# أثر استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية تحصيل قواعد اللغة العربية للصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة في محافظة عمّان في الأردن

## إعـــــداد


**أ/ عبدالعزيز شفيق محمد الرقب**

طالب دكتوراه–كلية العلوم التربويّة

جامعة مؤتة

**أ.د/ محمّد غزيوات**

كليّة العلوم التربويّة

جامعة مؤتة

# أثر استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية تحصيل قواعد اللغة العربية للصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة في محافظة عمّان في الأردن

أ/ عبدالعزيز شفيق محمد الرقب وأ.د/ محمّد غزيوات *

**الملخص:**

هدفت الدراسة إلى تعرّف أثر استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية تحصيل قواعد اللغة العربية للصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتمثلت الأداة باختبار تحصيلي من إعداد الباحث، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية التي تكونت من (٦٠) طالبًا من طلبة الصف العاشر الأساسي من مدرسة جاوا الثانوية للبنين التابعة للواء القويسمة، ووزعت عينة الدارسة إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية تكونت من (٣٠) طالب، وتم تدريسها باستراتيجية الرؤوس المرقمة، والثانية مجموعة ضابطة تكونت من (٣٠) طالب من طلبة الصف العاشر الأساسي، وتم تدريسها بالطريقة الاعتيادية، وأظهرت نتيجة الدراسة وجود أثر ذي دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha$=٠.٠٥) في التطبيق البعدي لاختبار تنمية القواعد النحويّة لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة.

**الكلمات المفتاحية:** الرؤوس المرقمة، القواعد النحويّة.

* أ/ **عبدالعزيز شفيق محمد الرقب:** طالب دكتوراه–كلية العلوم التربويّة جامعة مؤتة

**أ.د/ محمّد غزيوات:** كليّة العلوم التربويّة– جامعة مؤتة.

## Abstract:

The aim of this study is to identify the impact of using the Numbered Heads Together (NHT) strategy in improving the grades of the $10^{th}$ student's Arabic language grammar in Al-Qweismeh District. To achieve this, aim the researcher uses quasi-experimental study represented by an exam prepared by the researcher.

Non probability-sample of sixty students from $10^{th}$ grade from secondary Jawa school for boys in Al-Qweismeh District is divided in to two groups: experimental group (30 students) taught by NHT strategy and a control group (30 students taught by traditional strategy

The findings of the study show that there is a statistically significant impact at α (a=0,05) in the application of post-test exam of improving syntax for the experimental group that has been taught (NHT) strategy.

## المقدمة:

من مقوّمات نهضة الأمم لغتها، فهي الهويّة واللسان الناطق الذي يعبّر عنها، فالقرآن الكريم نزل باللغة العربيّة التي تعدّ عِنان البيان، قال تعالى: "علّمه البيان" (الرحمن: ٤). ومن هنا تقع مسؤوليّتنا بأن تتشرب الأجيال القادمة اللغة العربية، فينبغي على كل مسلمٍ سواء أكان عربيًا، أم أعجميًا؟ أن يتقن هذه اللغة في مختلف مهارتها الأربع الأساسيّة، وهي: (المحادثة، القراءة، الكتابة، الاستماع).

كان العصر الجاهلي منبع نموّ اللغة العربية حيث كانت اللغة العربية، سماعية ولم يكن لديها قواعد مكتوبة، بل كان لها شروط فرضها الصرف وأظهرها الاستعمال، وحين بدأ العصر الإسلامي توحَدت القبائل المشتتة وجعل من تفرقها دولة متمكنة مترابطة قوية الجانب، وعندما توحد العرب سياسيًا أصبح ضروريا توحيد لهجاتهم؛ لإنه وحدة اللغة تدل وترمز على وحدة الأمة. وكان توحيد هذه اللهجات قد بدأ بصورة غير مباشرة في الأسواق التي كانت تقام في شبه الجزيرة العربية، ثم نزل القرآن بلغة قريش فأكّدَ زعامتها وسيادتها، وقد ساعدت هذه السيادة والزعامة على توحيد اللهجات الأخرى واندماجها نهائياً في لهجة قريش، وبعد الفتوحات بدأت الشعوب التي دخلت الإسلام تتجه نحو تعلم اللغة العربية، فخاف العرب على لغتهم من التفكك والضياع، وفكروا في ضبطها ووضع قواعد لها تحفظها من اللعب والضياع، وتستند إلى دعائم مكتوبة ثابتة. (زاير واسماعيل، ٢٠١١)

تعدّ معرفة قواعد اللغة العربية أمرًا ضروريًّا ومهمًا؛ لأنها تفيد ضبط الكلام لفظاً، وقراءة، وكتابة، غير أنها تساعد على التفريق بين الألفاظ المتكافئة من حيث المعنى الإعرابي؛ لذلك يجب وضع المعايير؛ لتكون ضابطاً للغة، فقواعد اللغة العربية تعالج الألفاظ من طريق الجمل، وإذا لم توضع القواعد موضع التطبيق فإنها تصبح علماً من دون عمل لا فائدة منه. (أبو الضبعات، ٢٠٠٧)

إنّ دراسة القواعد تساعد المتعلم على زيادة قدرته على التعليل، والاستنتاج، ودقة الملاحظة والموازنة بين التراكيب وتمرنه على دقة التفكير، والقياس المنطقي وتكوين الكفاية اللسانية الصحيحة لا حفظ القواعد المجردة فهي وسيلة إقامة اللسان وتجنب اللحن في الكلام، فإن قرأ المتعلم أو تحدث أو كتب لم يرفع مخفوضًا، ولم يكسر منصوبًا. (مذكور، ٢٠٠٩)

النحو ليس هدفًا في ذاته بل هو طريقة لجعل الطالب ينطق الكلمات بشكل واضح وصحيح، ويفهم ما يستمع له، وإنّ الغاية من تعليم اللغة العربية تدريب الطالب من الفهم والإفهام بوسيلة التعبير بشكل سليم وواضح، وحتى يكون التعبير صحيح يجب استخدام ألفاظ

عربية صحيحة، وكما يجب أن تكون جملَهُ وتراكيبه سليمة على أساس من القواعد النحوية والصرفية. (شحاتة، ١٩٩٢)

ومن ضمن الاستراتيجيات التي يمكن أن يستخدمها المعلم في تدريس قواعد اللغة العربية استراتيجية الرؤوس المرقمة، وهي إحدى الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي حدثها "كاجان" وتسعى الى مساعدة الطلبة في تعلمهم، وإنشاء الحوار والمناقشة الفردية والجماعية وتقبل أقرانهم في المجموعة، فهي تساعدهم على التفاعل، والتعاون، والعمل ضمن الفريق الواحد، ومن أهدافها أيضا مساعدة الطلبة على الفهم، وتعمل على زيادة مستوياتهم التحصيلية في باقي العلوم، وإتقان النتائج، وذلك من خلال إشراكهم في العملية التعليمية بشكل جماعي، فيشعرون بالمسؤولية الفردية، والجماعية من خلال الدور الذي يمارسونه داخل مجموعاتهم. (kagan ،١٩٩٤)

وأشار عبدالقادر (٢٠١٨) على تشابه استراتيجية الرؤوس المرقمة مع استراتيجية التعلم التعاوني، كما أنه يرى بعض الباحثين أنها إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني؛ لأنّه التعلم يكون بين الطلبة من خلال مجموعات صغيرة غير متجانسة تحت إشراف وقيادة المعلم، وتكمن أهمية استراتيجة الرؤوس المرقمة في أنّها تقوم بتحقيق المسؤولية الفردية، والاعتماد بشكل إيجابي ومتبادل بين أفراد المجموعة.

أشارت أمين (٢٠٠٨) إلى أن استراتيجية الرؤوس المرقمة تقوم على ترقيم أفراد المجموعة من قبل بعضهم بعضا، ثم يقوم المعلم بطرح سؤاله، فيقوم كل طالب بكتابة إجابته وعرضها على أفراد مجموعته، ثم تتم المناقشة الإيجابية بشكل جماعي، ثم يشير الطلبة إلى استعدادهم للإجابة، فيختار المدرس رقما عشوائيا، فيستجيب أصحاب الرقم المعني.

تعالج استراتيجية الرؤوس المرقمة جوانب النقص التي كانت تواجه التعلم التعاوني مثل: عدم تفاعل أعضاء المجموعة، الاعتماد على الآخر، ويؤدي ذلك إلى التأثير على دافعية الاعضاء الفاعلين في المجموعة وتراجع جهودهم لانهم يشعرون بأنهم يقومون بالعمل وحدهم، وكما عالجت هذه الإستراتيجية سيطرة عضو من الأعضاء أو بعضهم على عمل المجموعة ومحاولة أخذ القرار بمفردهم دون الرجوع إلى جميع أعضاء المجموعة. (سعادة واخرون، ٢٠٠٨)

## مشكلة البحث:

إن مشكلة ضعف الطلبة في تحصيل القواعد النحوية لا تحتاج إلى جهد كبير لإثباتها، فأي متخصص في اللغة العربية يستمكن من تشخيص هذه المشكلة ويشير إليها بسهولة،

فالتدني الواضح في تحصيل قواعد اللغة العربية وضعف التعلم أصبح سمة عند كثير من الطلبة، وهذا ما تؤكده كثير من الدراسات السابقة منها دراسة الرشيدي (٢٠١٣) ودراسة ايمان (٢٠١٩). ومن أبرز صور هذه المشكلة أنّ الطلبة لا يستطيعون القراءة والكتابة بصورة سليمة خالية من الأخطاء النحوية ولا يتمكنون من التعبير عن أنفسهم تعبيرا سليما بوصفهم لا يجيدون استعمال القواعد الأساسية للغة العربية، وليست عندهم القدرة على تطبيقها، وقد يكون السبب في هذه المشكلة هو طريقة التدريس المستخدمة في تدريس قواعد اللغة العربية. ومن خلال خبرة الباحث في مهنة تدريس اللغة العربية، فقد لوحظ وجود ضعف في تحصيل الطلبة بقواعد اللغة العربية ويعزى ذلك إلى أنّ أغلب استراتيجيات التدريس المتبعة بتدريس قواعد اللغة العربية تعتمد على التلقين والحفظ؛ لذا فإنّ البحث الحالي جاء لتقصّي أثر استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية تحصيل قواعد اللغة العربية للصف العاشر الأساسي في لواء القويسمة.

## هدف البحث وأسئلته:

يهدف البحث الحالي إلى تقصّي أثر استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية تحصيل قواعد اللغة العربية للصف العاشر الاساسي في لواء القويسمة من خلال الإجابة عن سؤال البحث:

- هل هنالك أثر ذو دلالة في تنمية تحصيل قواعد اللغة العربية ككلّ والمستويات الأربعة (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل) لدى طلبة الصف العاشر الأساسي تُعزى لاستراتيجية الرؤوس المرقمة مقارنة بالطريقة الاعتيادية؟

## أهمية البحث:

إنّ معرفة قواعد اللغة العربية أمر ضروري لا يمكن الاستغناء عنه، لأنها تفيد ضبط الكلام لفظًا وقراءة وكتابة فضلاً عن أنّها تساعد على التمييز بين الألفاظ المتكافئة من حيث المعنى الإعرابي، لذلك لابد من وضع المعايير لتكون ضابطة للغة، فقواعد النحو تعالج الألفاظ عن طريق الجمل، وغياب وضعها من دون التطبيق فإنها تصبح علمًا دون عمل لا فائدة منه.

**يؤمل من هذه الدراسة تحقيق ما يأتي:**

١- إضافة جديدة لمجموعة الدراسات في تحصيل قواعد اللغة العربية.

٢- بيان أهمية قواعد اللغة العربية.

٣- الابتعاد عن استرايتيجات التدريس الإعتيادية، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو استراتيجية الرؤوس المرقمة لدى معلمي اللغة العربية.

## حدود البحث:

تتمثل حدود الدراسة الحالية، والمحددات في الآتي:

١- **الحد الزمني:** طبق هذا البحث خلال العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٢- **الحد المكاني:** اقتصر البحث الحالي على مدارس التربية والتعليم الحكومية في مديرية لواء القويمسة.

٣- **الحد البشري:** طبق هذا البحث على طلبة الصف العاشر الأساسي في مدرسة جاوا الثانوية للبنين في لواء القويسمة.

٤- **الحد الموضوعي:** كتاب قواعد اللغة العربية للصف العاشر الأساسي (الوحدة الأولى والثانية: المفعول فيه، والممنوع من الصرف).

## محددات البحث:

تحدد نتائج هذا البحث بما يلي:

١- دلالة صدق وثبات الاختبار التحصيلي.

٢- نتائج الدراسة على المجتمع الذي سحبت منه العينة، وبتعميم نتائج الدراسة الحالية على مجتمعات مماثلة.

## مصطلحات الدراسة:

- **التحصيل:** "ويعرف التحصيل بأنّه مستوى الإنجاز والكفاءة التي يجب أن يصل إليها المتعلم خلال العملية التعليمية، ويتم قياس ذلك عن طريق المعلمين بطرق مختلفة إما بصورة شفوية، أو عن طريق الاختبارات المختلفة." (نصر الله، ٢٠٠٤، ٤٠١)
- **قواعد اللغة العربية:** عرفها (الدليمي وسعاد، ٢٠٠٥) بأنها: طريقة حفظ الكلام وصحة النطق والكتابة وهي ليست غاية مقصودة بذاتها بل هي وسيلة من الوسائل التي تساعد المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة.
- **استراتيجية الرؤوس المرقمة:** هي إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني يتم فيها تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، ويعطى كل عضو في المجموعة رقمًا حسب عدد أعضاء المجموعة، فيقوم المعلم بطرح أسئلة، وبعدها يختار المعلم رقمًا، وكل من يحمل هذا الرقم في المجموعات المختلفة يستعد للإجابة التي تمثل إجابة المجموعة التي ينتمي إليها. (المتولي، وشحات، ٢٠١٩)

## الأدب النظري والدراسات السابقة:

### – نشأة قواعد اللغة العربية:

بلغت اللغة العربية ذروة نضجها في العصر الجاهلي ما قبل الإسلام، وكانت سماعية، أي لم يكن لها قواعد مكتوبة، بل كانت لها ضوابط فرضها العرف وصقلها الاستعمال، إذ عاشت دهوراً طويلة من غير قواعد، وجاء الإسلام فوحد القبائل المتفرقة، وجعل من شتاتها دولة متماسكة العرى، قوية الجانب، وبعد توحيد العرب سياسيًا وجب توحيد لهجاتهم وصهرها في لغة واحدة، هي رمز لوحدة الأمة، ثم نزل القرآن بلغة قريش فثبت زعامتها وسيادتها، وهيأ الجو لاندماج اللهجات الأخر اندماجًا نهائيًا في لهجة قريش، وبعد الفتوحات أخذت الشعوب المغلوبة تقبل على تعلم اللغة العربية، لأنها لغة الحاكمين، فخاف العرب على لغتهم من التفكك والوهن، وفكروا في ضبطها، ووضع قواعد لها تحفظها من العبث والضياع. (زاير وايمان، ٢٠١١)

### –أهمية قواعد اللغة العربية:

مما لا شك فيه، أنّ معرفة قواعد اللغة العربية ضرورة لابدّ منها؛ لأنها تفيد ضبط الكلام لفظاً، وقراءة، وكتابة، فضلاً على التمييز بين الألفاظ المتكافئة من حيث المعنى الإعرابي، فقواعد اللغة العربية تعالج الألفاظ من طريق الجمل، وإذا لم توضع القواعد موضع التطبيق، فإنها تصبح علماً لا فائدة منه. (أبو الضبعات، ٢٠٠٧)

قواعد اللغة العربية ضرورة محتمة فهي من أسس الدراسة في كل لغة، إذ كلما كانت اللغة واسعة ونامية، ازدادت الحاجة إلى دراسة قواعدها بوصفها النظام الذي يحدد بناء الجملة المنظمة، والتدريب على سلامة العبارة وصحة الأداء، فضلا عن ترتيب المعلومات وتنظيمها في أذهانهم وتدريبهم على دقة التفكير والتحليل واستنباط واستيعاب أوضاع اللغة. (التميمي، ٢٠٠٤)

### –أهداف استراتيجية الرؤوس المرقمة:

تتمثل أهداف استراتيجية الرؤوس المرقمة كما يوضحها (سعادة وآخرون، ٢٠٠٨) كما يأتي:

١– التشجيع على الأداء المتواصل والإنجاز المستمر من جانب الطلبة ضمن المجموعة الواحدة.

٢– العمل على زيادة التحصيل مقارنة مع تحصيل الطلبة الذين يتعلمون من خلال الطرق التقليدية.

٣- إيجاد نوع من التربية المتكاملة للمتعلم، وذلك من خلال الربط بين النمو الفردي له من جهة، والنمو الجماعي من جهة ثانية.
٤- المساعدة على التخلص من الاتجاهات وأنماط السلوك السلبية العديدة كالأنانية، والمنافسة غير الشريفة والفردية المفرطة.
٥- تنمية المحافظة على النظام واحترامه، مما يساهم في بناء الانضباط الذاتي لدى المتعلمين، وبالتالي تهذيب الذات، وجعلها قادرة على العمل الجماعي البناء.

**مراحل تنفيذ استراتيجية الرؤوس المرقمة:**

تنفذ استراتيجية الرؤوس المرقمة بالمراحل الاتية: (زيتون، ٢٠٠٧)

- **الأولى مرحلة التهيئة الحافزة:** وتهدف إلى جذب انتباه الطلبة نحو موضوع الدرس أو المهمة أو المشكلة المراد بحثها، ومن ثم إثارة الطلبة فكرياً وتحفيزهم للتعلم بأساليب مختلفة.
- **الثانية مرحلة توضيح المهام:** وتهدف إلى قيام المعلم بإفهام الطلبة المهمات أو المشكلات ومناقشة المطلوب منهم، ومعرفة آليّة متطلبات التعلم السابقة ذات العلاقة بتلك المهام أو المشكلات،. وتباين معيار النجاح في أداء المهمة.
- **الثالثة المرحلة الانتقالية:** وتهدف إلى تهيئة الطلبة للعمل التعاوني، وتيسير أمر انتقالهم للمجموعات التي ينتمون إليها، وتزويدهم بالإرشادات والتوجيهات اللازمة للعمل التعاوني، وتوزيع الأدوار بين طلبة المجموعات.
- **الرابعة مرحلة عمل المجموعات:** تهدف إلى قيام الطلبة بالمهام وانتقالهم بين المجموعات لغرض التفقد والتدخل والإرشاد والتوجيه اللازم كلما اقتضت الضرورة ذلك .
- **الخامسة مرحلة المناقشة الصفية:** وفيها يتم تبادل المجموعات للأفكار والنتائج، وتعرض كل مجموعة ما توصلت إليه من أفكار أو نتائج تتعلق بالمهمة بتلخيصها على الطلبة جميعهم، كما يتم في هذه المرحلة تصحيح أخطاء التعلم، ومناقشة المشكلات أو الصعوبات التي صادفت المجموعات في أثناء إنجاز المهام بنجاح .
- **السادسة مرحلة إنهاء الدرس:** ويتم فيها تلخيص الدرس بعرض الأفكار والنتائج والحلول التي توصل إليها الطلبة، كما يمكن تعيين بعض الواجبات أو المهمات البيتية لبحثها في الدرس القادم، ومنح المكافآت للمجموعات التي أنجزت المهام بنجاح .

**الدراسات السابقة:**

- هدفت دراسة طه (٢٠١٧) إلى تحديد تأثير استراتيجية الرؤوس المرقمة لتدريس الاستيعاب القرائي في المرحلة الإعدادية بشكل تجريبي، ولتحقيق هذا الهدف لقد افترض أنه ليس هنالك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطالبات اللواتي يدرسن الاستيعاب القرائي عن طريق تقنية الرأس المرقم، أولئك اللواتي يدرسن نفس المهارة باستخدام الطريقة التقليدية في دليل المعلم. طبقت التجربة لمدة عشرة أشهر باستخدام منهج تجريبي يتضمن اختبار قبلي وبعدي، اختيرت شعبتان من إعدادية زهو العراق للبنات إذ قسمت الباحثة العينة إلى مجموعتين والتي تضم خمسًا وستين طالبة من الصف الخامس العلمي، إذ إن كل مجموعة تتألف من (٣٠) طالبة مع استبعاد خمسٍ من الطالبات الراسبات من كلتا المجموعتين، حيث كوفئت المجموعتان إحصائيا في عدد من المتغيرات مثل العمر والتحصيل الدراسي للوالدين ودرجات تحصيل الطالبات في مادة اللغة الإنكليزية في السنه ودرجات تحصيلهم في الاختبار القبلي، حيث درست المجموعة التجريبية الاستيعاب القرائي باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة أما المجموعة الضابطة فقد درست الاستيعاب القرائي بالطريقة التقليدية. طبقت الباحثة الإختبار على العيينتين بالمعالجة الإحصائية باستخدام (الإختبار التائي) لعينيتين مستقلتين وقد أوضحت النتائج أن تحصيل المجموعة التجريبية كان أفضل من تحصيل المجموعة الضابطة وهذه تكشف مدى تأثير فاعلية استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تطوير مهارة الاستيعاب القرائي.
- أجرى أبو شحرور (٢٠١٩) دراسة هدفت إلى استقصاء أثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في أداء طلاب الصف الثامن الأساسي لمهارات فهم المقروء وكتابة المقالة في الأردن واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، ولتحقيق ذلك أعد الباحث اختبارين لقياس أداء أفراد الدراسة في مهارات فهم المقروء، ومهارات كتابة المقالة في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. إذ بلغ عدد أفراد الدراسة (٧٠) طالبا من مدرسة ذكور مدينة إربد الإعدادية الأولى، التابعة لوكالة الغوث، اختيرت بالطريقة المتيسرة، وقسموا إلى شعبتي، اختيرت إحداهما عشوائيا مجموعة تجريبية، إذ بلغ عدد أفرادها (٣٦) طالبا، درسوا باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة والشعبة الأخرى مجموعة ضابطة، وعدد أفرادها (٣٤) طالبا، درسوا بالاستراتيجية الاعتيادية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا في مهارات فهم المقروء بمستوياته الثلاثة الأولى: (الحرفي، والاستنتاجي والناقد) منفردة ومجتمعة، وفي مهارات كتابة المقالة (المقدمة، والعرض، والخاتمة، والآليات)

منفردة ومجتمعة، بين أداء أفراد مجموعتي الدراسة، لصالح أداء أفراد المجموعة التجريبية، ما يشير إلى أثر الاستراتيجية الإيجابي.

- وأجرى إدريس (٢٠٢٠) دراسة تهدف إلى تعرف أثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية مهارات التعبير الشفهي لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي بمحافظة بيشة. ولتحقيق ذلك أعد الباحث أداة بحث، وهي عبارة عن بطاقة ملاحظة مكونة من (٢٧) فقرة موزعة في محاور أربعة، وللتحقق من صدق المحتوى وثبات الأداة طبق الباحث الأداة على عينة استطلاعية من خارج مجموعة البحث بلغت نحو (٢٠) طالبا، وقد تم أخذ عينة عشوائية قوامها نحو (٣٠) طالبا، وبواقع (١٥) للمجموعة الضابطة ومثلها للتجريبية، وبعد تطبيق الأداة، وتحليل نتائجه كشفت النتائج وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠.٠١) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في مهارات التعبير الشفهي في محاور الأداة الأربعة.
- وهدفت دراسة الرنتيسي (٢٠٢١) تعرف أثر توظيف استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية مهارات تحليل النص الأدبي لدى طالبات الصف الثامن بخانيونس، واعتمدت الدراسة المنهج التجريبي، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (٨٠) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة من مدرسة حيفا الإعدادية للبنات، وتمثلت أدوات الدراسة بقائمة مهارات تحليل النص الأدبي، واختبار مهارات تحليل النص الأدبي، وأسفرت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha$= ٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية الرؤوس المرقمة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لمهارات تحليل النص الأدبي لصالح المجموعة التجريبية.

تميز هذا البحث الذي أقوم به عما سبقه من دراسات طبقت استراتيجية الرؤوس المرقمة بأنه طبق على طلبة من البيئة الاردنية وهم طلبة الصف العاشر من مدرسة جاوا الثانوية للبنين التابعين للواء القويسمة، وكما أنّ هذا البحث هدف إلى تطبيق استراتيجة الرؤوس المرقمة في تنمية القواعد النحوية في مادة اللغة العربية، ولم يجد الباحث – في حدود ما اطلع عليه – أي بحث محلي أو أجنبي تناول جميع متغيرات هذا البحث.

**منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي لملاءمته لأهداف الدراسة.

**مجتمع البحث:**

تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف العاشر الأساسى فى المدارس الحكومية التابعة للواء القويسمة البالغ عددهم (٦٠) طالبًا وزعوا على شعبتين، وتكونت الشعبة (أ) من (٣٠) طالبًا، وتكونت الشعبة (ب) من (٣٠) طالب من طلبة مدرسة جاوا الثانوية للبنين.

**عينة البحث:**

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية من طلبة الصف العاشر الأساسى فى لواء القويسمة من مدرسة جاوا الثانوية للبنين، وتم اختيار مجموعتين هما: الأولى تجريبية تم تدريسها باستراتيجية الرؤوس المرقمة بعدد (٣٠) طالب، والثانية مجموعة ضابطة التي تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية بعدد (٣٠) طالب.

**أداة الدراسة:**

للإجابة عن سؤال الدراسة تم اعداد اختبار تنمية مهارة الكتابة الإملائية تكون من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، لمجموعة من الدروس فى الوحدة الاولى والثانية تم اختيارها من مادة قواعد اللغة العربية للصف العاشر الأساسى، بحيث اشتمل الاختبار على المستويات الأربع الأولى من مستويات تصنيف بلوم (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل).

**صدق الاختبار:**

تم التحقق من صدق الاختبار عن طريق عرضه على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (١٠) من أصحاب الخبرة والاختصاص في نفس المجال؛ لتقديم ملاحظاتهم حول مدى ملاءمة فقرات الاختبار لمستويات المتعلمين، وتمثيله للمستويات الاربع الاولى من مستويات هرم بلوم.

**ثبات الاختبار:**

تم التأكد من ثبات الاختبار التحصيلي باستخدام طريقة ثبات الاعادة إذ تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة وتكونت من (٣٠) طالب تم اختيارهم بشكل عشوائي وإعادة تطبيقها عليهم بعض مضي أسبوعين وبعد ذلك تم احتساب معامل ثبات الاختبار باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين نتائج التطبيقين حيث بلغ (٨٦ %) وهذا يعد معامل ثبات مناسب للدراسة.

بما أنّ الأداة مكونة من أربع مستويات؛ تم استخراج الارتباطات البينية بين بعضها بعضًا، والأداة ككل كما هو في الجدول (١):

جدول (١) الارتباطات البينية بين المستويات والأداة ككل

| المستوى | التذكر | الفهم | التطبيق | التحليل | الاختبار ككل |
|---|---|---|---|---|---|
| التذكر | ------ | 0.568 | 0.475 | 0.592 | 0.829 |
| الفهم | 0.568 | ----- | 0.639 | 0.501 | 0.849 |
| التطبيق | 0.475 | 0.639 | ----- | 0.447 | 0.799 |
| التحليل | 0.592 | 0.501 | 0.447 | ----- | 0.748 |
| الاختبار ككل | 0.829 | 0.849 | 0.799 | 0.748 | --- |

ويلاحظ من خلال نتائج وجود الجدول ارتباطات بينية بين المستويات الأربعة للأداة (اختبار تنمية القواعد النحوية) والأداة ككل.

**الخطة التدريسية:**

تم الاطلاع على منهاج قواعد اللغة العربية للصف العاشر الأساسى وتحديد الأهداف العامة به، ومحتوى الوحدة (الاولى والثانية) وتم إعداد خطة لتدريس الوحدتين وهذه الخطة اعتمدت على استراتيجية الرؤوس المرقمة ودمجها مع استراتيجيات تعليمية أخرى مساعدة، واحتوت الخطة التدريسية على ما يأتى:

١- الأهداف التدريسية الخاصة لكل درس.

٢- المواد والوسائل والأنشطة المناسبة التى تم استخدامها اثناء عملية التدريس.

٣- استراتيجيات التدريس والتقويم المتبعة خلال عملية التدريس.

٤- أوراق العمل التي تحتوي على موضوع الدرس.

**متغيرات الدراسة:**

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

- المتغير المستقل: ويمثل استراتيجية التدريس ولها مستويان هما: الرؤوس المرقمة، والطريقة الاعتيادية.
- المتغير التابع: القواعد النحوية.

**المعالجة الإحصائية:**

للإجابة عن سؤال الدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، إضافة إلى استخدام تحليل التباين المصاحب المتعدد (ONE-WAY MANCOVA).

**إجراءات الدراسة:**

تم اتباع الخطوات الآتية:

١- الرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع.
٢- الاطلاع على منهاج اللغة العربية (قواعد اللغة العربية) للصف العاشر الأساسي.
٣- تحليل الوحدة التي سيتم اختيارها من كتاب قواعد اللغة العربية للصف العاشر الأساسي.
٤- إعداد الاختبار التحصيلي.
٥- عرض الاختبار التحصيلي على مجموعة من المحكمين.
٦- حساب ثبات الاختبار التحصيلي.
٧- تطبيق الاختبار القبلي على افراد العينة.
٨- تدريس الوحدات الدراسية التي سيتم اختيارها باستراتيجيتي مخطط عظم السمكة والرؤوس المرقمة.
٩- تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي.
١٠-تفريغ البيانات بجداول خاصة لمعالجتها احصائيًا.
١١-عرض النتائج ومناقشة البيانات.

## نتائج البحث ومناقشتها:

تم استخراج نتائج البحث عن طريق الإجابة عن سؤال البحث: هل هنالك أثر ذو دلالة في تنمية تحصيل قواعد اللغة العربية ككل والمستويات الأربعة (تذكر/فهم/تطبيق/تحليل) لدى طلبة الصف العاشر الأساسي تُعزى لاستراتيجية الرؤوس المرقمة مقارنة بالطريقة الاعتيادية؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتحصيل البعدي على اختبار تنمية القواعد النحوية ويبين الجدول (٢) نتائج هذا التحليل:

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار تنمية مهارة الكتابة الإملائية

| المستوى من مستويات بلوم | المجموعة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| التذكر | التجريبية | ١١.٢٣٣ | ١.٩٧٧ |
| | الضابطة | ٨.٧٣٣ | ٢.١٦٤ |
| الفهم | التجريبية | ١١.٠٣٣ | ٢.٠٢٥ |
| | الضابطة | ٨.٧٠٠ | ٢.٨٤٢ |
| التطبيق | التجريبية | ١٠.٤٠٠ | ١.٩٠٤ |
| | الضابطة | ٨.٨٠٠ | ١.٦٦٩ |
| التحليل | التجريبية | ١١.٠٠٠ | ٢.٣٦٣ |
| | الضابطة | ٩.٠٠٠ | ٢.٢٢٨ |
| الكلي | التجريبية | ٤٣.٦٦٦ | ٤.٩٠٨ |
| | الضابطة | ٣٥.٢٣٣ | ٥.٩٣٤ |

ويلاحظ من نتائج التحليل في الجدول (٢) وجود فروق ظاهرية في قيم المتوسطات الحسابية؛ وللكشف عن الفروقات، تم استخدام تحليل التباين المصاحب المتعدد MANCOVA، ويبين الجدول (٣) نتائج التحليل.

جدول (٣) نتائج تحليل التباين المصاحب المتعدد MANCOVA
لاختبار قياس مهارة التنمية الإملائية

| المستوى | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة F | مستوى الدلالة | الدلالة العملية قيمة إيتا |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| التذكر | الاستراتيجية | 66.045 | 1 | 66.045 | 35.983 | .000 | 0.400 |
| | الخطأ | 99.114 | 54 | 1.835 | | | |
| | الكلي | 342.983 | 59 | | | | |
| الفهم | الاستراتيجية | 49.239 | 1 | 49.239 | 14.303 | .000 | 0.209 |
| | الخطأ | 185.893 | 54 | 3.242 | | | |
| | الكلي | 434.933 | 59 | | | | |
| التطبيق | الاستراتيجية | 42.708 | 1 | 42.708 | 23.626 | .000 | 0.304 |
| | الخطأ | 97.613 | 54 | 1.808 | | | |
| | الكلي | 224.400 | 59 | | | | |
| التحليل | الاستراتيجية | 37.788 | 1 | 37.788 | 18.362 | .000 | 0.254 |
| | الخطأ | 111.129 | 54 | 2.058 | | | |
| | الكلي | 366.000 | 59 | | | | |
| الكلي | الاستراتيجية | 774.297 | 1 | 774.297 | 57.860 | .000 | 0.517 |
| | الخطأ | 722.645 | 54 | 13.382 | | | |
| | الكلي | 2786.850 | 59 | | | | |

يلاحظ من نتائج الجدول (٣) ما يلي:

١- فيما يتعلق بنتائج التحليل المصاحب المتعدد للأداء الكلي في المتغير التابع (تنمية القواعد النحوية) يُعزى لاستراتيجية التدريس (الرؤوس المرقمة) يُلاحظ وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند ($\alpha$=٠.٠٥) تعزى لاستراتيجية التدريس، حيث بلغت قيمة ف (٥٧.٨٦٠) بمستوى دلالة (٠.٠٠٠) وهذه القيمة دالة عند ($\alpha$=٠.٠٥)، وقد كانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغ المتوسط الحسابي لأدائهم (٤٣.٦٦٦) بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٣٥.٢٣٣) وقد بلغ مربع ايتا (٠.٥١٧) وهذا يعني أنّ (٥١.٧%) من التباين المفسر في المتغير التابع (تنمية القواعد النحوية في الاداء الكلي) يعزى لاستراتيجية التدريس (الرؤوس المرقمة)، وتشير قيمة (ايتا) المحسوبة للأداء الكلي إلى وجود أثر كبير في تنمية القواعد النحوية يُعزى لاستراتيجية التدريس.

٢- فيما يتعلق بنتائج التحليل المصاحب المتعدد لمستوى التذكر في المتغير التابع (تنمية القواعد النحوية) يُعزى لاستراتيجية التدريس (الرؤوس المرقمة) يُلاحظ وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند (α=٠.٠٥) تعزى لاستراتيجية التدريس، حيث بلغت قيمة ف (٣٥.٩٨٣) بمستوى دلالة (٠.٠٠٠) وهذه القيمة دالة عند (α=٠.٠٥)، وقد كانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغ المتوسط الحسابي لأدائهم (١١.٢٣٣) بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٨.٧٣٣). وقد بلغ مربع (ايتا) (٠.٤٠٠) وهذا يعني أن (٤٠%) من التباين المفسر في المتغير التابع (تنمية القواعد النحوية في مستوى التذكر) يعزى لاستراتيجية التدريس (الرؤوس المرقمة)، وتشير قيمة (ايتا) المحسوبة لمستوى التذكر إلى وجود أثر كبير في تنمية القواعد النحوية يُعزى لاستراتيجية التدريس.

٣- فيما يتعلق بنتائج التحليل المصاحب المتعدد لمستوى الفهم في المتغير التابع (تنمية القواعد النحوية) يُعزى لاستراتيجية التدريس (الرؤوس المرقمة) يُلاحظ وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند (α=٠.٠٥) تعزى لاستراتيجية التدريس، حيث بلغت قيمة ف (١٤.٣٠٣) بمستوى دلالة (٠.٠٠٠) وهذه القيمة دالة عند (α=٠.٠٥)، وقد كانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغ المتوسط الحسابي لأدائهم (١١.٠٣٣) بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٨.٧٠٠) وقد بلغ مربع (ايتا) (٠.٢٠٩)، وهذا يعني أنّ (٢٠.٩%) من التباين المفسر في المتغير التابع (تنمية القواعد النحوية في مستوى الفهم) يعزى لاستراتيجية التدريس (الرؤوس المرقمة)، وتشير قيمة (ايتا) المحسوبة لمستوى الفهم إلى وجود أثر كبير في تنمية القواعد النحوية يُعزى لاستراتيجية التدريس.

٤- فيما يتعلق بنتائج التحليل المصاحب المتعدد لمستوى التطبيق في المتغير التابع (تنمية القواعد النحوية) يُعزى لاستراتيجية التدريس (التعلم التعاوني) يُلاحظ وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند (α=٠.٠٥) تعزى لاستراتيجية التدريس، حيث بلغت قيمة ف (٢٣.٦٢٦) بمستوى دلالة (٠.٠٠٠) وهذه القيمة دالة عند (α=٠.٠٥)، وقد كانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغ المتوسط الحسابي لأدائهم (١٠.٤٠٠) بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٨.٨٠٠). وقد بلغ مربع (ايتا) (٠.٣٠٤) وهذا يعني أن (٣٠.٤%) من التباين المفسر في المتغير التابع (تنمية القواعد النحوية في مستوى التطبيق) يعزى لاستراتيجية التدريس (الرؤوس المرقمة)، وتشير قيمة ايتا المحسوبة

لمستوى التطبيق إلى وجود أثر كبير في تنمية القواعد النحوية يُعزى لاستراتيجية التدريس.

٥- فيما يتعلق بنتائج التحليل المصاحب المتعدد لمستوى التحليل في المتغير التابع (تنمية القواعد النحوية) يُعزى لاستراتيجية التدريس (الرؤوس المرقمة) يُلاحظ وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند (α=٠.٠٥) تعزى لاستراتيجية التدريس، حيث بلغت قيمة ف (١٨.٣٦٢) بمستوى دلالة (٠.٠٠٠) وهذه القيمة دالة عند (α=٠.٠٥)، وقد كانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغ المتوسط الحسابي لأدائهم (١١.٠٠٠) بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٩.٠٠٠) وقد بلغ مربع ايتا (٠.٢٥٤) وهذا يعني أن (٢٥.٤%) من التباين المفسر في المتغير التابع (تنمية تنمية القواعد النحوية في مستوى التحليل) يعزى لاستراتيجية التدريس (الرؤوس المرقمة)، وتشير قيمة ايتا المحسوبة لمستوى التحليل إلى وجود أثر كبير في تنمية القواعد النحوية يُعزى لاستراتيجية التدريس.

## مناقشة نتائج البحث:

مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال البحث الذي نص على الآتي "هل هنالك أثر ذو دلالة في تنمية تحصيل قواعد اللغة العربية ككل والمستويات الاربعة (تذكر/فهم/تطبيق/تحليل) لدى طلبة الصف العاشر الأساسي تُعزى لاستراتيجية الرؤوس المرقمة مقارنة بالطريقة الاعتيادية؟" أظهرت نتائج هذا السؤال كما هو موضح في الجدول (٤) وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى( (0.05= α لأداء طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة اللغة العربية على اختبار التطبيق البعدي لاختبار قياس تنمية القواعد النحوية، واستنادًا إلى قيمة (ف) التي بلغت (٥٧.٨٦٠) وبمستوى دلالة (٠.٠٠٠) وكان هذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية.

وتم استخدام (مربع ايتا) (Eta square) لحساب حجم أثر استخدام استراتيجية التدريس في تنمية القواعد النحوية وقد وجد أن استراتيجية التدريس (الرؤوس المرقمة) فسرت ما نسبته (٥١.٧%) من التباين الكلي المتنبئ به في تنمية القواعد النحوية لدى طلبة الصف العاشرالأساسي في لواء القويسمة، وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن الطلبة فضلوا التعلم عن طريق التعاون والعمل بشكل جماعي أكثر من العمل بشكل فردي وبالطريقة التقليدية، إذ خلق العمل الجماعي جوًا تنافسيًا حيويًا أدى إلى تحفيز الطلبة وتشجيعهم للعمل بجد ومثابرة ونشاط.

ويمكن تفسير هذه النتيجة أيضًا بأن طلبة المجموعة التجريبية الذين تم تدريسهم باستراتيجية التعلم الرؤوس المرقمة كانوا أكثر تفاعل ونشاط في العملية التعلميّة التعليمية، فهم يتبادلون الأفكار والمعلومات والأنشطة والشرح بشكل جماعي، وأخذ ارآء مختلفة من جميع أفراد المجموعة حول موضوع معين، وأدى ذلك إلى خلق جو من المحبة والألفة والتنافس بين الطلبة خاصة الطلبة الذين لا يرغبون بالمشاركة أمام زملائهم، وبذلك كانت الفرصة في التعلم التعاوني متاحة لجميع الطلبة ليشعرون بالتفوق والنجاح.

إنّ استراتيجية الرؤوس المرقمة بطبيعتها من حيث أجراءات تطبيقها كانت سببًا في تنمية القواعد النحوية حيث تركز هذه الاستراتيجية على كل طالب من أفراد المجموعة بأن يقوم بمهام وأنشطة محددة له وأن يتعلم مهارات جديدة وأن يقوم بتوليد الافكار ومشاركتها ومناقشتها؛ أي تركّز هذه الاستراتيجية على الطالب أن يكون محور العملية التعليمية وأن يكون المعلم مساندًا له ومشرفًا عليه.

واتفقت نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة كل من: Agustin (٢٠١٣) ودراسة ( Astuti (2014 ودراسة موسى (٢٠١٨) ودراسة العبيسات (٢٠١٩) ودراسة ودراسة الدريني (٢٠٢١) ودراسة السعايدة (٢٠٢٢) في إيجابية استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة على تحسين مستوى تحصيل الطلبة.

**التوصيات والاقتراحات:**

في ضوء نتائج البحث يمكن تقديم التوصيات الآتية:

١- تدريب معلمي اللغة العربية على استراتيجية الرؤوس المرقمة.

٢- توظيف استراتيجية الرؤوس المرقمة في تدريس مادة اللغة العربية؛ لما لها من أثر كبير في زيادة تحصيل الطلبة.

٣- إجراء دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات اللغة العربية حول طريقة التعامل مع استراتيجية الرؤوس المرقمة.

٤- عمل منشورات إرشادية حول استراتيجية الرؤوس المرقمة وتوزيعها على معلمي ومعلمات اللغة العربية.

٥- القيام بالمزيد من الدراسات حول إيجابية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تدريس مادة اللغة العربية والمواد الآخرى.

# المراجع

القران الكريم.
أبو الضبعات، زكريا (٢٠٠١). طرائق تدريس اللغة العربية، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
زاير، سعد، وإسماعيل، ايمان (٢٠١١). مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، عمان: دار صفاء للطباعة والنشر.
مدكور، علي (٢٠٠٩). طرق تدريس اللغة العربية، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
شحاتة، حسن (١٩٩٢). تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية للنشر والتوزيع.
أمين، اميمة (٢٠٠٨). فاعلية استراتيجية تبادل الادوار في تنمية التفكير الناقد والتحصيل والاحتفاظ بمادة التاريخ لدى طلبة الصف الثاني ثانوي في المدينة المنورة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة طيبة: السعودية.
سعادة،جودت واخرون (٢٠٠٨). التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، الأردن: دار الشروق للنشر.
الرشيدي، احمد (٢٠١٣). صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية والبلاغة في المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمين اللغة العربية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عمان العربية: الأردن.
ربيع، إيمان (٢٠١٩). أثر القواعد النحوية في التعابير الكتابية: السنة الخامسة من التعليم الابتدائي انموذجا. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة قاصدي مرباح: الجزائر.
نصر الله، عمر (٢٠٠٤). تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي اسبابه وعلاجه، الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.
الدليمي، طه وعبدالكريم، سعاد (٢٠٠٥). اللغة العربية منهاجها وطرائق تدريسها. دار الشروق: عمان.
متولي، زمزم و شحات، محمد (٢٠١٩). أثر تدريس العلوم باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معا في التحصيل المعرفي وتنمية الدافع للانجاز لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي. المجلة التربوية: ٦١: ٥١٤-٥٧٨.
أبو الضبعات، زكريا (٢٠٠٧). طرائق تدريس اللغة العربية. دار الفكر للطباعة والنشر: عمان.

التميمي، عواد (٢٠٠٤). واقع تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في الوطن العربي (مشكلات، مقترحات). تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

زيتون، عايش (٢٠٠٧). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم. الاردن: دار الشروق للنشر.

طه، همسة كاظم (٢٠١٧). اثر استراتيجية الرأس المرقم على اداء الطلبة العراقيين دارسي اللغة الانجليزية لغة اجنبية في الاستيعاب القرائي. مجلة كلية التربية الاساسية: ٦٧: ١٠٩-١٢٦.

أبو شحرور، ايمن (٢٠١٩). اثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في أداء طلاب الصف الثامن في مهارات فهم المقروء وكتابة المقالة. (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة اليرموك: الأردن.

إدريس، علي محمد (٢٠٢٠). أثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية مهارات التعبير الشفهي لدى طلاب الصف الخامس الإبتدائي بمحافظة بيشة. مجلة البحوث التربوية والنفسية: ٦٦: ١-٣٧.

الرنتيسي، محمود محمد (٢٠٢١). أثر توظيف استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية مهارات تحليل النص الأدبي لدى طالبات الثامن الاساسي في خانيونس. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية: ٣: ١٤٦-١٦٣.

موسى، يوسف عثمان (٢٠١٨). اثر توظيف استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية الاستيعاب المفاهيمي وعمليات العلم لدى طلاب الصف الرابع الاساسي. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية: غزة.

السعايدة، اياد جميل (٢٠٢٢). فاعلية استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية قيم المواطنة خلال تدريس مادة التربية الوطنية من وجهة نظر المعلمين واتجهاتهم نحوها. مجلة جامعة عمان العربية للبحوث ١: ٢٤٨-٢٧١.

العبيسات، ايمان مجلي (٢٠١٩). أثر استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية التحصيل الدراسي في مبحث اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف السابع الإساسي في الإردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية: ٣٢: ١١٩-١٣٤.

Agustin, S. (2013). The effect of the use of the strategy of numbered heads together on the development of the achievement of the skills of reading and understanding in the English language of students in the eighth grade (Unpublished Master Thesis), Jember University, Kalimantan.

Kagan, S. (1994). Cooperative learning Publisher. California: Keegan Cooperative Learning

Aldreni, mai. (2021). Utilization of Numbered Heads Together in Teaching English Short Stories on Developing Written Narrative Skills of Al-Azhar Secondary School Students. Al-Azhar University:192: 497-513.

Astuti, M. (2014). The Effectiveness of Numbered Heads Together Technique (NHT) on students Reading Ability. (Unpublished Master Thesis), Islamic university, Jakarta.