبر استعماله تقنيات تعليمية حديثة، لكنه لا يستغني عن واقع التعليم التقليدي، حيث يعتمد نجاح التعليم المتمازج على مجموعة من العناصر المتوفرة في التعليم التقليدي، نظراً لأن التعليم التقليدي يحقق الكثير من المهام بصورة غير مباشرة أو غير مرئية، حيث يعتمد التعليم التقليدي على الحضور الجماعي للمتعلمين داخل الغرفة الصفية، الأمر الذي يعزز أهمية العمل المشترك، مما يحفز المتعلمين نحو التعلم من خلال إيجاد حالة من السعادة والتنافسية والاستثارة الفكرية مما يولد لديهم الرغبة في زيادة المعرفة التي يسهل الحصول عليها من خلال التعليم المتمازج (القاضي، ٢٠١١).

ولعل ما سبق بيانه أسس لدى الباحثان موضوع الدراسة، التي تسلط الضوء على معرفة واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية للواء المزار الجنوبي للتعليم المدمج والمعوقات التي تواجههم من وجهة نظرهم، محاولة تعزيز استخدام التعليم المدمج، والوقوف على أهم معوقات استخدامه، وإيلائها مزيداً من الاهتمام لتحقيق الفائدة المرجوة من التعليم المدمج؛ من أجل تحسين أداء المعلم والمتعلم؛ لينعكس ذلك إيجابياً على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

مشكلة الدراسة:

يبحث التربويون باستمرار عن أفضل التقنيات والطرق والوسائل لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية تجذب الاهتمام وتحث على تبادل الآراء والخبرات مثل (الأطرش، ٢٠١٧؛ كريت، ٢٠١٧؛ Patrick & Sturgis, ٢٠١٥) حيث أن التعليم المدمج يعد من النماذج القادرة على توفير بيئة تعليمية تعمل على تحقيق التكامل بين الجوانب النظرية من جهة والجوانب التطبيقية من جهة أخرى. ورغم ما وفره النظام التربوي من دمج لهذه التقنيات مع الطرق التدريسية التقليدية، ورغم ما ركزت عليه وزارة التربية والتعليم من ضرورة استخدام معلمي المدارس لتعليم المدمج، إلا أن الباحثان من خلال متابعتهم كأولياء أمور طلبة ولطبيعة عملهم في المجال التربوي كأعضاء هيئة تدريس في جامعة مؤتة لواقع العملية

التعليمية وخاصة في المرحلة الأساسية لمسا أنه ما زال بعض المعلمين والمعلمات يستخدمون الطرق التقليدية في العملية التعليمية التعلمية، رغم تركيز وزارة التربية والتعليم وحثها المستمر على تطبيق منظومة التعليم المدمج.
أسئلة الدراسة:

أجابت الدراسة عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: ما واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي؟

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي يعزى (المؤهل والتخصص والخبرة والجنس)؟

السؤال الثالث: ما معوقات استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي؟

السؤال الرابع: هل هناك فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في معوقات استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي يعزى (المؤهل والتخصص والخبرة والجنس)؟

أهداف الدراسة:

١. تحديد واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي.
٢. الكشف عن دلالة الفروقات في واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي تعزى لمتغير (المؤهل العلمي، التخصص العلمي، عدد سنوات الخبرة، الجنس).
٣. تعرف معوقات استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي ومحاولة تجاوزها والتغلب عليها.
٤. الكشف عن دلالة الفروقات في معوقات استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي تعزى لمتغير (المؤهل العلمي، التخصص العلمي، عدد سنوات الخبرة، الجنس).

أهمية الدراسة:

للدراسة الحالية أهميتين الأولى أهمية نظرية والثانية أهمية تطبيقية وذلك على النحو الآتي:

أولاً- الأهمية النظرية:

حيث أنها من الدراسات القليلة التي تناولت موضوعاً حيوياً وجديداً، يهتم به القائمون بالعملية التعليمية وصانعو القرارات في وزارة التربية والتعليم العالي من أجل رفع مستوى العملية التعليمية، من خلال التعليم المدمج والذي يعتبر من أحدث الأساليب التعليمية وأكثرها فاعلية، حيث يؤمل من الدراسة الحالية إثراء المكتبة العلمية المحلية بمادة علمية تعليمية تشكل منطلقاً لبحوث مستقبلية تقيد العملية التعليمية كونها تقدم تصوراً واضحاً عن واقع استخدام التعليم المدمج والمعوقات التي تواجه معلمي المرحلة الأساسية عند استخدام التعليم المدمج.

ثانياً- الأهمية التطبيقية:

أنها تبحث في أسلوب تعليمي حديث من شأنه أن يساهم في رفع مستوى المخرجات التعليمية في الأردن، وتقيد التربويين والمشرفين والقائمين على المدارس في تحديد المعوقات التي تواجه توظيف التعليم المدمج لمعالجتها بما يتعلم على تطوير العملية التعليمية.

التعريفات الإجرائية:

التعليم المدمج: عملية دمج أو خلط يجمع بين أساليب التعليم التقليدية والتعليم الإلكتروني ويستخدم فيه مجموعة من الوسائل التعليمية الحديثة مثل (الحاسوب، وجهاز العرض، والسبورة الذكية، والألعاب الإلكترونية) لنقل المعرفة والخبرة الى المتعلمين من أجل تحسين مخرجات التعليم في مدارس المرحلة الأساسية للواء المزار الجنوبي.

المرحلة الأساسية: هي المرحلة التي تبدأ من الصف الأول الاساسي ولغاية الصف العاشر الاساسي ومدتها عشر سنوات ويتراوح اعمار الطلبة من (٦) سنوات الى (١٦) سنة.

واقع استخدام التعليم المدمج: الوضع الحالي والراهن لتوظيف معلمي المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي؛ للدمج بين

في لواء المزار الجنوبي للتعليم المدمج والمعوقات التي تواجههم من وجهة نظرهم

أسلوب التعليم التقليدي وأسلوب التعليم الإلكتروني في المواقف التعليمية التعليمية، ويمكن قياسها في الأداة المصممة لهذا الغرض.

معوقات استخدام التعليم المدمج: العوامل التي تقف عائقاً وتؤدي الى عدم فعالية استخدام التعليم الإلكتروني ودمجه مع التعليم التقليدي لتحقيق أسلوب تعليمي كفؤ، حيث تحد من استخدام معلمي المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي؛ للدمج بين أسلوب التعليم التقليدي وأسلوب التعليم الإلكتروني في المواقف التعليمية والتعلمية، ويمكن قياسها في الأداة المصممة لهذا الغرض.

حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة على المحددات الآتية:

- **الحدود البشرية:** معلمي مدارس المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي.
- **الحدود المكانية:** المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي.
- **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.
- **الحدود الموضوعية:** تم تعميم نتائج الدراسة على استخدام أدوات الدراسة والخصائص المتعلقة بها من صدق وثبات، ودرجة استجابة أفراد عينة الدراسة.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

تناول هذا الجزء الخلفية النظرية للدراسة والدراسات السابقة ذات الصلة.

أولاً- الإطار النظري:

مع التطورات التي طرأت في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتي شملت العملية التعليمية التعلمية وأساليبها واستراتيجياتها، ظهر التعليم الإلكتروني، وظهرت معه سلبيات متعددة كانت من مميزات التعليم الاعتيادي، ولأجل الحد من هذه السلبيات ظهر التعليم المدمج كاستراتيجية حديثة تعطي خليطاً أفضل بين التعليم الاعتيادي والتعليم الإلكتروني لتعزيز عملية التعلم والتعليم، وتقادي الضعف الموجود في التعليم الإلكتروني والتعليم الاعتيادي كل على حده (عبد الرحمن، ٢٠١٦).

يصف التعليم المدمج تطوراً طبيعياً للتعليم الإلكتروني، فدمج بين التعليم الاعتيادي داخل الفصول الدراسية، والتعليم الإلكتروني بمختلف أشكاله، فهو لا يلغي التعليم الاعتيادي، ولا يهمل التعليم الإلكتروني، بل يدمجها معاً من أجل التغلب على سلبيات التعليم الاعتيادي، وسلبيات التعليم الإلكتروني، فيقوم بدمج أسلوب التعلم الإلكتروني مع أساليب أخرى من التعليم، حيث إنه خليط من استراتيجيات وأساليب تدريسية تقليدية واستراتيجيات التعليم الافتراضية (هنداوي وسعيد، ٢٠١٠).

والتعليم المدمج يطرح بطريقة منظمة مع التعليم الاعتيادي؛ لأنه منظومة مخطط لها ومصممة تصميمياً جيداً ومبنية على المنحى النظامي، لها مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها والتغذية الراجعة، ويتضح ذلك في تعريف الجمعية الأمريكية للتدريب والتطوير & American Society for Training (Development ASTD) للتعليم المدمج بأنه الدمج المخطط للتفاعل الحي وجهاً لوجه، والتعاون المتزامن أو غير المتزامن، والتعلم الذاتي، والأدوات المساعدة على تحسين الأداء (Fu, ٢٠٠٦).

وقد انبثق مفهوم التعليم المدمج من جذور قديمة تشير معظمها إلى دمج أو مزج التعليم واستراتيجياته مع الوسائل المتنوعة، وقد أطلق عليه أسماء مختلفة منها التعليم الممزوج أو المزيج، والتعليم المتمازج، إضافة إلى التعليم الخليط، ويرجع سبب تعدد مسمياته إلى اختلاف وجهات النظر حول طبيعة هذا التعليم، إذ إن التعليم المتمازج هو دمج التعليم الاعتيادي والتعليم الإلكتروني، بتوظيف أدوات التعليم الإلكتروني وأساليبه توظيفاً صحيحاً وفقاً لمتطلبات الموقف التعليمي (الظاهري، ٢٠١٤).

تعددت تعريفات التعليم المدمج باختلاف الباحثين له، فعرّفه سلامة (٢٠١٥) بأنه استراتيجية تعليمية تعلمية تعتمد في تقديم المحتوى على المزج بين توظيف التقنية الحديثة في التعليم، والأساليب الاعتيادية التي يتبعها المعلمون، لخلق بيئة تعليمية تعلمية جذابة وتفاعلية بين المعلم والطلاب، وبين الطلاب أنفسهم، بهدف تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة بشكل أفضل.

ويعرف الكيلاني (٢٠١١) التعليم المدمج بأنه نظام تعليمي يوظف كافة الإمكانيات والوسائط التكنولوجية المتاحة، وذلك للجمع بين أكثر من أسلوب، وأداة للتعلم سواء أكانت إلكترونية أم تقليدية، لتقديم نوعية جيدة من التعلم تناسب

خصائص الطلاب واحتياجاتهم من ناحية، وتناسب طبيعة المقرر الدراسي والأهداف التعليمية التي تسعى لتحقيقها من ناحية أخرى، وعرفه جارسون وفوغان (Garrison and Vaughan, 2008) بأنه اندماج إيجابي بين خبرات التعلم وجهاً لوجه وخبرات التعلم عبر شبكة الإنترنت.

وعرف التعليم المدمج بأنه التعلم الذي يدمج أو يمزج مجموعة من الوسائط المصممة مع بعضها البعض والتي تعزز التعلم وتطبيقاته، بالإضافة إلى عدد من أدوات التعلم، مثل برمجيات التعلم التعاوني الافتراضي الفوري، والمقررات المعتمدة على الإنترنت، ومقررات التعلم الذاتي، وأنظمة دعم الأداء الإلكترونية، وإدارة نظم التعلم، وفيه يمزج بين التعلم المتزامن وغير المتزامن (عبدالله، ٢٠١٤).

ويشير سينغ (Singh, 2003) إلى أن التعليم المدمج تعليم يدمج ويجمع بين نماذج متصلة من خلال الإنترنت وأخرى غير متصلة في الفصول الاعتيادية من التعليم، وهو بحسب جراهام (Graham, 2006) مزيج من التعليم الصفي المعتاد وجهاً لوجه، والتعليم بمساعدة الحاسوب والأجهزة الذكية، من أجل تسهيل التعلم التفاعلي، وهو بذلك استخدام التقنية الحديثة في التعليم دون التخلي عن الواقع التعليمي المعتاد، ويتم التركيز على التفاعل المباشر عن طريق استخدام آليات الاتصال الحديثة، كالحاسوب والشبكات وبوابات الإنترنت (قطيط، ٢٠١٥).

فالتعليم المدمج يشير إلى برامج التعليم المصممة بشكل متماسك، ويتم تطبيقه على مجموعة من الأنشطة التعليمية، بدءاً من موضوع أو جزء من المساق وحتى المناهج الدراسية، ويتكون من جمع بعض أنواع ووسائل التعليم الاعتيادية مع أنواع ووسائل التعليم الإلكتروني (Kim, 2015).

من خلال التعريفات السابقة للتعليم المدمج يرى الباحثان أنه عبارة عن عملية دمج أو خلط يجمع بين أساليب التعليم التقليدية والتعليم الإلكتروني ويستخدم فيه مجموعة من الوسائل التعليمية الحديثة مثل (الحاسوب، وجهاز العرض، والسبورة الذكية، والألعاب الإلكترونية) لنقل المعرفة والخبرة إلى المتعلمين من أجل تحسين مخرجات التعليم.

وصنف الجحدلي (٢٠١٢) التعليم المدمج إلى خمسة مكونات رئيسية، هي:

- ١- **أحداث التعليم الحياتية:** يقوم المعلم بتقديم أحداث مترامنة يشارك فيها كل الطلاب في وقت واحد، وصولاً إلى ما يسمى الفصل الافتراضي.
 - ٢- **التعلم ذو الخطو الذاتي:** يقدم فيها الطالب خبرات تعليمية تتناسب وسرعته في التعلم، وما يناسبه من الوقت.
 - ٣- **التعاون:** يتم فيها تطوير بيئات تعليمية يتواصل فيها الطالب مع الآخرين عبر الإنترنت كالبريد الإلكتروني.
 - ٤- **التقييم:** يتم فيها تقييم الطالب لما لديه من معلومات، سواء أكانت تلك المعلومات قبل المرور بخبرات تعليمية، أو تلك المعلومات التي اكتسبها نتيجة مروره بالمواقف التعليمية.
 - ٥- **المواد الداعمة للأداء:** وهي تلك المواد التي تدعم العملية التعليمية التعليمية في التعليم المتمازج.
- فيحتوي التعليم المدمج على عناصر متعددة من الممكن مزجها للحصول على هذا النوع من التعليم، وهي: البريد الإلكتروني، وصفحات الويب، والمحادثات الصوتية، والحاسوب والبرامج الحاسوبية، والمننديات، ومؤتمرات الفيديو، والصفوف الاعتيادية، والصفوف الافتراضية، ومنها الواقع المعزز (أحمد، ٢٠١١).
- ويستند التعليم المدمج إلى أفكار المدرسة السلوكية بتأكيدا على دور المثير في أحداث الاستجابة وتقديم التعزيز المناسب والتغذية الراجعة، ويساعد التعليم المدمج الطالب على المشاركة في عملية التعلم، بتركيزه على الأنشطة المنفصلة التي تنفذ بطريقة فردية متصلة بالحاسوب، والتي توفر فرص التكرار للطالب، وخاصة عند تعلم المهارات كحافز لمواصلة التعلم وتصحيح مساره سواء من خلال اشعار الطالب بذلك من قبل المعلم في أثناء الاتصال وجها لوجه أو شعوره الداخلي بنجاح ما قام به نتيجة تفاعله مع مواقع الانترنت وبرمجيات الحاسوب، أو في أثناء العمل منفصلاً حيث يكون هو صاحب الدور الإيجابي، كما يستفيد التعليم المدمج من ما يقدمه جهاز الحاسوب من خصائص مشوقة ومثيرة للانتباه ومتنوعة لإدامة تواصل الطالب وزيادة دافعيته نحو التعلم باستمرار (الأطرش، ٢٠١٧؛ إسماعيل، ٢٠٠٩؛ عبود، ٢٠٠٧).
- وللتعليم المدمج أهمية بالغة، إذ إنه أحد أهم تطورات القرن الحادي والعشرين في مجال التعليم والتعلم، نظراً لإمكاناته الواسعة في تسهيل عملية

في لواء المزار الجنوبي للتعليم المدمج والمعوقات التي تواجههم من وجهة نظرهم

التواصل بين أطراف العملية التعليمية، ولتقديمه فرصة حقيقية لإيجاد تجربة تعليمية ناجحة، ولكونه أكثر مرونة وشموليه وفاعلية من أنماط التعليم الإلكتروني المختلفة، إضافة إلى توفيره المحفزات التي تساعد للوصول للمعرفة (مرسي، ٢٠٠٨).

فيسهم التعليم المدمج بالكشف عن رضا الطلاب بأسلوب التعليم الحديثة، ويزيد من فاعلية هذا الأسلوب، كما أنه يقلل من الوقت والتكلفة اللازمة لعملية التعليم، ويعطى سرعة ومرونة في التعليم، ولم يتقيد بزمن واحد معين، إضافة إلى أنه يزيد من دافعية الطلبة نحو التعلم بالطرق المتعددة، ويزيد من خبرات التعليم لديهم (الريماوي ٢٠١٤).

أن التعليم المدمج يُشعر المعلم بدوره المهم في العملية التعليمية التعليمية، لتركيزه على الجوانب المعرفية، والمهارية، والوجدانية، ويحافظ على الروابط بين المعلم والطالب (عماشة، ٢٠٠٨).

وللتعليم المدمج فوائد أهمها زيادة فاعلية التعليم وجعله عملية مستمرة، وسهولة وصول الطلبة إلى المعلومة بأقصر وقت عن طريق التفاعل مع زملائهم بواسطة الانترنت، والتغلب على الموضوعات التي يصعب تعلمها إلكترونياً بالكامل، وتنوع وسائل المعرفة إذ يمكن توظيف أكثر من وسيلة للمعرفة، وتوفير بيئة تعليمية جذابة، وسهولة توصيل المعلومات عن طريق استغلال الوسائل والأدوات الإلكترونية، إضافة إلى المرونة التعليمية التي يمكن أن تحقق المرونة الكافية لمقابلة الاحتياجات الفردية وأنماط التعليم لدى الطلاب باختلاف مستوياتهم وأعمارهم وأوقاتهم، والتغلب على مشكلة التغير الدائم في محتوى المواد التعليمية، مما يجعل التعليم المدمج مساعداً في البحث عن المعلومة الجديدة بوقت سريع (خلف الله، ٢٠١٠؛ الكيلاني، ٢٠١١).

ومن مميزات التعليم المدمج بأنه يولد الرغبة والدافعية نحو التعلم، واختصار الوقت والجهد والتكلفة للوصول إلى المعرفة العلمية، كما يتميز بوفرة الأنشطة والبدائل، وبالمرونة، لسهولة إيصاله وتطبيقه في مختلف الأماكن والبيئات (محمد وقطوس، ٢٠١٠)، وبحسب سلامة (٢٠١٥) فإن من مميزاته أنه يقلل من صعوبات تعليم بعض المواد العلمية التي قد تصعب تعليمها إلكترونياً

بشكل كامل، ويقوم على التحول من التعليم الجماعي الاعتيادي إلى التعليم التفاعلي النشط.

ويخفض التعليم المدمج أيضاً نفقات التعليم مقارنة بالتعليم الإلكتروني وحده، والتوظيف الحقيقي لتطبيقات تكنولوجيا المعلومات في المواقف التعليمية من حيث تصفح الإنترنت والتعامل مع البريد الإلكتروني، والمحادثة، واستخدام البرمجيات الحاسوبية المختلفة، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب على اختلاف أعمارهم ومستوياتهم، بحيث يمكن لكل متعلم السير في التعلم حسب حاجته وقدراته، إضافة إلى أنه يتناسب مع المجتمعات الفقيرة التي لم تتوفر لها بيئة إلكترونية كاملة (القرني، ٢٠١٧).

ويضيف التعليم المدمج الطابع الشخصي للمتعلم، حيث يعمل على تشجيعه لاختيار تعلمه، وذلك بالاستفادة من طرائق التعليم المتمازج، وشبكة الانترنت، والوسائل التكنولوجية المتقدمة، مما يعزز من التعلم ذي الطابع الشخصي من خلال البيانات الواضحة، والمصادر الوفيرة، والنماذج التعليمية المصممة لتحقيق المعايير (Patrick & Sturgis، ٢٠١٥).

فأصبح للتعلم المدمج مستقبل عظيم كونه إطاراً ميسراً بين التكنولوجيا الكاملة والتعلم التقليدي وخاصة في المرحلة الأساسية من التعليم، برغم ما يقابله من تحديات إلا أنه يمضي قدماً نحو مزيد من الفاعلية، فإمكانية تطبيق نماذج تتسم بالمرونة وصولاً للهدف ولتحسين جودة التعليم في المرحلة الأساسية، فهي أهم مرحلة من مراحل التعليم (سلامة، ٢٠١٥).

ولا يخلو التعليم المدمج كغيره من التطبيقات وطرائق وأساليب التعليم الأخرى من التحديات والمعوقات، فلا يوجد خبره كافية لبعض الطلاب في التعامل مع الأدوات الإلكترونية كالحواسيب وشبكات الانترنت والأجهزة الذكية، وهناك نقص في الكوادر أو الموظفين ذوي الخبرات لهذا النوع من التعليم، وقلة النماذج العلمية لخط التعليم الإلكتروني بالتعليم الاعتيادي، وعدم تناسق الأجهزة والأدوات الموجودة مع الطلاب مع الأجهزة والأدوات التي يعلمون بها في مؤسسات التعليم، إذ تختلف من حيث السرعة والتجهيزات، وصلاحية المحتوى المنهجي (كريت، ٢٠١٧)، ومن تلك المعوقات تدني مستوى المهارة والخبرة عند بعض الطلاب في التعامل مع المستحدثات التكنولوجية، وشبكات الإنترنت ومشتقاتها، وتدني مستوى المشاركة الفعلية للمختصين في المناهج في صناعة

المقررات الإلكترونية المدمجة، والتكلفة المادية العالية، والأعطال التي تواجهها شبكات الإنترنت والاتصالات، وقلة حماس بعض المعلمين وضعف تأهلهم، وافتقار السلاسة في الانتقال من التعليم الاعتيادي إلى التعليم المدمج، ومحدودية الوقت لتطبيق هذا النوع من التعليم (الشديفات، ٢٠١٨؛ سلامة، ٢٠١٥؛ إسماعيل، ٢٠٠٩).

الدراسات السابقة:

يستعرض الباحثان في هذا الجزء الدراسات التي تناولت واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية في المدارس للتعليم المدمج والمعوقات التي تواجههم، وتم استعراض هذه الدراسات متسلسلة زمنياً من الأحدث للأقدم.

هدفت دراسة السبيعي والقباطي (٢٠٢٠) إلى تعرف واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية، ولتحقيق أهداف الدراسة أُستخدم المنهج الوصفي، وتم تطبيق مقياس واقع التعلم المدمج على عينة عشوائية قوامها (250) معلماً ومعلمة من معلمي ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بمحافظة بيشة، أظهرت النتائج أن درجة واقع التعلم المدمج لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بمحافظة بيشة جاء بدرجة متوسطة وجاءت درجة معوقات التعلم المدمج بدرجة عالية.

أجرت Liashenko & Hnapovska (2019) دراسة هدفت الى تحديد تأثير وواقع التعليم المدمج على عملية التعليم، أُستخدم المنهج الوصفي وصمموا أداة الدراسة الاستبانة، تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالباً وطالبة من طلبة الجامعة الأوكرانية بولاية سومي، أظهرت نتائج الدراسة بان تأثير وواقع التعليم المدمج تأثيراً ايجابياً وردود فعل الطلبة أن معظم الطلبة يفهمون بوضوح بنظام التعلم المدمج.

وهدفت دراسة العنزي (2019) إلى تعرف واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء، أتبع المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (217) معلماً من معلمي المدارس الثانوية ومدراءها في محافظة الجهراء بدولة الكويت، استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، أظهرت النتائج أن واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء جاءت

بدرجة متوسطة، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات عينة الدراسة على واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين والمدراء تعزى تبعاً لاختلاف متغيرات الجنس والخبرة والمسمى الوظيفي.

وأجرى المطيري (٢٠١٩) دراسة هدفت الى معرفة واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٣٤) معلماً ومعلمة، صمم الباحث أداة الاستبانة، وبينت النتائج ان واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت جاءت بدرجة متوسطة.

وهدف دراسة Lu & Price (2018) إلى معرفة درجة استعداد الطلبة الصينيين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لبيئة تعليمية تعليمية مدمجة، أُستخدم المنهج الوصفي التحليلي، صمموا أداة الاستبانة، وكانت عينة الدراسة مكونة من (١٢٠) طالباً وطالبة، أظهرت نتائج الدراسة باستعداد عالي المستوى من قبل الطلبة لتبني البيئة التعليمية التعليمية المدمجة.

وأجرى Libby (2016) دراسة هدفت الى تعرف درجة استخدام طلبة جامعة كينغستون السنة الأولى للتعليم المدمج في تعلم اللغة الإنجليزية في تركيا، أُتبع في الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وصممت أداة الاستبانة، تكونت عينة الدراسة من (٢١٥) طالباً وطالبة، أظهرت نتائج الدراسة ان واقع استخدام طلبة جامعة كينغستون السنة الأولى للتعليم المدمج في تعلم اللغة الإنجليزية جاءت متوسطة.

وهدف دراسة Al-Hadhoud & Al-Hattami (٢٠١٧) الى معرفة واقع التعليم المتمازج ومعوقات تنفيذه في مديرية تربية عمان الخامسة بالمملكة الأردنية الهاشمية، ولتحقيق أهداف الدراسة أُستخدم المنهج الوصفي، استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، فتكون مجتمع الدراسة من (١١٨٨) معلماً ومعلمة، اشارت نتائج هذه الدراسة ان استجابات المعلمين لواقع تنفيذ التعليم المتمازج جاءت بدرجة متوسطة.

وأجرى (Sultan 2017) دراسة هدفت إلى معرفة واقع تجربة التعلم المدمج للطلبة المشاركين في برنامج التكوين التربوي في تركيا، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وصمم أداة الاستبانة، تكونت عينة الدراسة من (١٥٤) طالباً وطالبة متخرجاً من كلية الآداب والعلوم، أظهرت نتائج الدراسة ان واقع تجربة التعلم المدمج جاءت مرتفعة وتزيد من فرص التطوير المهني والثقة بالنفس.

وهدفت دراسة (olga 2017) الى معرفة درجة استخدام طلبة جامعة توماس بوليتكنك للتعليم المدمج في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وصممت أداة الاستبانة، تكونت عينة الدراسة من (٥٦) طالباً وطالبة، أظهرت نتائج الدراسة ان واقع استخدام طلبة جامعة توماس بوليتكنك للتعليم المدمج في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية جاءت بدرجة مرتفعة.

وأجرى الحربي (٢٠١٦) دراسة هدفت الى معرفة واقع استخدام التعليم المتمازج في تدريس مقررات العلوم الشرعية بجامعة القصيم، ولتحقيق ذلك أتبع الباحث المنهج الوصفي، فتكونت عينة الدراسة من (١٩٠) عضو هيئة تدريس، استخدمت أداة الاستبانة، أظهرت نتائج الدراسة ان واقع استخدام التعليم المتمازج في تدريس العلوم الشرعية بجامعة القصيم كانت بدرجة كبيرة.

وهدفت دراسة الأطرش (٢٠١٦) الى معرفة واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية العليا الحكومية للتعليم المتمازج والمعوقات التي تواجههم في مديرية التربية والتعليم في قباطية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، فاستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة عشوائية طبقية تكونت من (٢٥٠) معلماً ومعلمة، استخدمت الاستبانة، أظهرت نتائج الدراسة ان واقع ومعوقات استخدام معلمي المرحلة الأساسية العليا الحكومية للتعليم المتمازج بدرجة متوسطة.

التعليق على الدراسات السابقة:

وباستعراض الدراسات السابقة يتضح ان معظمها تناولت موضوع واقع او استخدام التعليم المدمج (المتمازج) والمعوقات من استخدامه، كما أورد الباحثان عدد من الدراسات السابقة تميزت بحداتها زمنياً. ويتضح من استعراض الدراسات السابقة أنها تتفق مع الدراسة الحالية من حيث موضوعها العام، فهي تتناول موضوع استخدام التعليم المدمج والمعوقات من استخدامه، الا أنها تختلف من حيث تناولها للموضوعات الفرعية، فقد تناولت دراسة السبيعي والقباطي

(٢٠٢٠) واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية، وتناولت دراسة Liashenko & Hnapovska (2019) تحديد تأثير وواقع التعليم المدمج على عملية التعليم، وتناولت دراسة العنزي (2019) واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء، وتناولت دراسة المطيري (٢٠١٩) واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت، وتناولت دراسة Lu & Price (2018) تقدير درجة استعداد الطلبة الصينيين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لبيئة تعليمية تعليمية مدمجة، وتناولت دراسة Libby (2016) تقدير درجة استخدام طلبة جامعة كينغستون السنة الأولى للتعليم المدمج في تعلم اللغة الإنجليزية في تركيا، وتناولت دراسة (٢٠١٧) Al-Hadhoud & Al-Hattami واقع التعليم المتمازج ومعوقات تنفيذه في مديرية تربية عمان الخامسة بالمملكة الأردنية الهاشمية، وتناولت دراسة Sultan (2017) واقع تجربة التعلم المدمج للطلبة المشاركين في برنامج التكوين التربوي في تركيا، وتناولت دراسة olga (2017) تقدير درجة استخدام طلبة جامعة توماس بوليتكنك للتعليم المدمج في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية، وتناولت دراسة الحربي (٢٠١٦) واقع استخدام التعليم المتمازج في تدريس مقررات العلوم الشرعية بجامعة القصيم، وتناولت دراسة الأطرش (٢٠١٦) واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية العليا الحكومية للتعليم المتمازج والمعوقات التي تواجههم في مديرية التربية والتعليم في قباطية من وجهة نظر المعلمين انفسهم. وتستفيد الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في منهجها واختيار أفراد الدراسة، وإعداد الأدوات والتحقق من صدقها وثباتها، وإجراءاتها والمعالجة الإحصائية. وتميزت هذه الدراسة بتناولها معاً استخدام التعليم المدمج والمعوقات من استخدامه.

الطريقة والإجراءات:

منهج الدراسة:

نظراً لطبيعة الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي للكشف عن مجتمع الدراسة وعينتها وإجراءات الدراسة لمعرفة واقع استخدام معلمي المرحلة

الأساسية في المدارس الحكومية في لواء المزار الجنوبي للتعليم المدمج والمعوقات التي تواجههم من وجهة نظرهم، وذلك لملائمته لأغراض الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي مدارس المرحلة الأساسية الدنيا الحكومية في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي، والبالغ عددهم (٧٦٨) معلماً ومعلمة وفقاً لسجلات المديرية للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة الكلي، بلغ تعدادها (٣٨٤) معلماً ومعلمة من معلمي المرحلة الأساسية الدنيا الحكومية في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي، حيث تمثل عينة الدراسة نسبة (٥٠%) من مجتمع الدراسة، وجدول (١) يبين توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة.

جدول (١) توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة

المتغيرات	مستويات المتغير	التكرار	النسبة المئوية%
المؤهل	بكالوريوس	٢٩٧	٧٧.٣%
	دراسات عليا	٨٧	٢٢.٧%
التخصص	علمي	١٦٣	٤٢.٤%
	إنساني	٢٢١	٥٧.٦%
الخبرة	أقل من ١٠ سنوات	١٥٦	٤٠.٦%
	١٠ سنوات فأكثر	٢٢٨	٥٩.٦%
الجنس	معلم (ذكر)	١٣٠	٣٣.٩%
	معلمة (أنثى)	٢٥٤	٦٦.١%
الكلي		٣٨٤	١٠٠%

أدوات الدراسة:

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والأدب التربوي المتعلق بموضوع هذه الدراسة، قام الباحثان بتصميم أدوات الدراسة والتي اشتملت على جزأين:

الجزء الأول: تكون من المتغيرات الديمغرافية والتي تم اعتمادها بعد الأخذ بعين الاعتبار لأراء المحكمين والمختصين في هذا المجال وهي:

١. المؤهل (بكالوريوس، دراسات عليا).
٢. الخبرة (أقل من ١٠ سنوات، ١٠ سنوات فأكثر).

٣. التخصص (علمي، إنساني).

٤. الجنس (ذكر، أنثى).

الجزء الثاني: اشتمل هذا الجزء على استبانتين

الاستبانة الأولى واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في لواء المزار الجنوبي للتعليم المدمج وتتكون من مجالين:

أولاً- مجال توافر أدوات التعليم المدمج: واشتمل على فقرات تكشف عن درجة توافر أدوات التعليم المدمج في مدارس المرحلة الأساسية الدنيا الحكومية في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي، وقد تكون المجال من (٢٠) فقرة ضمن مجالات توافر أدوات التعليم المدمج.

ثانياً- مجال درجة استخدام التعليم المدمج: واشتمل على فقرات تكشف عن درجة استخدام التعليم المدمج في مدارس المرحلة الأساسية الحكومية في مديرية التربية والتعليم في لواء المزار الجنوبي، وقد تكون المقياس من (١٩) فقرة ضمن مجالات استخدام التعليم المدمج.

صدق الاستبانة الأولى واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في لواء المزار الجنوبي للتعليم المدمج:

للتحقق من صدق الاستبانة الأولى، تم عرضها بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص بمجال التقنيات التعليمية والمناهج والتدريس والقياس والتقويم، وطلب إليهم إبداء آرائهم في مدى ملاءمة الفقرات لموضوع الدراسة، وتم إجراء التعديلات على فقرات الاستبانة في ضوء اقتراحات المحكمين وتعديلاتهم.

ثبات الاستبانة الأولى واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في لواء المزار الجنوبي للتعليم المدمج:

قام الباحثان باستخراج ثبات الاستبانة الأولى بطريقة كرونباخ الفا عن طريق تطبيقها على عينة استطلاعية بلغت (٢٠) معلماً ومعلمة ومن خارج عينة الدراسة الاصلية والجدول (٢) يبين ذلك.

في لواء المزار الجنوبي للتعليم المدمج والمعوقات التي تواجههم من وجهة نظرهم

الجدول (٢) قيم معاملات ثبات الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لمجالات الاستبانة الأولى واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج في

مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي

الرقم	المجال	معامل كرونباخ ألفا
١	درجة توافر أدوات التعليم المدمج	٠.٨٩
٢	درجة استخدام التعليم المدمج	٠.٨٧
	الدرجة الكلية	٠.٨٨

وقد أتضح في الجدول (٢) ان قيم معاملات الثبات لمجالات الاستبانة الأولى واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي كانت مرتفعة، حيث بلغت قيمة معامل الثبات للمجال الأول (٠.٨٩)، والمجال الثاني بلغت (٠.٨٧)، مما يشير إلى أن الاستبانة الأولى ذات ثبات عالٍ حيث بلغت (٠.٨٨) وهو مؤشر على صلاحيتها لتحقيق أهداف الدراسة والاجابة عن اسئلتها وبالتالي يمكن الاعتماد على نتائجها في التحليل والتفسير والمناقشة.

والاستبانة الثانية اشتملت على معوقات استخدام التعليم المدمج في مدارس المرحلة الأساسية الدنيا الحكومية في مديرية التربية والتعليم في لواء المزار الجنوبي، تكونت الاستبانة من ثلاثة مجالات المجال الأول: معوقات البنية التحتية وقد تكون المجال من (٩) فقرات والمجال الثاني: معوقات تتعلق بالمنهاج والأنشطة التعليمية التعلمية وقد تكون المجال من (٨) فقرات والمجال الثالث: معوقات تتعلق بالمعلم والمتعلم وقد تكون المجال من (٨) فقرات.

صدق الاستبانة الثانية معوقات استخدام التعليم المدمج في مدارس المرحلة الأساسية الدنيا الحكومية في مديرية التربية والتعليم في لواء المزار الجنوبي: للتحقق من صدق الاستبانة الثانية، تم عرضها بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص بمجال التقنيات التعليمية والمناهج والتدريس والقياس والتقويم، وطلب إليهم إبداء آرائهم في مدى ملاءمة الفقرات لموضوع الدراسة، وتم إجراء التعديلات على فقرات الاستبانة في ضوء اقتراحات المحكمين وتعديلاتهم.

ثبات الاستبانة الثانية معوقات استخدام التعليم المدمج في مدارس المرحلة الأساسية الدنيا الحكومية في مديرية التربية والتعليم في لواء المزار الجنوبي:

قام الباحثان باستخراج ثبات الاستبانة الثانية بطريقة كرونباخ الفا عن طريق تطبيقها على عينة استطلاعية بلغت (٢٠) معلماً ومعلمة ومن خارج عينة الدراسة الاصلية والجدول (٣) يبين ذلك.

الجدول (٣) قيم معاملات ثبات الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لمجالات الاستبانة الثانية معوقات استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي

الرقم	المجال	معامل كرونباخ ألفا
١	معوقات البنية التحتية	٠.٩٠
٢	معوقات تتعلق بالمنهاج والأنشطة التعليمية التعليمية	٠.٨٨
٣	معوقات تتعلق بالمعلم والمتعلم	٠.٩٢
	الدرجة الكلية	٠.٩٠

وقد أتضح في الجدول رقم (٣) ان قيم معاملات الثبات لمجالات الاستبانة الثانية معوقات استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي كانت مرتفعة، حيث بلغت قيمة معامل الثبات للمجال الأول (٠.٩٠)، والمجال الثاني بلغت (٠.٨٨)، والمجال الثالث بلغت (٠.٩٢)، مما يشير إلى أن الاستبانة الثانية ذات ثبات عالٍ حيث بلغت (٠.٩٠). وهو مؤشر على صلاحيتها لتحقيق أهداف الدراسة والاجابة عن اسئلتها وبالتالي يمكن الاعتماد على نتائجها في التحليل والتفسير والمناقشة.

واشتمل سلم الاستجابة في الاستبانات وفي جميع المجالات على (٥) استجابات كما أعدت بطريقة ليكرت السلم الخماسي وهي: أوافق بشدة (٥) درجات، أوافق (٤) درجات، محايد (٣) درجات، لا أوافق (٢) درجتين، لا أوافق بشدة (١) درجة.

تم احتساب المعيار الاحصائي من خلال استخدام المعادلة التالية:

$$\frac{\text{الحد الأعلى (٥) - الحد الأدنى (١)}}{\text{عدد الفئات المطلوبة (٣)}} = \frac{١ - ٥}{٣} = ١.٣٣$$

وقد تم اعتماد المعيار الاحصائي لأغراض تحليل النتائج:

من ١ - ٢.٣٣ منخفضة

من ٢.٣٤ - ٣.٦٧ متوسطة

من ٣.٦٨ - ٥.٠٠ مرتفعة

إجراءات الدراسة:

- لأغراض تنفيذ الدراسة تم القيام بالإجراءات الآتية:
- الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية.
- قام الباحثان بالحصول على الموافقات اللازمة لإجراء الدراسة.
- حصر مجتمع الدراسة من المعلمين، وتحديد العينة بصورتها النهائية.
- إعداد أدوات الدراسة واحتساب دلالات الصدق والثبات كما مر سابقاً.
- زيارة مدارس المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم في لواء المزار الجنوبي وتوزيع أداة الدراسة على (٢٠) معلماً ومعلمة من خارج عينة الدراسة الأصلية، لتأكد من صدقها وثباتها.
- توزيع أداة الدراسة بصورتها النهائية على العينة المستهدفة من معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم لواء المزار الجنوبي.
- جمع البيانات وترميزها وتفرغها على قوائم خاصة، وإدخالها إلى الحاسب الآلي ومعالجتها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية .SPSS

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

المتغيرات المستقلة:

- المؤهل: وله فئتان: بكالوريوس، دراسات عليا.
- الخبرة: ولها فئتان: أقل من ١٠ سنوات، ١٠ سنوات فأكثر.
- التخصص: وله فئتان: علمي، انساني.
- الجنس: وله فئتان: ذكر، أنثى.

المتغيرات التابعة:

تمثلت المتغيرات التابعة في استجابة أفراد عينة الدراسة على الاستبانيتين

الآتية:

- واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج في مديرية التربية والتعليم لواء المزار الجنوبي.

- معوقات استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي.

المعالجات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك للإجابة عن سؤالي الدراسة وعلى النحو الآتي: سيتم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent - Samples T Test) للإجابة عن أسئلة الدراسة.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

يتناول هذا الجزء عرضاً لنتائج الدراسة ومناقشتها وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

نتائج السؤال الأول ومناقشته والذي نص على: (ما واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي)؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي، والجدول رقم (٤) يبين ذلك.

الجدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج في مديرية التربية والتعليم للواء المزار

الجنوبي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٢	درجة استخدام التعليم المدمج	٣.١٣	٠.٨٢٥	متوسطة
٢	١	درجة توافر أدوات التعليم المدمج	٢.٩٦	٠.٨٩٢	متوسطة
		الدرجة الكلية (المجالات مجتمعة)	٣.٠٥	٠.٨٢٤	متوسطة

يتضح من الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية لمجالات واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في لواء المزار الجنوبي للتعليم قد تراوحت ما بين (٢.٩٦ - ٣.١٣)، حيث جاء مجال "درجة استخدام التعليم المدمج" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣.١٣) وبانحراف معياري بلغ (٠.٨٢٥) وبدرجة متوسطة، بينما جاء مجال "درجة توافر أدوات التعليم المدمج" بمتوسط حسابي بلغ (٢.٩٦) وبانحراف معياري بلغ (٠.٨٩٢)

في لواء المزار الجنوبي للتعليم المدمج والمعوقات التي تواجههم من وجهة نظرهم

وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٣.٠٥) وبانحراف معياري بلغ (٠.٨٢٤) وبدرجة متوسطة.

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال كل على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

المجال الأول - درجة توافر أدوات التعليم المدمج:

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية عن فقرات المجال الأول "درجة توافر أدوات التعليم المدمج" والجدول (٥) ادناه يوضح ذلك.

الجدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بالمجال الأول درجة توافر أدوات التعليم المدمج مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	5	تتوافر أجهزة الحاسوب في المدرسة.	3.83	1.021	مرتفعة
٢	7	تتوافر خدمة الإنترنت داخل المدرسة.	3.39	1.308	متوسطة
٣	11	يتوافر الهاتف المحمول في المجال التعليمي.	3.36	1.203	متوسطة
٤	3	تتوافر أجهزة عرض البيانات (Data Show) في المدرسة.	3.35	1.399	متوسطة
٥	6	تتوافر الأقراص المدمجة (CD) في المجال التعليمي.	3.22	1.253	متوسطة
٦	14	تتوافر المواقع الإلكترونية التعليمية في المجال التعليمي.	3.09	1.163	متوسطة
٦	10	تتوافر محركات البحث في المجال التعليمي.	3.09	1.174	متوسطة
٧	1	تتوافر أجهزة الألواح الذكية والسبورات الإلكترونية في المدرسة.	3.03	1.529	متوسطة
٨	12	يتوافر الحاسب المحمول في العملية التعليمية.	3.00	1.132	متوسطة
٩	19	يتوافر البريد الإلكتروني (E-mail) في العملية التعليمية.	2.98	1.202	متوسطة
١٠	15	تتوافر برامج الحاسوب التطبيقية في المجال التعليمي.	2.96	1.232	متوسطة
١١	16	تتوافر التطبيقات الإلكترونية في المجال التعليمي.	2.89	1.179	متوسطة
١٢	13	تتوافر مواقع التواصل الاجتماعي في المجال التعليمي.	2.85	1.250	متوسطة
١٣	17	تتوافر المنتديات الإلكترونية في المجال التعليمي.	2.78	1.095	متوسطة
١٤	18	تتوافر المقررات الإلكترونية في المدرسة.	2.70	1.298	متوسطة
١٥	4	يتوافر الفيديو المتفاعل في العملية التعليمية.	2.67	1.270	متوسطة
١٦	20	تتوافر القصص الإلكترونية في المجال التعليمي.	2.64	1.206	متوسطة
١٧	9	يتوافر البريد الإلكتروني (E-mail) في العملية التعليمية.	2.57	1.245	متوسطة
١٨	8	تتوافر المحادثات التعليمية (Chat) في العملية التعليمية.	2.39	1.188	متوسطة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١٩	2	تتوافر الفصول الافتراضية وأجهزة الواقع الافتراضي في المدرسة.	2.35	1.108	متوسطة
الدرجة الكلية للمجال الأول درجة توافر أدوات التعليم المدمج					
			٢.٩٦	٠.٨٩٢	متوسطة

يبين الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية للفقرات المتعلقة بالمجال الأول درجة توافر أدوات التعليم المدمج قد تراوحت ما بين (٢.٣٥ - ٣.٨٣)، حيث جاءت الفقرة رقم (٥) والتي تنص على "تتوافر أجهزة الحاسوب في المدرسة" في المرتبة (١) بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣.٨٣) وبانحراف معياري بلغ (1.021) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (٢) والتي تنص على "تتوافر الفصول الافتراضية وأجهزة الواقع الافتراضي في المدرسة" في المرتبة (١٩) والاخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢.٣٥) وبانحراف معياري بلغ (1.108) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمجال الأول درجة توافر أدوات التعليم المدمج (٢.٩٦) وبانحراف معياري بلغ (٠.٨٩٢) وبدرجة متوسطة، ان أكثر أدوات التعليم المدمج توافراً في المدارس هي أجهزة الحاسوب، ثم توافر خدمة الإنترنت داخل المدرسة، ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى رخص ثمن أجهزة الحاسوب وانتشارها والاعتماد على استخدام خدمة الانترنت مقارنة مع الماضي، إضافة الى سعي وزارة التربية والتعليم توفير أجهزة الحاسوب وخدمة الانترنت في جميع المدارس نظراً لأهميتها في العملية التعليمية.

بينما كانت اقل أدوات التعليم المدمج توافراً في المدارس هي الفصول الافتراضية، ثم المحادثات التعليمية (Chat)، وقد يعزى ذلك الى عدم وجود نظام إدارة ومتابعة لأنظمة الفصول الافتراضية والمحادثات التعليمية (Chat)، وعدم توفر مقررات تعليمية إلكترونية مناسبة وباللغة التي يستوعبها الطلبة، وعدم وجود تدريب للمعلمين على استخدام الفصول الافتراضية والمحادثات التعليمية (Chat) في العملية التعليمية.

واظهرت نتائج دراسة السبيعي والقباطي (٢٠٢٠) اتفاقاً مع الدراسة الحالية والتي اشارت الى ان واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية جاءت بدرجة متوسطة، إضافة إلى اتفاق دراسة العنزي (2019) مع الدراسة الحالية والتي اشارت الى ان واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج

من وجهة نظر المعلمين والمدراء جاءت بدرجة متوسطة، وانفقت دراسة Libby (2016) مع الدراسة الحالية والتي اشارت الى ان درجة استخدام طلبة جامعة كينغستون السنة الأولى للتعليم المدمج في تعلم اللغة الإنجليزية في تركيا جاءت متوسطة، وظهرت نتائج دراسة (Al-Hadhoud & Al-Hattami 2017) انفاقاً مع الدراسة الحالية والتي اشارت الى ان واقع التعليم المتمازج في مديرية تربية عمان الخامسة بالمملكة الأردنية الهاشمية جاءت بدرجة متوسطة، بينما تعارضت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة Liashenko & Hnapovska (2019) ودراسة (Lu & Price 2018) ودراسة الحربي (2016) ودراسة (Sultan 2017)، حيث جاءت نتائج هذه الدراسات بدرجة مرتفعة.

المجال الثاني - درجة استخدام التعليم المدمج:

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية عن فقرات المجال الثاني "درجة استخدام التعليم المدمج" والجدول (٦) ادناه يوضح ذلك.

الجدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بالمجال الثاني درجة استخدام التعليم المدمج مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم	الرتبة
مرتفعة	0.663	4.07	اشجع طلابي على استخدام التقنيات التعليمية في العملية التعليمية.	١٨	١
متوسطة	0.990	3.60	أوجه طلبتي إلى مواقع إلكترونية تعليمية.	١٧	٢
متوسطة	1.037	3.51	تشجيع إدارة المدرسة على استخدام التعليم المدمج في العملية التعليمية.	١٩	٣
متوسطة	1.095	3.41	استخدم خدمة الإنترنت في تحضير الدروس التعليمية.	٨	٤
متوسطة	1.126	3.37	استخدم أجهزة الحاسوب المحمول في العملية التعليمية.	١٦	٥
متوسطة	1.244	3.34	استخدم أجهزة العرض (Data Show) في العملية التعليمية.	١	٦
متوسطة	1.147	3.29	استخدم الهاتف المحمول في العملية التعليمية.	١٥	٧
متوسطة	1.162	3.18	استخدم التسجيلات الصوتية والمرئية التعليمية لدعم العملية التعليمية.	٤	٨
متوسطة	1.300	3.13	استخدم شاشات العرض في العملية التعليمية.	٢	٩
متوسطة	1.193	3.09	استخدم الحاسب الآلي في عرض الدروس.	3	١٠
متوسطة	1.221	3.03	استخدم السبورة التفاعلية في عرض الدروس.	6	١١
متوسطة	1.193	3.02	استخدم الأقراص المدمجة في المجال التعليمي.	5	١٢

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم	الرتبة
متوسطة	1.233	2.99	استخدم محركات البحث للوصول إلى الكتب والدوريات التعليمية.	11	١٣
متوسطة	1.092	2.98	استخدم التطبيقات الإلكترونية في العملية التعليمية.	13	١٤
متوسطة	1.144	2.92	استخدم مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية.	10	١٥
متوسطة	1.204	2.80	استخدم القصص الإلكترونية في المجال التعليمي.	14	١٦
متوسطة	1.150	2.69	استخدم المدونات والمنتديات الإلكترونية في شرح العملية التعليمية.	12	١٧
متوسطة	1.221	2.66	استخدم الفصول الافتراضية في العملية التعليمية.	7	١٨
متوسطة	1.291	2.38	استخدم البريد الإلكتروني لاستلام الواجبات المدرسية من الطلبة.	9	١٩
متوسطة	٠.٨٢٥	٣.١٣	الدرجة الكلية للمجال الثاني درجة استخدام التعليم المدمج		

يبين الجدول رقم (٦) أن المتوسطات الحسابية للفقرات المتعلقة بالمجال الثاني درجة توافر أدوات التعليم المدمج قد تراوحت ما بين (٢.٣٣ - ٤.٠٧)، حيث جاءت الفقرة رقم (١٨) والتي تنص على "أشجع طلابي على استخدام التقنيات التعليمية في العملية التعليمية" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤.٠٧) وانحراف معياري بلغ (0.663) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (٩) والتي تنص على "استخدم البريد الإلكتروني لاستلام الواجبات المدرسية من الطلبة" في المرتبة التاسعة عشر والاحيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢.٣٨) وانحراف معياري بلغ (1.291) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمجال الثاني درجة استخدام التعليم المدمج (٢.٩٦) وانحراف معياري بلغ (٠.٨٩٢) وبدرجة متوسطة، وكانت أكثر أدوات التعليم المدمج استخداماً من قبل المعلمين هي استخدام التقنيات التعليمية في العملية التعليمية، وتشجيع الطلبة على استخدامها، وقد يُعزى ذلك إلى توافر وسهولة استخدام التقنيات التعليمية وتنوعها وتقديمها وسائل لفظية أكثر مما تقدمه المواد المطبوعة خصوصاً في مواد المرحلة الأساسية، والتحكم في وقت ومكان استخدامها، ثم بعد ذلك توجيه الطلبة على استخدام المواقع الإلكترونية التعليمية، وقد يعزى ذلك إلى التميز بسرعة نقل وإيصال المعلومات إلى المتعلم، بالإضافة إلى إمكانية وسهولة تحديث المعلومات والموضوعات على المواقع الإلكترونية، وبالتالي سهولة الحصول على تغذية راجعة مستمرة خلال عملية التعلم.

بينما كانت اقل أدوات التعليم استخداماً في المدارس هي تطبيقات البريد الإلكتروني واستخدامها لاستلام الواجبات المدرسية من الطلبة، وقد يعزى ذلك الى قلة خبرة المعلمين في التعامل مع تطبيقات البريد الإلكتروني، وعدم توفر الوقت الكافي لهما للتعامل مع تطبيقات البريد الإلكتروني نظراً لزخم المواد الدراسية وازدحام جداول المعلمين بالحصص الدراسية، إضافة لكثرة الأعباء التي يقومون بها من تحضير الدروس، وتصحيح الواجبات والاختبارات، والاتجاه السلبي من قبل المعلمين نحو استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية، ثم تأتي استخدام الفصول الافتراضية في العملية التعليمية وربما تُعزى هذه النتيجة الى احتياج استخدامها إمكانات مادية كبيرة، وعدم وعي المتعلم بأهمية الفصول الافتراضية، وقلة وعي المعلمين والمسؤولين بدور الفصول الافتراضية في العملية التعليمية، وكذلك استخدامها يحتاج الى أجهزة وبرمجيات خاصة.

وبالرجوع لهذه النتائج نجد أنها تتماشى لحد كبير مع ما أشارت اليه نتائج كل من دراسة السبيعي والقباطي (٢٠٢٠) ودراسة العنزي (2019) والمطيري (٢٠١٩) ودراسة (2016) Libby ودراسة (٢٠١٧) AI- & AI-Hattami ودراسة Hadhoud ودراسة الأطرش (٢٠١٦)، والتي تؤكد على أهمية استخدام التعليم المدمج في العملية التعليمية التعلمية، بينما لم تتماشى نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة (2019) Liashenko & Hnapovska ودراسة (2018) Lu & Price ودراسة الحربي (٢٠١٦) ودراسة (2017) Sultan، حيث جاءت نتائج هذه الدراسات بدرجة مرتفعة، لتؤكد هذه الدراسات على فعالية وبدرجة مرتفعة على استخدام التعليم المدمج في العملية التعليمية التعلمية.

نتائج السؤال الثاني ومناقشته والذي نص على: (هل هناك فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي يعزى (المؤهل العلمي، التخصص العلمي، عدد سنوات الخبرة، الجنس)؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent - Samples T Test) لتحديد الفروق في استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج في

مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي تبعاً للمتغير (المؤهل العلمي، التخصص العلمي، عدد سنوات الخبرة، الجنس)، والجدول رقم (٧) يبين ذلك:
الجدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت)
للعينات المستقلة لدلالة الفروق في واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية
للتعليم المدمج في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي تبعاً
للمتغيرات (المؤهل العلمي، التخصص العلمي، عدد سنوات الخبرة، الجنس)

المتغير التابع المجال / مصدر التباين	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة*
المجال الأول درجة توافر أدوات التعليم المدمج	بكالوريوس	٢٩٧	٢.٩١	٠.٨٢٩	٣٨٢	١.٩٢١	٠.٠٥٦
	دراسات عليا	٨٧	٣.١٢	١.٠٧٣			
المجال الثاني درجة استخدام التعليم المدمج	بكالوريوس	٢٩٧	٣.٠٦	٠.٨٠٤	٣٨٢	٢.٩٩	*٠.٠٠٣
	دراسات عليا	٨٧	٣.٣٦	٠.٨٥٨			
الأداة ككل	بكالوريوس	٢٩٧	٢.٩٨	٠.٧٧٦	٣٨٢	٢.٥٢	*٠.٠١٢
	دراسات عليا	٨٧	٣.٢٤	٠.٩٥٠			
المجال الأول درجة توافر أدوات التعليم المدمج	علمي	163	2.89	1.076	٣٨٢	١.٢١٣	٠.٢٢٦
	إنساني	221	3.00	0.727			
المجال الثاني درجة استخدام التعليم المدمج	علمي	163	3.06	0.988	٣٨٢	١.٣٢٨	٠.١٨٥
	إنساني	221	3.18	0.679			
الأداة ككل	علمي	163	2.98	0.984	٣٨٢	١.٣٢١	٠.١٨٧
	إنساني	221	3.09	0.681			
المجال الأول درجة توافر أدوات التعليم المدمج	أقل من ١٠ سنوات	156	3.02	0.803	٣٨٢	١.٢٢٣	٠.٢٢٢
	١٠ سنوات فأكثر	228	2.91	0.948			
المجال الثاني درجة استخدام التعليم المدمج	أقل من ١٠ سنوات	156	3.24	0.892	٣٨٢	٢.١٦٥	*٠.٠٣١
	١٠ سنوات فأكثر	228	3.05	0.769			
الأداة ككل	أقل من ١٠ سنوات	156	3.13	0.799	٣٨٢	١.٧٣٤	٠.٠٨٤
	١٠ سنوات فأكثر	228	2.98	0.838			
المجال الأول درجة توافر أدوات التعليم المدمج	ذكر	130	2.90	1.136	٣٨٢	٠.٨٣٢	٠.٤٠٦
	أنثى	254	2.98	0.738			
المجال الثاني درجة استخدام التعليم المدمج	ذكر	130	3.11	1.012	٣٨٢	٠.٣٥٣	٠.٧٢٤
	أنثى	254	3.14	0.713			
الأداة ككل	ذكر	130	3.00	1.029	٣٨٢	٠.٦٣٤	٠.٥٢٦
	أنثى	254	3.06	0.698			

*دالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

في لواء المزار الجنوبي للتعليم المدمج والمعوقات التي تواجههم من وجهة نظرهم

يتبين من الجدول رقم (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي للدرجة الكلية والمجال الثاني درجة استخدام التعليم المدمج) تعزى للمؤهل العلمي ولصالح الدراسات العليا، حيث كانت مستوى الدلالة للكلية = (٠.٠١٢) ومستوى الدلالة للمجال الثاني درجة استخدام التعليم المدمج = (٠.٠٠٣)، وقد يعود السبب في ذلك أن مؤهل الدراسات العليا يقود المعلمين إلى الإبداع لانهم لديهم الملكات العلمية ويستطيعون أن ينتجوا، ولديهم الامكانيات العلمية، مما يؤدي الى أن يكون إنتاجهم العلمي غزيراً، لينعكس على توظيفهم للتعليم المدمج في العملية التعليمية، بينما لم تكن هناك فروق دالة إحصائية بين البكالوريوس والدراسات العليا للمجال الأول درجة توافر أدوات التعليم المدمج ومستوى الدلالة للمجال الأول = (٠.٠٥٦)

ويلاحظ كذلك من الجدول رقم (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي ومجالاته (المجال الأول درجة توافر أدوات التعليم المدمج، والمجال الثاني درجة استخدام التعليم المدمج) تعزى للتخصص العلمي، حيث كانت مستوى الدلالة للكلية = (٠.١٨٧) ومستوى الدلالة للمجال الأول درجة توافر أدوات التعليم المدمج = (٠.٠٥٦) ومستوى الدلالة للمجال الثاني درجة استخدام التعليم المدمج = (٠.١٨٥)، وقد يعود السبب في ذلك أن ما تطلبه وزارة التربية والتعليم من المعلمين هو نفس المطلوب بغض النظر عن تخصصه علمياً او انسانياً، ولا يتم التركيز في التدريب على من تخصصه علمياً دون من تخصصه انسانياً، كما ان المعلمين يعيشون في بيئة تعليمية واحدة مما يؤدي الى تقارب توظيفهم للتعليم المدمج في العملية التعليمية.

ويتبين من الجدول رقم (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي ومجالاته (المجال الأول درجة توافر أدوات التعليم المدمج، والمجال الثاني درجة استخدام التعليم المدمج)

تعزى لعدد سنوات الخبرة، حيث كانت مستوى الدلالة للكلية = (٠.٠٨٤) ومستوى الدلالة للمجال الأول درجة توافر أدوات التعليم المدمج = (٠.٢٢٢) ومستوى الدلالة للمجال الثاني درجة استخدام التعليم المدمج = (٠.٠٣١)، وقد يعود السبب في ذلك إلى المعلمين بغض النظر عن عدد سنوات خبراتهم يتعرضون لنفس الدورات والخبرات والظروف التعليمية للتعليم المدمج.

ويلاحظ من الجدول رقم (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي ومجالاته (المجال الأول درجة توافر أدوات التعليم المدمج، والمجال الثاني درجة استخدام التعليم المدمج) تعزى للجنس، حيث كانت مستوى الدلالة للكلية = (٠.٥٢٦) ومستوى الدلالة للمجال الأول درجة توافر أدوات التعليم المدمج = (٠.٤٠٦) ومستوى الدلالة للمجال الثاني درجة استخدام التعليم المدمج = (٠.٧٢٤)، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن ما يطلب من المعلمين هو نفسه ما يطلب من المعلمات، وهم يشتركون بنفس الخبرات والدورات المقدمة من وزارة التربية والتعليم، وإن استخدام التعليم المدمج لا يفرق بين ذكر أو انثى.

ونجد نتائج هذه الدراسة تتفق لحد ما مع ما أشارت إليه نتائج كل من دراسة السبيعي والقباطي (٢٠٢٠) والمطيري (٢٠١٩)، والتي تؤكد على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين استجابات عينة دراساتهم نحو التعليم المدمج تعزى للمتغيرات (الجنس، والخبرة)، وتتفق كذلك مع نتائج كل من دراسة الحربي (٢٠١٦) ودراسة الأطرش (٢٠١٦) بوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين استجابات عينة دراساتهم نحو التعليم المدمج تعزى للمتغيرات (المؤهل العلمي، والخبرة)، بينما لم تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة Liashenko & Hnapovska (2019) ودراسة (٢٠١٧) Al-Hadhoud & Al-Hattami ودراسة Sultan (2017)، لعدم بحثها لأثر متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي.

نتائج السؤال الثالث ومناقشته والذي نص على: (ما معوقات استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي)؟

في لواء المزار الجنوبي للتعليم المدمج والمعوقات التي تواجههم من وجهة نظرهم

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات معوقات استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي، والجدول (٨) يبين ذلك.

الجدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات معوقات استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	١	معوقات البنية التحتية	3.66	0.863	متوسطة
٢	٣	معوقات تتعلق بالمعلم والمتعلم	3.55	0.875	متوسطة
٣	٢	معوقات تتعلق بالمنهاج والأنشطة التعليمية التعلمية	3.27	0.745	متوسطة
		الدرجة الكلية (المجالات مجتمعة)	3.50	٠.675	متوسطة

يتضح من الجدول (٨) أن المتوسطات الحسابية لمجالات معوقات استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي قد تراوحت ما بين (٣.٢٧ - ٣.٦٦)، حيث جاء مجال "معوقات البنية التحتية" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣.٦٦) وانحراف معياري بلغ (٠.٨٦٣) وبدرجة متوسطة، بينما جاء مجال "معوقات تتعلق بالمنهاج والأنشطة التعليمية التعلمية" في المرتبة الأخيرة بأدنى متوسط حسابي بلغ (٣.٢٧) وانحراف معياري بلغ (٠.٧٤٥) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٣.٥٠) وانحراف معياري بلغ (٠.٦٧٥) وبدرجة متوسطة.

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال كل على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

المجال الأول - معوقات البنية التحتية:

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية عن فقرات المجال الأول "معوقات البنية التحتية" والجدول (٩) ادناه يوضح ذلك.

الجدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بالمجال الأول
معوقات البنية التحتية مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم	الرتبة
مرتفعة	1.040	3.91	نقص تجهيز الغرف الصفية بما يلزم من أدوات التعليم المدمج.	9	١
مرتفعة	0.961	3.86	قلة توفير التسهيلات المادية لاستخدام أدوات التعليم المدمج.	7	٢
مرتفعة	0.959	3.86	عدم وجود الفصول الافتراضية داخل المدرسة.	6	٢
مرتفعة	0.976	3.80	قلة توافر برامج الحاسوب التطبيقية التي تساعدني في إعداد الدروس التعليمية في المدرسة.	8	٣
مرتفعة	1.110	3.78	عدم وجود السبورات الإلكترونية الذكية بعدد كافي داخل المدرسة.	5	٤
مرتفعة	1.075	3.71	النقص في خدمات الصيانة للأجهزة والتقنيات التعليمية بصورة دورية.	4	٥
متوسطة	1.219	3.60	عدم كفاية الأجهزة داخل مختبر الحاسوب.	2	٦
متوسطة	1.229	3.26	عدم توفر خدمة الإنترنت داخل المدرسة.	3	٧
متوسطة	1.186	3.14	عدم وجود مختبر حاسوب داخل المدرسة.	1	٨
متوسطة	0.863	3.66	الدرجة الكلية للمجال الاول معوقات البنية التحتية		

يبين الجدول رقم (٩) أن المتوسطات الحسابية للفقرات المتعلقة بالمجال الأول معوقات البنية التحتية قد تراوحت ما بين (٣.١٤ - ٣.٩١)، حيث جاءت الفقرة رقم (٩) والتي تنص على "نقص تجهيز الغرف الصفية بما يلزم من أدوات التعليم المدمج" في المرتبة (١) بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣.٩١) وبانحراف معياري بلغ (1.040) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (١) والتي تنص على "عدم وجود مختبر حاسوب داخل المدرسة" في المرتبة (٨) والاحيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.14) وبانحراف معياري بلغ (1.186) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمجال الاول معوقات البنية التحتية (3.66) وبانحراف معياري بلغ (0.863) وبدرجة متوسطة، ان أكثر معوقات البنية التحتية لاستخدام التعليم المدمج هو نقص تجهيز الغرف الصفية بما يلزم من أدوات التعليم المدمج، ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى الاحتياج لتوفير بنية تحتية قوية، وميزانية مادية كبيرة، وهذا يصعب توفيره في ظل قلة

في لواء المزار الجنوبي للتعليم المدمج والمعوقات التي تواجههم من وجهة نظرهم

المخصصات المالية اللازمة للمدارس، ويعود كذلك إلى قلة التجهيزات في المدارس وارتفاع التكلفة المالية في تلك التجهيزات، وكذلك تدني مستوى الخبرة والثقافة والمهارة لبعض المعلمين والطلاب في التعامل بجدية مع التكنولوجيا، وكذلك ضعف الوعي المجتمعي لأهمية التعلم المدمج، لذلك لا بد من توعية وعقد بعض الندوات للتعريف بأهمية هذا النوع من التعلم، وخصوصاً في ظل التقدم المعرفي والتكنولوجي والتطور المستمر في هذه التطبيقات، وهذا يؤدي إلى عدم قدرة وزارة التربية والتعليم توفير ادنى متطلبات البنية التحتية للتعليم المدمج مثل تأمين أجهزة حاسوب وخدمة الإنترنت في جميع المدارس نظراً لأهمية هذه المتطلبات في التعليم المدمج، بينما كانت اقل معوقات البنية التحتية لاستخدام التعليم المدمج هو عدم وجود مختبر حاسوب داخل المدرسة، ويفسر الباحثان ذلك إلى سعي وزارة التربية والتعليم المتواصل منذ سنوات طويلة إلى توفير مختبر حاسوب كحد أدنى لكل مدرسة، ورخص ثمن أجهزة الحاسوب مقارنة مع الماضي نتيجة التطور المعرفي والتكنولوجي المتنامي في السنوات الأخيرة، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتيجة دراسة الأطرش (٢٠١٦) التي أشارت إلى واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية العليا الحكومية للتعليم المتميز والمعوقات التي تواجههم في مديرية التربية والتعليم في قباطية من وجهة نظر المعلمين انفسهم حيث جاءت معوقات البنية التحتية للتعليم المتميز بدرجة متوسطة، ولم تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتيجة دراسة السبيعي والقباطي (٢٠٢٠) والتي أشارت إلى واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية حيث جاءت نتيجة استجابات عينة الدراسة لمعوقات التعلم المدمج للبنية التحتية بدرجة عالية.

المجال الثاني: معوقات تتعلق بالمنهاج والأنشطة التعليمية التعليمية

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية عن فقرات المجال الثاني "معوقات تتعلق بالمنهاج والأنشطة التعليمية التعليمية" والجدول رقم (١٠) ادناه يوضح ذلك.

الجدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بالمجال الثاني
معوقات تتعلق بالمنهاج والأنشطة التعليمية التعلمية مرتبة تنازليا حسب
المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	1	عدم توافر المقررات الإلكترونية التي تخدم المادة الدراسية التي أدرسها.	3.67	1.046	متوسطة
٢	2	قلة توافر المواقع التعليمية العربية على شبكة الإنترنت التي تخدم المادة الدراسية التي أدرسها.	3.45	1.041	متوسطة
٣	3	قلة ملائمة المادة التي أدرسها لأسلوب التعليم التقليدي أكثر من أسلوب التعليم المدمج.	3.44	0.970	متوسطة
٤	4	كبر حجم المادة التي أدرسها مما يجعلني أميل إلى أسلوب التعليم التقليدي.	3.39	1.005	متوسطة
٥	7	نقص معرفة المعلم بأدوات التعليم الإلكترونية المناسب لأنشطة التعليم المدمج في التعليم.	3.22	1.055	متوسطة
٦	6	قلة الفائدة للمتعلم من استخدام الفيديوهات في التعليم.	3.15	1.120	متوسطة
٧	8	قلة توفر برامج باللغة العربية تتوافق مع الأنشطة الصفية الملائمة.	3.06	1.027	متوسطة
٨	5	قلة الفائدة للمتعلم من استخدام الوسائل التعليمية في التعليم.	2.76	1.115	متوسطة
		الدرجة الكلية للمجال الثاني معوقات تتعلق بالمنهاج والأنشطة التعليمية التعلمية	3.27	0.745	متوسطة

ويتضح من الجدول رقم (١٠) أن المتوسطات الحسابية للفقرات المتعلقة بالمجال الثاني معوقات تتعلق بالمنهاج والأنشطة التعليمية التعلمية قد تراوحت ما بين (2.76 - 3.67)، حيث جاءت الفقرة رقم (١) والتي تنص على "عدم توافر المقررات الإلكترونية التي تخدم المادة الدراسية التي أدرسها" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.67) وبانحراف معياري بلغ (1.046) وبدرجة متوسطة، بينما جاءت الفقرة رقم (٥) والتي تنص على "قلة الفائدة للمتعلم من استخدام الوسائل التعليمية في التعليم" في المرتبة (٨) والاحيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.76) وبانحراف معياري بلغ (1.115) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمجال الثاني معوقات تتعلق بالمنهاج والأنشطة التعليمية التعلمية (3.27) وبانحراف معياري بلغ (0.745) وبدرجة متوسطة، ويلاحظ ان أكثر المعوقات التي تتعلق بالمنهاج والأنشطة التعليمية التعلمية هو عدم توافر المقررات الإلكترونية التي تخدم المادة الدراسية

التي أدرسها، ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى عدم توفر المتخصصين لتصميم المناهج الإلكترونية المناسبة للمواد الدراسية وباللغة التي تناسب مستوى الطلبة، وعدم توفير الدعم المادي من وزارة التربية والتعليم لتصميم المناهج الإلكترونية؛ إذ يحتاج اعدادها وتصميمها الى تكلفة عالية، إضافة الى قلة خبرة المعلمين في التعامل مع المناهج الإلكترونية، بينما كانت أدنى المعوقات التي تتعلق بالمنهاج والأنشطة التعليمية التعليمية قلة الفائدة للمتعلم من استخدام الوسائل التعليمية في التعليم مما يجعلهم الى الميل الى استخدام أسلوب التعليم التقليدي، ويمكن إرجاع هذه النتيجة الى إدراك معلمي المرحلة الأساسية لأهمية الوسائل التعليمية في العملية التعليمية، وكذلك لقناعاتهم بأهمية الدور الذي تؤديه الوسائل التعليمية في اثارة حواس المتعلمين اثناء العملية التعليمية، وكذلك استخدامها في التعليم قد اصبح جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (٢٠١٧) AI-Hadhoud & Al-Hattami التي اشارت الى واقع التعليم المتمازج ومعوقات تنفيذه في مديرية تربية عمان الخامسة بالمملكة الأردنية الهاشمية حيث جاءت معوقات تنفيذه بدرجة متوسطة، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتيجة دراسة الأطرش (٢٠١٦) التي اشارت الى واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية العليا الحكومية للتعليم المتمازج والمعوقات التي تواجههم في مديرية التربية والتعليم في قباطية من وجهة نظر المعلمين انفسهم حيث جاءت المعوقات التي تتعلق بالمنهاج والأنشطة التعليمية التعليمية بدرجة متوسطة، ولم تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (2017) olga التي اشارت الى درجة استخدام طلبة جامعة توماس بوليتكنك للتعليم المدمج في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية حيث جاءت بدرجة مرتفعة، ولم تتفق نتائج هذه الدراسة كذلك مع نتيجة دراسة الحربي (٢٠١٦) التي اشارت الى معرفة واقع استخدام التعليم المتمازج في تدريس مقررات العلوم الشرعية بجامعة القصيم حيث جاءت بدرجة كبيرة.

المجال الثالث - معوقات تتعلق بالمعلم والمتعلم:

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية عن فقرات المجال الثاني "معوقات تتعلق بالمعلم والمتعلم" والجدول رقم (١١) ادناه يوضح ذلك.

الجدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بالمجال الثالث
معوقات تتعلق بالمعلم والمتعلم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم	الرتبة
مرتفعة	1.046	3.89	قلة الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين لاستخدام أسلوب التعليم المدمج.	5	١
مرتفعة	1.023	3.80	قلة توافر أجهزة الحاسوب وشبكات الإنترنت في منازل الطلبة.	8	٢
مرتفعة	1.180	3.76	نقص معرفة الطلبة بفكرة التعليم المدمج.	7	٣
متوسطة	1.076	3.51	الاستخدام الغير صحيح للإنترنت من قبل بعض الطلبة.	6	٤
متوسطة	1.106	3.44	عدم اقتناع المعلمين باستخدام أسلوب التعليم المدمج في العملية التعليمية.	3	٥
متوسطة	1.150	3.36	قلة الدورات المستمرة لتطوير مهارات المعلمين على استخدام التقنيات التعليمية والإنترنت في التعليم.	4	٦
متوسطة	1.119	3.32	ضعف المهارات الأساسية لدى الطلبة في التعامل مع أجهزة الحاسوب وشبكات الإنترنت.	2	٧
متوسطة	1.094	3.30	تدني امتلاك المهارات والخبرات اللازمة للتعامل مع التقنيات التعليمية وشبكات الإنترنت لدى المعلمين.	1	٨
متوسطة	0.875	3.55	الدرجة الكلية للمجال الثالث معوقات تتعلق بالمعلم والمتعلم		

يبين الجدول رقم (١١) أن المتوسطات الحسابية للفقرات المتعلقة بالمجال الأول معوقات تتعلق بالمعلم والمتعلم قد تراوحت ما بين (3.30 - 3.89)، حيث جاءت الفقرة رقم (٥) والتي تنص على "قلة الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين لاستخدام أسلوب التعليم المدمج" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.89) وانحراف معياري بلغ (1.046) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (١) والتي تنص على "تدني امتلاك المهارات والخبرات اللازمة للتعامل مع التقنيات التعليمية وشبكات الإنترنت لدى المعلمين" في المرتبة (٨) والاخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.30) وانحراف معياري بلغ (1.094) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمجال الاول معوقات البنية التحتية (3.55) وانحراف معياري بلغ (0.875) وبدرجة متوسطة، ويلاحظ الباحثان أن أكثر المعوقات التي تتعلق بالمعلم والمتعلم هو قلة الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين لاستخدام أسلوب التعليم المدمج، ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى ان للحوافز المادية والمعنوية أثراً كبيراً لتلبية احتياجات المعلم المادية والنفسية مما يجعله قادراً على التفكير وتحسين أدائه، وزيادة رغبة المعلم في

في لواء المزار الجنوبي للتعليم المدمج والمعوقات التي تواجههم من وجهة نظرهم

عمله وشعوره بالرضى الوظيفي مما يزيد من شعوره بالمسؤولية والمهام المناطة إليه، إضافة إلى إدراكه لأهمية تطوير نفسه وزيادة معرفته بما يتعلق بمهام عمله المكلف بها وبالتالي ينعكس ذلك ايجابياً على العملية التعليمية التعلمية عموماً، وعلى استخدام أسلوب التعليم المدمج خصوصاً، بينما كانت ادنى معوقات المتعلقة بالمعلم والمتعلم تدني امتلاك المهارات والخبرات اللازمة للتعامل مع التقنيات التعليمية وشبكات الإنترنت لدى المعلمين، ويعزو الباحثان ذلك الى انتشار أجهزة الحاسوب وشبكات الانترنت في معظم البيوت وفي جميع مجالات الحياة مما يزيد من امتلاك المهارات والخبرات اللازمة للتعامل مع أجهزة الحاسوب وشبكات الانترنت لدى المعلمين، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتيجة دراسة المطيري (٢٠١٩) التي اشارت الى واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت حيث جاءت الصعوبات التي تواجههم بدرجة متوسطة، واتفقت كذلك نتائج هذه الدراسة مع نتيجة دراسة Libby (2016) التي اشارت الى تعرف درجة استخدام طلبة جامعة كينغستون السنة الأولى للتعليم المدمج في تعلم اللغة الإنجليزية في تركيا حيث جاءت المعوقات التي تواجههم بدرجة متوسطة، ولم تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتيجة دراسة Lu & Price (2018) التي اشارت الى معرفة درجة استعداد الطلبة الصينيين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لبيئة تعليمية تعليمية مدمجة حيث جاءت بدرجة مرتفعة، ولم تتفق نتائج هذه الدراسة كذلك مع نتيجة دراسة Sultan (2017) التي اشارت إلى واقع تجربة التعلم المدمج للطلبة المشاركين في برنامج التكوين التربوي في تركيا حيث جاءت بدرجة مرتفعة.

نتائج السؤال الثالث ومناقشته والذي نص على: (هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في معوقات استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي يعزى (للمؤهل العلمي، التخصص العلمي، عدد سنوات الخبرة، الجنس)؟)

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent - Samples T Test) لتحديد الفروق في معوقات استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم

المدمج في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي تبعاً للمتغير (المؤهل العلمي، التخصص العلمي، عدد سنوات الخبرة، الجنس)، والجدول رقم (١٢) يبين ذلك:

الجدول (١٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للعينات المستقلة لدلالة الفروق في معوقات استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي تبعاً للمتغيرات (المؤهل العلمي، التخصص العلمي، عدد سنوات الخبرة، الجنس)

المتغير التابع المجال / مصدر التباين	المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة *
المجال الأول معوقات البنية التحتية	بكالوريوس	297	3.78	0.799	382	5.240	* ٠.000
	دراسات عليا	87	3.25	0.947			
المجال الثاني معوقات تتعلق بالمناهج والأنشطة التعليمية التعلمية	بكالوريوس	297	3.27	0.593	382	0.042	٠.967
	دراسات عليا	87	3.27	1.121			
المجال الثالث معوقات تتعلق بالمعلم والمتعلم	بكالوريوس	297	3.63	0.728	382	3.381	* ٠.001
	دراسات عليا	87	3.27	1.220			
الأداة ككل	بكالوريوس	297	3.57	0.564	382	3.763	* ٠.000
	دراسات عليا	87	3.26	0.929			
المجال الأول معوقات البنية التحتية	علمي	163	3.86	٠.768	382	4.087	* ٠.000
	إنساني	221	3.51	٠.899			
المجال الثاني معوقات تتعلق بالمناهج والأنشطة التعليمية التعلمية	علمي	163	3.39	٠.726	382	2.849	* ٠.005
	إنساني	221	3.17	٠.746			
المجال الثالث معوقات تتعلق بالمعلم والمتعلم	علمي	163	3.63	٠.902	382	1.673	٠.095
	إنساني	221	3.48	٠.851			
الأداة ككل	علمي	163	3.64	٠.545	382	3.585	* ٠.000
	إنساني	221	3.39	٠.741			
المجال الأول معوقات البنية التحتية	أقل من ١٠ سنوات	156	3.37	0.733	382	5.714	* 0.000
	١٠ سنوات فأكثر	228	3.86	0.889			

في لواء المزار الجنوبي للتعليم المدمج والمعوقات التي تواجههم من وجهة نظرهم

المتغير التابع المجال / مصدر التباين	المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة *
المجال الثاني معوقات تتعلق بالمناهج والأنشطة التعليمية التعلمية	أقل من ١٠ سنوات	156	3.24	0.562	382	0.606	.545
	١٠ سنوات فأكثر	228	3.29	0.848			
المجال الثالث معوقات تتعلق بالمعلم والمتعلم	أقل من ١٠ سنوات	156	3.41	0.653	382	2.491	*.013
	١٠ سنوات فأكثر	228	3.64	0.990			
الأداة ككل	أقل من ١٠ سنوات	156	3.34	0.593	382	3.833	*.000
	١٠ سنوات فأكثر	228	3.60	0.707			
المجال الأول معوقات البنية التحتية	ذكر	130	3.91	.768	382	4.127	*.000
	أنثى	254	3.53	.882			
المجال الثاني معوقات تتعلق بالمناهج والأنشطة التعليمية التعلمية	ذكر	130	3.43	.781	382	3.048	*.002
	أنثى	254	3.18	.713			
المجال الثالث معوقات تتعلق بالمعلم والمتعلم	ذكر	130	3.61	.941	382	1.034	.302
	أنثى	254	3.51	.839			
الأداة ككل	ذكر	130	3.66	.539	382	3.399	0.001
	أنثى	254	3.41	0.723			

*دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

يتبين من الجدول رقم (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في معوقات استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي ومجالاته (المجال الأول معوقات البنية التحتية، والمجال الثالث معوقات تتعلق بالمعلم والمتعلم) تعزى للمؤهل العلمي ولصالح البكالوريوس، حيث كانت مستوى الدلالة للكلبي = (٠.000) ومستوى الدلالة للمجال الأول معوقات البنية التحتية = (٠.000) ومستوى الدلالة للمجال الثالث معوقات تتعلق بالمعلم والمتعلم = (٠.001)، ويفسر الباحثان السبب في ذلك أن مؤهل البكالوريوس يواجهون معوقات في استخدام التعليم المدمج مقارنة مع مؤهل الدراسات العليا، فالمؤهل الدراسات العليا يستطيعون أن ينتجوا، ولديهم الدافعية والامكانيات العلمية، مما

يؤدي الى أن يكون إنتاجهم العلمي والعملية غزيراً، لينعكس على توظيفهم للتعليم المدمج في العملية التعليمية التعليمية، بينما لم تكن هناك فروق دالة إحصائياً بين البكالوريوس والدراسات العليا في المجال الثاني معوقات تتعلق بالمنهاج والأنشطة التعليمية التعليمية ومستوى الدلالة لهذا المجال = (0.967)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة المطيري (٢٠١٩) ودراسة الأطرش (٢٠١٦)، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة العنزي (٢٠١٩) ودراسة Sultan (2017).

ويتضح كذلك من الجدول رقم (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في معوقات استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي ومجالاته (المجال الأول معوقات البنية التحتية، والمجال الثاني معوقات تتعلق بالمنهاج والأنشطة التعليمية التعليمية) تعزى للتخصص العلمي ولصالح معلمي التخصصات العلمية، حيث كان مستوى الدلالة للكلية = (0.000) ومستوى الدلالة للمجال الأول معوقات البنية التحتية = (0.000) ومستوى الدلالة للمجال الثاني معوقات تتعلق بالمنهاج والأنشطة التعليمية التعليمية = (0.005)، ويفسر الباحثان السبب في ذلك أن معلمي التخصصات العلمية أكثر استخداماً واهتماماً وتوظيفاً في استخدامهم التعليم المدمج، لذلك يتعرضون لمعوقات في استخدام التعليم المدمج مقارنة مع معلمي التخصصات الإنسانية، بينما لم تكن هناك فروق دالة إحصائياً بين التخصص العلمي والتخصص الإنساني في المجال الثالث معوقات تتعلق بالمعلم والمتعلم ومستوى الدلالة لهذا المجال = (0.302)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة Liashenko & Hnapovska (2019)، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة Lu & Price (2018) ودراسة الأطرش (٢٠١٦).

وبين كذلك من الجدول رقم (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في معوقات استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي للدرجة الكلية وللمجال الأول معوقات البنية التحتية، تعزى لعدد سنوات الخبرة ولصالح ١٠ سنوات فأكثر، حيث كان مستوى الدلالة للكلية = (0.000) ومستوى الدلالة للمجال الأول معوقات البنية التحتية = (0.000)، ويفسر الباحثان السبب في ذلك أن سنوات خبرة ١٠ سنوات فأكثر يتعرضون لمعوقات أكثر في استخدامهم

في لواء المزار الجنوبي للتعليم المدمج والمعوقات التي تواجههم من وجهة نظرهم

للتعليم المدمج، وللمحد من معوقات استخدامهم مقارنة مع سنوات خبرة أقل من ١٠ سنوات، بسبب عدم الاهتمام بالتدريب الكافي للتعليم المدمج لتوظيفه في العملية التعليمية، وكذلك قلة ممارستهم في استخدام أدوات التعليم المدمج، بينما لم تكن هناك فروق دالة إحصائياً بين عدد سنوات الخبرة ١٠ سنوات فأكثر وعدد سنوات الخبرة أقل من ١٠ سنوات في المجال الثاني معوقات تتعلق بالمنهاج والأنشطة التعليمية التعليمية ومستوى الدلالة لهذا المجال = (٠.545) والمجال الثالث معوقات تتعلق بالمعلم والمتعلم ومستوى الدلالة لهذا المجال = (٠.013)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الحربي (٢٠١٦) ودراسة الأطرش (٢٠١٦)، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة العنزي (٢٠١٩) ودراسة المطيري (٢٠١٩).

ويتضح كذلك من الجدول رقم (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في معوقات استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي ومجالاته (المجال الأول معوقات البنية التحتية، والمجال الثاني معوقات تتعلق بالمنهاج والأنشطة التعليمية التعليمية) تعزى للجنس ولصالح المعلمين، حيث كان مستوى الدلالة للكلية = (٠.001) ومستوى الدلالة للمجال الأول معوقات البنية التحتية = (٠.000) ومستوى الدلالة للمجال الثاني معوقات تتعلق بالمنهاج والأنشطة التعليمية التعليمية = (٠.002)، ويفسر الباحثان السبب في ذلك أن المعلمين اقل اهتماماً وممارسة في استخدام التعليم المدمج مقارنة مع المعلمات، لذلك يتعرضون لمعوقات أكثر في استخدام التعليم المدمج، فالمعلمات لديهم الدافعية والاهتمام لتوظيف أدوات التعليم المدمج في المواد التي يدرسونها أكثر من المعلمين، ولديهم المهارة لتوظيفها، لينعكس على توظيفهم للتعليم المدمج في العملية التعليمية التعليمية، بينما لم تكن هناك فروق دالة إحصائياً بين المعلمين والمعلمات في المجال الثالث معوقات تتعلق بالمعلم والمتعلم ومستوى الدلالة لهذا المجال = (٠.095)، اختلفت هذه النتيجة مع دراسة السبيعي والقباطي (٢٠٢٠) ودراسة العنزي (٢٠١٩) ودراسة المطيري (٢٠١٩) ودراسة الأطرش (٢٠١٦).

التوصيات:

- في ضوء نتائج هذه الدراسة يوصي الباحثان بما يلي:
- تشجيع وتوعية معلمي وزارة التربية والتعليم للاستفادة من تطبيقات التعليم المدمج، وذلك لتسهيل وتحسين الممارسات التعليمية التعلمية.
 - تفعيل الحوافز المادية والمعنوية لتشجيع معلمي وزارة التربية والتعليم لاستخدام تطبيقات التعليم المدمج.
 - ضرورة زيادة الاهتمام من قبل أصحاب القرار ومن واضعي المناهج بالتعليم المدمج.
 - العمل على زيادة الاهتمام بالغرف الصفية وتجهيزاتها التكنولوجية لأجل تهيئة الظروف لمعلمي وزارة التربية والتعليم لاستخدام تطبيقات التعليم المدمج.
 - زيادة دورات تدريب المعلمين والطلاب على أساليب التعليم المدمج.
 - توفير المقررات الإلكترونية ومواقع الإنترنت التعليمية.
 - الصيانة الدورية لجميع الأجهزة المستخدمة في التعليم المدمج.

المراجع

أولاً- المراجع العربية:

- أحمد، أمال (٢٠١١). أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس الكيمياء على التحصيل والاتجاه نحوه، وبقاء أثر التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية العلمية، ١٤(٣)، ١١٢-١٧٣.
- إسماعيل، الغريب (٢٠٠٩). المقررات الإلكترونية: تصميمها - إنتاجها - نشرها - تطبيقها - تقييمها، عالم الكتاب، القاهرة: دار الفكر العربي.
- الأطرش. محمد (٢٠١٧). واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية العليا الحكومية للتعليم المتميز والمعوقات التي تواجههم في مديرية التربية والتعليم في قباطية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- الجدلي، عبدالعزيز (٢٠١٢). أثر استخدام التعلم المدمج على تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في الرياضيات واتجاهاتهم نحوها. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
- حجه، حكم (٢٠١١). فاعلية التعلم المدمج في تدريس العلوم في تنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفة وتحسين التحصيل. أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة عمان العربية، الأردن.
- الحربي، جبير (٢٠١٦). واقع استخدام التعليم المتميز في تدريس مقررات العلوم الشرعية بجامعة القصيم، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٦٧(١)، ٨١١-٨٥٧.
- خلف الله، محمد (٢٠١٠). فاعلية استخدام كل من التعليم الإلكتروني والمدمج في تنمية مهارات إنتاج النماذج التعليمية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الأزهر. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، مصر، ٢١(٨٢)، ٩٠-١٦٨.
- الريماوي، فراس (٢٠١٤). أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية على التحصيل المباشر والمؤجل لدى طلاب الصف السادس الأساسي في محافظة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

- السبيعي، علي والقباطي، علي (٢٠٢٠). واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية، المجلة العربية للنشر العلمي (AJSP)، (٢)، ٥٥٣-٥٧٧.
- سلامة، محمد (٢٠١٥). فاعلية برنامج تدريب قائم على استراتيجية التعلم المدمج في اكساب طلبة معلم الصف مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم، واتجاهاتهم نحوه: دراسة تجريبية في كلية التربية بجامعة دمشق، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، دمشق، سوريا.
- الشديفات، رضوان (٢٠١٨). معوقات استخدام التعليم المتميز في مدارس محافظة المفرق من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية، مجلة جامعة عمان العربية، ٢(١)، ٢٤٤-٢٦٩.
- شفيق، ابتسام (٢٠١٩). إثر استراتيجية التعليم المتميز في التحصيل واكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة المثنى. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل، العراق، ٣٤(٤٢)، ٩٩١-١٠٠٢.
- شمى، نادر وإسماعيل، سامح (٢٠٠٨). مقدمة في تقنيات التعليم، عمان: دار الفكر.
- الظاهري، رقية (٢٠١٤). واقع استخدام التعليم المتميز في تدريس مواد التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة بمدينة جدة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
- عبد الرحمن، عبد الله (٢٠١٦). أثر استراتيجية التعليم المتميز في تحصيل طلبة كلية العلوم الإسلامية وتنمية المفاهيم الفقهية لديهم. مجلة ديالي للبحوث الإنسانية، جامعة ديالي، (69)، 309-339.
- عبدالله، ولاء (٢٠١٤). التعليم المدمج حلقة الوصل بين العليم التقليدي والتعلم الإلكتروني. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية - جامعة الوادي، (7)، 2014.
- عبود، حارث (٢٠٠٧). الحاسوب في التعليم. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- العطيات، بدور (٢٠١٢). فاعلية استخدام التعليم المدمج في تنمية التحصيل بمادة الرياضيات للتلميذات المعاقات سمعياً بمعاهد الأمل بالمملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة، مصر.

عماشة، محمد (٢٠٠٨). التعليم الإلكتروني المدمج وضرورة التخلص من التقليدية المتبعة وإيجاد طرق أكثر سهولة وأدق للإشراف والتقديم التربوي تقوم على أسس إلكترونية. مجلة المعلوماتية، المملكة العربية السعودية، (٢١)، ١٢-١٤. تم الرجوع إليه بتاريخ ٢٠٢٠/٠٢/٠٤ من الموقع

<http://www.shatharat.net/vb/showthread.php?t=8174>

العنزي، عبدالله (٢٠١٩). واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ال البيت، المفرق، الأردن.

الفهيد، تركي (٢٠١٥). واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي العلوم بمنطقة القصيم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

القاضي، هيثم (٢٠١١). أثر تدريس اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعلم المتمازج في تنمية مهارات التواصل اللفظي لدى طلبة الصف السابع الأساسي في الأردن. الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، (٧)، ٣-١٤.

القرني، سعد (٢٠١٧). فعالية التعلم المتمازج لوحددة المادة بمنهج العلوم في تنمية التحصيل ومهارات التفكير العلمي لدى طلاب المرحلة الابتدائية، مجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، ٣(٣)، ٨١-١٠٥.

قطيط، غسان (٢٠١٥). تقنيات التعليم والتعليم الحديثة. الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

كريت، نادين (٢٠١٧). ما هو التعليم المدمج، تعليم جديد، تم الرجوع إليه بتاريخ ٢٠٢٠/٠٢/٠٥ إلى الموقع <https://www.new-educ.com>.

الكيلاي، تيسير (٢٠١١). استراتيجيات التعليم المدمج (سلسلة إصدارات لشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد). عمان: مكتبة لبنان.

محمد، جبرين وقطوس، رشا (٢٠١٠). فاعلية استخدام التعلم المتمازج في تحصيل طالبات الصف الرابع الأساسي في مادة اللغة العربية في الأردن. بحث

- مقدم لمؤتمر التربية في عالم متغير، ٧-٨ نيسان ٢٠١٠، ٥-٢٣،
الجامعة الهاشمية، الأردن.
- مرسي، وفاء (٢٠٠٨). التعليم المدمج كصيغة تعليمية لتطوير التعليم الجامعي
المصري: فلسفة ومتطلبات تطبيقية في ضوء خبرات بعض الدول.
مجلة رابط التربية الحديثة، مصر، (٢)، ٥٩-١٦٠.
- المطيري، فهد (٢٠١٩). واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي
التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة والصعوبات التي تواجههم من
وجهة نظرهم في الكويت. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ال
بييت، المفرق، الأردن.
- هنداوي، أسامة وسعيد، أحمد. (٢٠١٠). أثر اختلاف مستوى دمج مصادر
التعلم المستخدمة في التعلم المدمج على التحصيل والدافعية نحو التعلم.
مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، مصر، (٢)، ٤١٧-٤٤٥.

ثانياً - المراجع الأجنبية:

- Al-Hadhoud, N. & Al-Hattami, A. (2017). Blended Learning and
the Obstacles to its Implementation, International
Journal of Pedagogical Innovations, 5(1), 73-89.
- Fu, Pei-wen (2006). The impact of skill training in traditional
public speaking course and blinded learning public
speaking course on communication apprehension.
Unpublished Master Thesis, Harvard University, United
States of America.
- Garrison, D. & Vaughan, N. (2008). Blended learning.
EDUCAESE, 4, (7), 1-12.
- Graham, C. (2006), Blended learning systems. Definitions,
current trends and future directions. In C. Bonk and C.
Graham (Eds), The handbook of blended learning:
Global perspectives, local designs. San Francisco: John
Wiley and Sons.
- Kearney, S. (2013). Improving engagement: the use of
'Authentic self-and peer-assessment for learning'.
Assessment & Evaluation in Higher Education, 38(7),
875-891.

- Kim, W. (2015). Towards a Definition and Methodology for Blended Learning, Blended Learning for Programming Courses: A Case Study of Outcome Based Teaching & Learning, Workshop on Blended Learning, The Hong Kong Web Society, United Kingdom.
- Liashenko, I, Hnapovska, L. (2019). Blended Education: Patterns of Implementation at Sumy State University, Romanian Magazine for September Multidimensional Education, 11(3), 141-162.
- Libby, R. (2016). Podcasting to provide teaching and learning support for an undergraduate module on English Language and Communication, Turkish Online Journal of Distance Education, 8(3), 87-107.
- Lu, J, Price, J. (2018). Chinese Students' ICT Readiness for a Blended Teaching and Learning Environment, EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 14(7), 2907-2914.
- Olga, I. (2017). Blended learning in English language teaching: Open educational resources used for academic purposes in tomsk polytechnic university, Journal of Social Sciences, 6(35), 21-56.
- Patrick, S., & Sturgis, C. (2015). Maximizing competency education and blended learning: insight from experts. International Association for K12 Online Learning.
- Saltan, F. (2017). Blended Learning Experience of Students Participating Pedagogical Formation Program: Advantages and Limitation of Blended Education, International Journal of Higher Education, 6(1), 63-73.
- Sen, T. (2011). Application of blended and traditional class teaching approach in higher education and the student learning experience. International Journal of Innovation, Management and Technology, 2(2), 107-109.
- Singh, H. (2003). Building effective blended learning program. Educational Technology, 43(6), 51-54.