

تقويم محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Mega Goal1)،  
للفصل الأول الثانوي في ضوء معايير الكفاءة اللغوية

إعداد

أ/ دلال فهد فريج الدوسري

طالبة ماجستير

د/ عبد الله بن محمد السبيعي

الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس

بكلية التربية، بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز



## تقويم محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Mega Goal1)، للف الصف الأول الثانوي في ضوء معايير الكفاءة اللغوية

أ/ دلال فهد فريج الدوسري ود/ عبد الله بن محمد السبيعي\*

### مستخلص البحث:

هدفت الدراسة إلى تقويم محتوى كتاب اللغة الإنجليزية Mega Goal1 للصف الأول الثانوي في ضوء معايير الكفاءة اللغوية؛ ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من كتاب (Mega Goal1) الذي يدرس في الصف الأول الثانوي، نظام المسارات ١٤٤٤هـ (٢٠٢٢) في المملكة العربية السعودية، وتكونت عينة الدراسة من أربع وحدات من كتاب الطالب، وقد بنيت قائمة بمعايير الكفاءة اللغوية التي ينبغي توفرها في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول الثانوي، وبعد التأكد من صدق القائمة وثباتها، حولت القائمة إلى بطاقة تحليل محتوى، واشتملت على (٥٧) معياراً للكفاءة اللغوية، موزعة على ثلاثة مستويات رئيسية، وهي: (مستوى مبتدئ، مستوى متقدم، مستوى متقن)، للمهارات الأربع (الاستماع، التحدث، القراءة الكتابة).

وقد أظهرت نتائج الدراسة تحديد قائمة بمعايير الكفاءة اللغوية التي ينبغي توفرها في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول الثانوي، وبلغ إجمالي عدد معايير الكفاءة اللغوية المضمنة في المهارات اللغوية الأربع (١١٤) معياراً؛ حيث جاءت مهارة التحدث بالمرتبة الأولى، وبدرجة منخفضة في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية بتكرار بلغ (٣٩) مرة، وبنسبة بلغت (٣٤,٢%)، ثم جاءت في المرتبة الثانية مهارة القراءة بتكرار بلغ (٣٨) مرة، وبنسبة بلغت (٣٣,٣%)، تليها مهارة الكتابة في المرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٢٤) مرة، وبنسبة بلغت (٢١,١%)، في حين كانت مهارة الاستماع في المرتبة الأخيرة بتكرار بلغ (١٣) مرة، وبنسبة بلغت (١١,٤%).

\* أ/ دلال فهد فريج الدوسري: طالبة ماجستير.

د/ عبد الله بن محمد السبيعي: الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس - بكلية التربية، بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز.

تقويم محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Mega Goal1)،  
للصف الأول الثانوي في ضوء معايير الكفاءة اللغوية

---

وقدمت الدراسة قائمة مقترحات لتطوير محتوى كتاب اللغة الإنجليزية Mega Goal1 للصف الأول الثانوي في ضوء معايير الكفاءة اللغوية من وجهة نظر بعض المختصين من المشرفين والمشرفات.

وقد أوصت الباحثة بالإفادة من قائمة معايير الكفاءة اللغوية التي توصلت إليها الدراسة الحالية في تقويم محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول الثانوي، والاهتمام بتضمين معايير الكفاءة اللغوية في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول الثانوي.

**الكلمات المفتاحية:** تقويم محتوى- كتاب اللغة الإنجليزية - معايير الكفاءة اللغوية.

## **Evaluation of the content of the English language book Mega Goal1 for the first secondary grade in the light of language proficiency standards**

**Dalal Fahd Fareej Al-Dosari  
Dr. Abdullah bin Muhammad Al-Subaie**

### **ABSTRACT**

The aim of the research is to evaluate the content of the English Language Book Mega Goal1 for the first secondary grade in the light of language proficiency standards; To achieve this, the researcher used the descriptive analytical survey method, and the research community consisted of the book (Mega Goal1), which is taught in the first secondary grade, the paths system 1444 AH (2022) in the Kingdom of Saudi Arabia, and the research sample consisted of four units from the student's book, and a list was built The standards of linguistic competence that should be available in the content of the English language book for the first secondary grade, and after verifying the validity and consistency, they were transferred to a content analysis card that included (57) standards of linguistic competence, distributed over three main levels: (beginner level, advanced level, level Proficient), for the four skills (listening, speaking, reading, writing).

The results of the research showed a list of linguistic proficiency standards in the content of the English language book for the first secondary grade, and the total frequencies of the linguistic proficiency standards and the percentages for each level of the linguistic proficiency standards included in the four language skills (114) standards, where the speaking skill came first and with a low degree in The content of the English language book with a frequency of (39) times, with a rate of (34.2%), then the reading skill came in the second place with a frequency of (38) times, with a rate of (33.3%), followed by the skill of writing in the third place with a frequency It reached (24) times, with a rate of (21.1%), while the listening skill was ranked last with a frequency of (13) times, with a rate of (11.4%). The research also presented a list of

---

proposals for developing the content of the English Language Book Mega. Goal1 for the first secondary grade in the light of language proficiency standards from the point of view of some specialists from male and female supervisors.

At the time, the researcher recommended taking advantage of the list of language proficiency standards that the current research reached in evaluating the content of the English language book for the first secondary grade, and paying attention to including language proficiency standards in the content of the English language book for the first secondary grade.

**Keywords:** Content Evaluation - English Language Book – Mega Goal1- Standards of Language

## التمهيد:

يقتضي التطوير التربوي القيام بعمليات تقويم ومراجعة، ووقوف على جوانب القوة لتعزيزها، وجوانب الضعف لعلاجها، وليست المناهج استثناءً من ذلك، فالمنهج يتأثر بالظروف القائمة، سواءً كانت سياسية أم اجتماعية أم اقتصادية، ويستلزم ذلك من المعنيين القيام بمراجعة دورية للمناهج وتقومها.

فالتقويم يعمل على تقديم صورة واضحة للمسؤولين عن واقع المناهج التعليمية، ويفتح المجال أمام الباحثين لإجراء المزيد من الأبحاث في مجال تقويم المناهج وتطويرها، ويعطي المعلمين صور واضحة حول المنهج المستخدم في ضوء نتائج التقويم، بالإضافة إلى أنه يعد ضرورة لتلبية احتياجات المتعلمين المتغيرة والمتطورة بتطور الحياة والعلم، وكذلك وسيلة لمواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع (Clark, T, 2009).

وقد اعتنت كثير من الدول بإعداد مناهج اللغة الإنجليزية وتطويرها وتدريبها، وخاصة بعد ما شهدته مجال تعليم اللغات الأجنبية في العقد الأخير، كما ذكر الحدي، وشمشك (٢٠١٦)، ص (١) من قفزة علمية بعد صدور الإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات CEFR عام ٢٠٠٠م، ليصبح مرجعية أساسية، تصمم المناهج اللغوية في ضوءها، ويتم التقويم والتدريس وفقاً لتوجهاتها، كما أن تقنين تعليم اللغات الأجنبية ضمن أطر محددة، كما ذكر الحجوري والجراح (٢٠١٦، ٩٠)، يكفل الرقي في تعليمها ونجاح مخرجاتها؛ حيث يعد الإطار الأوروبي دليلاً مرجعياً، يتضمن ٥٦ مقياساً لتوصيف الوظائف اللغوية، والمهارات اللغوية الأربع (الاستماع، القراءة، التحدث، الكتابة)، ومستويات الكفاءة اللغوية التي ينظمها الإطار الأوروبي في عدة مستويات (Moe et al., 2015, 13)، وتنقسم الكفاءة اللغوية وفقاً للإطار الأوروبي إلى ثلاثة مستويات (A, B, C)، وينقسم كل مستوى من هذه المستويات إلى عدة مستويات فرعية (SELCF, 2014, 10).

ويعد تدريس اللغة الإنجليزية أحد أهم أهداف التعليم في المملكة العربية السعودية؛ لذلك وضع الإطار المرجعي السعودي للغة الإنجليزية أهدافاً، يجب على الطالب تحقيقها في نهاية كل مرحلة دراسية، تعبر عن تمكنه من اللغة؛ حيث يرى عيسى (٢٠١٣) "أن تمكن الطلاب من اللغة بفنونها ومهاراتها المتنوعة يحقق لديهم قدراً من الكفاءة اللغوية، تساعدهم في حياتهم العلمية والتطبيقية"، وتؤكد بعض الدراسات، ومنها دراسة الحامد (٢٠١٦)، وزايد (٢٠١٧)، وعواشرية (٢٠١٥)، والهالي (٢٠١٨)، على أنه بالرغم من الاهتمام بتعليم اللغة الإنجليزية وتطوير مناهجها، فإنه يلاحظ أن الكفاءة اللغوية والاتجاه نحو تعلم اللغة الإنجليزية مازال دون

## تقويم محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Mega Goal1)، للصف الأول الثانوي في ضوء معايير الكفاءة اللغوية

المستوى المطلوب، وهذا قد يؤدي إلى عدم تمكن الطلاب من اجتياز اختبارات الكفاءة اللغوية في اللغة الإنجليزية.

وقد لمست وزارة التعليم ذلك؛ فعمدت إلى تغيير الكتب المقررة أكثر من مرة، وحدثت تطورات عديدة على مر السنوات، كما حدثت تطورات في نظام التعليم، ولا سيما الثانوي، ومنها الخطة الجديدة التي تسمى بـ (نظام المسارات)، فقد أسند تأليف المقررات إلى شركات عالمية ومحلية متخصصة، أصدرت سلاسل خاصة بالمملكة العربية السعودية، ويجري تطبيقها حالياً في المدارس، ومن بين تلك السلاسل تأتي سلسلة Mega Goal المقررة في تدريس اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية؛ لمعالجة القصور في المناهج السابقة؛ ونظراً لما تمثله المرحلة الثانوية من أهمية؛ حيث تعد مرحلة نمو اجتماعي واتساع في دائرة اهتمامات المتعلم، وبسبب كونها نهاية مرحلة التعليم العام، وحيث إن هذه السلسلة حديثة عهد بالتطبيق؛ فقد سعت الدراسة الحالية إلى تقويم محتوى كتاب Mega Goal1 في ضوء الكفاءة اللغوية.

واستجابة لما سبق الإشارة إليه، واستكمالاً لجهود من سبق من الباحثين في مجال الدراسات التقييمية لمناهج اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية، التي أوصت بإجراء المزيد من الدراسات لمناهج اللغة الإنجليزية، كدراسة (الحري، ١٤٣٤)، (الزهراني، ٢٠١٨)، (السرحاني، ٢٠١٨)، (السبيعي، ٢٠٢١)؛ يعني هذا البحث بتقويم محتوى كتاب Mega Goal 1 للصف الأول الثانوي في ضوء معايير الكفاءة اللغوية.

### مشكلة الدراسة:

في ظل ما يشهده مجال التعليم بالمملكة العربية السعودية من تطوير ملحوظ، وما يحظى به تدريس اللغة الإنجليزية من اهتمام في جميع المراحل الدراسية؛ يشير واقع تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية إلى عدم مواكبة مخرجات ونواتج التعلم للأهداف التي ترسمها سياسة التعليم، إضافة إلى تدني كفاءة الطلاب اللغوية، رغم إنهاءهم تعليمهم العام؛ حيث يؤكد ذلك نتائج عدد من البحوث والدراسات ذات الصلة بالكفاءة اللغوية، كدراسة إبراهيم (٢٠١٣)، والحامد (٢٠١٦)، والشهراني (٢٠١١) مع ما لاحظته الباحثة خلال تدريسها للغة الإنجليزية من وجود تدنٍ في مستوى الكفاءة اللغوية لطالبات اللغة الإنجليزية التي أصبحت مطلباً لأغلب البرامج ومكوناً أساسياً لمعظم الاختبارات المقننة لتحديد مستوياتهم.

فإن الدراسة الحالية تحاول المساهمة في علاج هذه المشكلة من خلال تقويم محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Mega Goal1) للصف الأول الثانوي في ضوء معايير الكفاءة اللغوية؛ وتسعى لتحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية Mega Goal1 للصف الأول الثانوي في ضوء الكفاءة اللغوية، من خلال بناء قائمة بمعايير مقترحة للكفاءة اللغوية؛ وذلك بالاستفادة من



المعايير العالمية والأدبيات السابقة في هذا المجال؛ للتأكد من مدى تضمين هذه الكفايات اللغوية في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية، وتقديم المقترحات لتطوير محتوى كتاب اللغة الإنجليزية Mega Goal1 في ضوء معايير الكفاءة اللغوية، من وجهة نظر المختصين في المناهج وطرق التدريس واللغة الإنجليزية، وذلك بالإجابة عن أسئلة الدراسة الآتية:

**أسئلة الدراسة:**

س١/ ما معايير الكفاءة اللغوية التي يجب توفرها في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية Mega Goal1 في المرحلة الثانوية، في المملكة العربية السعودية؟

س٢/ ما مدى توفر هذه المعايير في سلسلة محتوى كتاب اللغة الإنجليزية "Mega Goal1" بالمرحلة الثانوية/ نظام المسارات، في المملكة العربية السعودية؟

س٣/ ما مقترحات تطوير محتوى كتاب اللغة الإنجليزية Mega Goal1 في ضوء معايير الكفاءة اللغوية من وجهة نظر المختصين من المشرفين والمشرفات؟

من هنا ترى الباحثة ضرورة تقييم محتوى كتاب Mega Goal1 في ضوء معايير الكفاءة اللغوية للصف الأول الثانوي بالمرحلة الثانوية؛ استجابة لما سبق الإشارة إليه، واستكمالاً لجهود من سبق من الباحثين في مجال الدراسات التقييمية لمناهج اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية، التي أوصت بإجراء المزيد من الدراسات لمناهج اللغة الإنجليزية، كدراسة الحربي (١٤٣٤)، الحربي (٢٠١٨)، الزهراني (٢٠١٨)، السرحاني (٢٠١٨)، السبيعي (٢٠٢١)؛ حيث تعني هذه الدراسة بتقييم محتوى كتاب Mega Goal 1 للصف الأول الثانوي في ضوء معايير الكفاءة اللغوية، ولقد أوصى كلٌّ من الحربي (١٤٣٤)، والسبيعي (٢٠٢١)، والرويلي (٢٠٢١) في دراساتهم بإجراء مزيد من الدراسات التقييمية على كتب ومقررات اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية باختلاف مناطقها، وباستخدام أكثر من أداة؛ حيث يمكن تحديد مشكلة الدراسة في الضعف الظاهر في مستويات كفاءة الطلاب في مهارات اللغة الإنجليزية

**أهداف الدراسة:**

تسعى الدراسة الحالية إلى:

- ١- تحديد قائمة المعايير التي ينبغي أن تتوفر في محتوى اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية، في المملكة العربية السعودية؛ لتحقيق الكفاءة اللغوية لدى الطلاب.
- ٢- تعرف مدى توفر هذه المعايير في سلسلة كتب اللغة الإنجليزية "Mega Goal1" المطبقة حالياً في المرحلة الثانوية/ نظام المسارات، في المملكة العربية السعودية للمستوى الأول.
- ٣- تقييم محتوى كتاب اللغة الإنجليزية في سلسلة "Mega Goal" المقررة في المرحلة الثانوية في نظام المسارات.

تقويم محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Mega Goal1)،  
للصف الأول الثانوي في ضوء معايير الكفاءة اللغوية

٤- تقديم مقترحات لتطوير محتوى كتاب اللغة الإنجليزية Mega Goal 1 في ضوء معايير الكفاءة اللغوية من وجهة نظر المختصين.

### أهمية الدراسة:

يمكن تحديد أهمية الدراسة من خلال ما يلي:

#### - الأهمية العملية (التطبيقية):

١- تقدم الدراسة قائمة بمعايير الكفاءة اللغوية التي ينبغي أن تكون موجودة في كتب اللغة الإنجليزية (سلسلة Mega Goal).

٢- تقدم الدراسة أداة تحليل محتوى عن مقرر اللغة الإنجليزية Mega Goal1 في ضوء الكفاءة اللغوية، التي قد يستفيد منها الباحثون في هذا المجال، وطلبة الدراسات العليا في بناء أدواتهم؛ مما يوفر عليهم الجهد والوقت.

٣- تسهم الدراسة في توجيه القائمين على تطوير مناهج اللغة الإنجليزية نحو الاهتمام بالكفاءة اللغوية لدى طلاب المرحلة الثانوية لتقويم أدائهم اللغوي في ضوءها.

#### - الأهمية العلمية (النظرية):

١- تجمع الدراسة إطاراً نظرياً، وما ورد في الأدب التربوي من آراء المتخصصين حول الكفاءة اللغوية ومعاييرها.

٢- تفتح الدراسة المجال لمزيد من الأبحاث في تقويم مقررات اللغة الإنجليزية، باستخدام المعايير المقترحة في مراحل وسلاسل أخرى.

### حدود الدراسة:

١- الحدود الموضوعية: اقتصر البحث الحالي على تقويم محتوى كتب اللغة الإنجليزية Mega Goal1 للصف الأول الثانوي للمرحلة الثانوية في نظام المسارات للعام الدراسي ١٤٤٤هـ بالمملكة العربية السعودية؛ وذلك في ضوء معايير الكفاءة اللغوية الموزعة على المهارات اللغوية الأربع: الاستماع والتحدث، والقراءة والكتابة.

٢- الحدود الزمانية: طبقت أدوات البحث خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٤٤هـ.

### مصطلحات الدراسة:

تمثلت أهم مصطلحات الدراسة الحالية في الآتي:

- التقويم Evaluation : عرف عطية (٢٠١٣) "عملية التقويم في المنهج بأنها عملية تحديد قيمة المنهج لغرض تحديد مسار تخطيطه، وتنفيذه، وتطويره، وتوجه عناصره، وأساسه، نحو تحقيق أهدافه على وفق معايير محددة" (٢٦).

**وتعرف الباحثة التقويم إجرائيا** بأنه تقويم محتوى كتاب اللغة الإنجليزية شاملا كتاب الطالب والتمارين Mega Goal1 للصف الأول الثانوي؛ للتعرف على توفر معايير الكفاءة اللغوية فيها، وتقديم مقترحات لتعزيز نقاط القوة، ومعالجة نقاط الضعف فيها.

- **المعايير Standards:** تعرف هبة عبد الحميد (٢٠٠٨) المعيار بأنه "جملة يستند إليها في الحكم على الجودة، في ضوء ما تتضمنه هذه الجملة من وصف لما هو متوقع تحققه لدى المتعلم من مهارات، أو معارف، أو مهمات، أو مواقف، أو قيم واتجاهات، أو أنماط تفكير، أو قدرة على حل المشكلات، واتخاذ القرارات" (ص. ١٦٧).

- **معايير الكفاءة اللغوية Standards of Linguistic Proficiency:** يمكن تعريفها بأنها "العبارات التي تعكس مدى إجادة المتعلم المهارات اللغوية" (هريدي، ٢٠٠٧، ٩١).

- وتقصّد في هذه الدراسة مجموعة من البنود أو الشروط أو المواصفات التي تمّ تحديدها لكي تشير إلى بلوغ الطالب المتعلم مستوى الإتقان اللغوي الذي يلزم تحققه لدى متعلم اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية.

- **الكفاءة اللغوية: Linguistic Proficiency** يعرف معجم لونغمان (Longman,2010) لتعليم اللغة واللسانيات التطبيقية الكفاءة اللغوية بأنها "مستوى المهارة أو الجودة لشخص ما في القراءة، والكتابة، والكلام، أو فهم اللغة، وهذا المستوى يمكن أن يتباين تبعاً لمستوى التحصيل اللغوي" (ص ٣٢١).

ويعرفها يونس (٢٠١٧) بأنها "التمكن من اللغة، والقدرة على استعمالها، نطقاً وكتابة وقراءة واستماعاً" (ص ٦).

وتقصّد في هذه الدراسة إجرائياً قدرة الشخص على التواصل باستخدام اللغة الإنجليزية، وذلك في مهاراتها الأربع: الاستماع، والقراءة، والتحدث، والكتابة  
**تقويم الكتاب المدرسي، ويشتمل على:**

- **مفهوم تقويم الكتب بشكل عام،** وتقويم محتوى كتاب اللغة الإنجليزية Mega Goal1 بشكل خاص:

يمثل التقويم حجر الزاوية لإجراء أي تطوير أو تجديد تربوي يهدف إلى اصلاح العملية التربوية في أي مجتمع، ويساعد التقويم في معرفة درجة تحقق الأهداف الخاصة بعملية التعليم والتعلم، ويوفر قاعدة من المعلومات التي تلزم متخذي القرارات التربوية حول مدخلات وعمليات ومخرجات المسيرة التعليمية. (ربيع، وبشير، ٢٠٠٧: ١٥٩)

وقد أدى التطور الذي حصل في مفهوم المنهج الحديث إلى تغيير النظرة إلى التقويم؛ إذ شمل المنهج بجوانبه كافة، من أهداف، ومحتوى، وطرائق تدريس، وأنشطة صفية، وغير صفية،

## تقويم محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Mega Goal)، للصف الأول الثانوي في ضوء معايير الكفاءة اللغوية

وبهذا أصبحت عملية التقويم، تمثل بيان مواطن القوة والضعف في المنهج، وتقديم الحلول المناسبة، واتخاذ أفضل الوسائل المعتمدة؛ لإصلاح المناهج الدراسية، وجعلها أكثر تحقيقاً للأهداف ولنمو أفراد المجتمع. (زاير وإيمان، ٢٠١١: ٢٧٢)

ويقصد محتوى كتاب Mega goal بصفة خاصة، ذلك الكتاب الذي يشتمل على مجموعة من التدريبات التي تتناول مختلف المهارات التي تقدم للطلاب في شكل منظم، ومتدرج، ومرتبطة بوحدة، ويستهدف هذا النوع من الكتاب إعطاء الطلاب مزيداً من التدريب على مهارات اللغة ومكوناتها من مفردات وتراكيب، وتمثل عملية تقويم محتوى كتاب Mega Goal مجموعة من الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة، ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكد من مدى تحقيق أهداف محددة سلفاً؛ من أجل اتخاذ قرارات معينة، فمن الممكن إعداد قائمة بالمعايير التي يجب أن تراعى في الإخراج الجيد لمحتوى الكتاب، وإكساب المتعلمين مهارات لغوية معينة، ومعرفة مدى تحقق التدريبات، والتقويم على تثبيت القدرات اللغوية التي يسعى لاكتسابها المتعلمون، وأيضاً التعرف على مدى تحقق أهداف الكتاب.

### أهداف الكتاب المدرسي Mega Goal:

ينبغي أن تنطلق المادة التعليمية من أهداف تعليمية محددة، تتصل بكل مهارة من مهارات اللغة في كل دروسها، على أن تكون هذه الأهداف مصاغة صياغة سلوكية، يسهل معها اختيار المادة التعليمية، ويسهل معها أيضاً قياسها لدى المتعلم. إن استخدام الكتاب المدرسي استخداماً فاعلاً يحقق الأهداف التعليمية الآتية: (صالح، داخل، ٢٠١٨، ص ١٦١)

- ينمي قدرة الطالب على التفكير بكل أنواعه ومستوياته.
- يراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
- يوفّر الدافعية للتعلم ويعززها.
- يثري تعلم الطلاب ويعززها.
- تنمية قدرات المتعلم على التعلم الذاتي.
- يلبي حاجات الطلاب على الخاصة التربوية والتعليمية.
- تشجيع المتعلم وتنمية قدرته على التعلم الذاتي.

### أهمية تقويم الكتاب المدرسي Mega Goal:

يعدّ الكتاب المدرسي تجسيدا للتوجهات التربوية والرؤية التي تتبناها المناهج، كما يمثل مصدراً للمعرفة المتعلقة بالمادة الدراسية، وخارطة طريق توجه ممارسات المعلم وأنشطة تعلم الطلاب (Ayu&Indrawati,2018)، وسعيًا من الجهات التعليمية في المملكة العربية السعودية لمواكبة أفضل المعايير العالمية في اختيار وتقديم المحتوى التعليمي في مجال تعليم اللغة الإنجليزية؛ شرع مشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز -رحمه الله- لتطوير التعليم باختيار ثلاث سلاسل تعليمية، أنتجت ثلاث من كبرى الشركات العالمية في تصميم المحتوى التعليمي،

هي (Macmillian, McGraw-Hill, Mm Publication)، وقامت بتطبيقها تجريبيا في مدارس التعليم العام والتقويم المستمر للتجربة، وأسفر التطبيق التجريبي عن اعتماد سلسلة ماجروهل (McGraw-Hill) الأمريكية بدءا من العام الدراسي (٢٠٢٠).

وتأتي أهمية تقويم الكتب كالاتي:

- التأكد من أن محتوى الكتاب صحيح، ودقيق، وحديث المعلومات، مع وجود الترابط بين أجزاء الكتاب وأفكاره.
- التأكد من أن محتوى الكتاب يثير دافعية المتعلمين، ويحفزهم على البحث العلمي، ويثير لديهم الرغبة في التفكير.
- التأكد من أن الكتاب معدّ ومصمّم بطريقة جيدة من حيث الشكل، والطباعة، والورق، والرسوم، والأشكال.
- كما يتفق كلٌّ من (مصلح، ٢٠١٠، ص ١٥)، و(الخليفة، ٢٠١٤، ص ٣٠٠) على دواعي ومبررات تقويم الكتاب المدرسي، ومنها:
- كثرة التغيرات التي تحدث في المجتمعات التي تقتضي إعادة النظر في المناهج وتقويم آثارها.
- عدم رضى المجتمع عن نواتج العملية التعليمية بشكل عام.
- التغذية الراجعة الناتجة عن متابعة المناهج الدراسية التي يتم تطبيقها في الميدان.
- الاستجابة لنتائج البحوث الميدانية التي تجرى من وقت لآخر.

#### مكونات الكتاب المدرسي Mega Goal:

- ١- كتاب الطالب. ٢- برنامج صوتي (متوافق مع كتاب الطالب على شكل باركود).
- ٣- كتاب النشاط. ٤- دليل المعلم.

يحتوي كتاب الطالب وكتاب النشاط طبعة ١٤٤٤ هـ على (٤) وحدات تعليمية رئيسية، ثم يأتي بعد هذه الوحدات وحدة المراجعة، وعدد صفحات كتاب الطالب والنشاط (١٢٧) صفحة في كتاب واحد، كل وحدة في كتاب الطالب تحتوي على (١٣) عنوانا فرعيا، مشتملة على النصوص المكتوبة والمنطوقة والأنشطة والقواعد النحوية التي يمارس من خلالها الطلاب مهارات اللغة الإنجليزية الأربعة، الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة، ثم مشروع، بعد ذلك جدول للتقويم الذاتي، ولها مسميات موحدة مكررة في جميع الوحدات.

وتشمل كل وحدة على عناوين فرعية، وهي (١) استماع ومناقشة Listen and Discuss) (٢) عمل ثنائي (Pair Work) (٣) قواعد (Grammar) (٤) اللغة في سياق (Language in Context) (٥) استماع (Listening) (٦) النطق (Pronunciation) (٧)

ماذا عنك (About You) (٨) محادثة (Conversation) (٩) قراءه (Reading) (١٠) الكتابة (Writing) (١١) الشكل، المعنى والوظيفة (Form, Meaning and Function) (١٢) المشروع (Project) (١٣) تقييم ذاتي (Self Reflection).  
**المعايير والكفاءة اللغوية للغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية، ويشتمل على:  
مفهوم الكفاءة اللغوية:**

تعددت تعريفات الكفاءة اللغوية بين تعريف وصفي، أو تعريف قائم على توضيح المكونات، أو تعريف قائم على أسلوب وطريقة القياس، فمن هذه التعريفات أن الكفاءة اللغوية هي "المدى الذي عنده يتم فهم الطلاب للمادة اللغوية، ومدى تشكيلها لجزء من الرصيد المعرفي والسلوكي الخاص بهم"، وأيضاً "القدرة على فهم المسموع وفهم المعنى واستخدام المفردات"، ومن تلك التعريفات أيضاً "درجة الإتقان والتمكن من المهارات والأنظمة اللغوية"، وتتكون الكفاءة اللغوية من مكونات شفوية (الاستماع والتحدث)، ومكتوبة (القراءة والكتابة).  
حيث تنظر الأدبيات المختلفة إلى أن الكفاءة اللغوية على أنها قدرة المتعلم على التواصل اللغوي وظيفياً وإبداعياً، بوضوح ودقة، وبطلاقة وفاعلية، استقبالا وإرسالا (قراءة، وكتابة، واستماعاً، وتحدثاً)، وتحقيق التأثيرات المطلوبة كل مرة.

وقد عرف أحمد القاني وعلي الجمل الكفاءة بأنها الحد الأقصى الذي يجب أن يصل إليه الطالب فيما كلف به من أعمال، ويحدد بدرجة معينة، ويختلف باختلاف الموضوع، وقد يصل إلى ٩٠% في بعض الأعمال، و ٨٠% في أعمال أخرى. (بدران، ٢٠٠٨) ص ٦٢.  
حيث أوضح زكريا (١٩٨٤، ص ٣٤) بأنها "المعرفة الضمنية بقواعد اللغة التي تتيح بناء أو تكوين الجمل وتفهمها في لغته، وهي تجسد العملية الآلية التي يؤديها متكلم اللغة بهدف صياغة جملة، وذلك طبقاً لمنظومة القواعد الضمنية التي تقرر بين المعاني والأصوات اللغوية.  
وتعرف الدراسة الحالية الكفاءة اللغوية إجرائياً بأنها قدرة الشخص على التواصل باستخدام اللغة الإنجليزية، وذلك في مهاراتها الأربع: الاستماع، والقراءة، والتحدث، والكتابة.

### أهمية الكفاءة اللغوية:

تعدّ الكفاءة اللغوية أمراً مهماً للطالب في مواجهة تحديات العصر ومتطلباته، ويعد الوصول بالطالب في مجال اللغات الأجنبية إلى مستوى الكفاءة اللغوية هو الغرض النهائي لبرامج تعليمها؛ حيث تعكس هذه الكفاءة مدى تمكن المتعلم من المهارات اللغوية بشكل عام (هريدي، ٢٠٠٧).

والكفاءة اللغوية تتطلب إتقان مهارات اللغة الأربعة: القراءة والكتابة، والتحدث، والاستماع؛ لأن هذه المهارات هي التي تتشكل منها اللغة، وعليها تسند وتبنى، وبالتالي فإن مهارات اللغة

هي المعيار الأساسي الذي نحكم به على الكفاءة اللغوية للمتعلمين، والكفاية اللغوية لا تقتصر فقط على الكفاية النحوية، ولكنه يشمل جميع عناصر النظام اللغوي التي ذكرها سيلسي مورسيا وآخرون، وبالتالي فإن هذه الكفاية اللغوية ستشمل جوانب علو الأصوات والقواعد والمفردات. كما أن الكفاءة اللغوية هدف أساسي من أهداف تدريس اللغة؛ حيث يتمكن المتعلمون من الكفاءة اللغوية، ويصلون إلى مستوى عال في اللغة.

**أهمية تدريس الكفاءة اللغوية للغة الإنجليزية:**

الكفاية اللغوية تمثل الكفاية اللغوية بالمعنى الضيق للمصطلح الذي استخدمه تشومسكي ومعظم اللغويين الآخرين، وتعني معرفة بنية الجملة في اللغة والتمكن منها، وتشمل هذه المعرفة معرفة بالمفردات، وقواعد النطق والهجاء، وتكوين الكلمات، وتراكيب الجملة، وتعني الكفاءة اللغوية تزويد الدارسين بالمهارات اللغوية التي تجعلهم قادرين على فهم طبيعة اللغة، والقواعد التي تضبطها وتحكم ظواهرها، والخصائص التي تتميز بها مكوناتها من أصوات، ومفردات، وتراكيب، ومفاهيم.

وتعكس الكفاءة اللغوية مدى إجادة المتعلمين للمهارات اللغوية بوجه عام، ومن ثم يتطلب الوصول إلى هذا المستوى من اللغة إتقان عدة مستويات، بحيث يعطى كل مستوى للكفاءة اللغوية مؤشرا على مدى تمكن المتعلم من اللغة في كل مرحلة، ويقصد بالمستويات في ميدان التعليم المراحل التي يمر بها المتعلم أثناء تعلمه، بما فيها من جوانب معرفية، أو وجدانية، أو مهارية، وهذه المستويات لا ترتبط كثيرا بالمستويات التعليمية التي يقضيها الطلاب في مدارسهم، واختلف الباحثون في عدد المستويات التي ينبغي أن ينقسم إليها تعليم اللغة الإنجليزية، لكن السائد في هذا المجال هو تقسيم اللغة إلى ثلاث مستويات، وكل مستوى من هذه المستويات يمكن تقسيمه لمستويات فرعية، والفرق بين هذه المستويات هو الأداء اللغوي، وإتقان المهارات اللغوية (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة)، وصولا للكفاءة اللغوية.

### **مفهوم المعايير:**

تعرف عبد الحميد (١٤٢٩، ١٦٧) المعيار بأنه: "جملة يستند إليها في الحكم على الجودة في ضوء ما تتضمنه هذه الجملة من وصف لما هو متوقع تحققه لدى المتعلم من مهارات، أو معارف، أو مهمات، أو مواقف، أو قيم واتجاهات، أو أنماط تفكير، أو قدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات".

وفي هذه الدراسة يعرف المعيار بأنه جملة إنشائية أو عبارة تحوي صفة أو صفة تشير إلى أحد جوانب الكفاءة اللغوية.

### النتائج والتوصيات:

توصلت إليه نتائج الدراسة التي أظهرت للباحثة أن معايير الكفاءة اللغوية في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول الثانوي موجودة بدرجة منخفضة، وأخرى غير موجودة؛ مما يدل على قصور في المحتوى، ويلزم معالجته، والإفادة من قائمة معايير الإطار الأوروبي CEFR للأنشطة اللغوية في تطوير محتوى كتاب اللغة الإنجليزية ميقا قول ١ للصف الأول الثانوي بما يتلاءم مع البيئة والثقافة السعودية، وإثراء محتوى المهارات اللغوية، وتوظيف الحياتية في أنشطة المحتوى.

وتشير النتائج الى أن معايير الكفاءة اللغوية في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية ( Mega Goal1)، بالمرحلة الثانوية، نظام المسارات في المملكة العربية السعودية قد تكررت (١١٤) مرة؛ حيث جاءت "مهارة التحدث" في المرتبة الأولى بتكرار بلغ (٣٩) مرة، ونسبة بلغت (٣٤.٢%)، وقد توفرت بدرجة منخفضة في تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية ( Mega Goal1)، بالمرحلة الثانوية، نظام المسارات، ثم جاءت في المرتبة الثانية "مهارة القراءة" بتكرار بلغ (٣٨) مرة، ونسبة بلغت (٣٣.٣%)، وقد توفرت بدرجة منخفضة في تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Mega Goal1)، في حين كانت "مهارة الاستماع" في المرتبة الأخيرة بتكرار بلغ (١٣) مرة، ونسبة بلغت (١١.٤%)، وقد توفرت بدرجة منخفضة جداً في تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Mega Goal1).

### توصيات الدراسة:

- ١- الاستفادة من قائمة معايير الكفاءة اللغوية التي توصل إليها البحث الحالي، في تقويم مقرر اللغة الإنجليزية للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية.
- ١- اهتمام القائمين على مناهج اللغة الإنجليزية في وزارة التعليم بتضمين معايير الكفاءة اللغوية في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية Mega Goal1 للصف الأول الثانوي.
- ٣- استفادة المعنيين من المقترحات لتطوير محتوى كتاب اللغة الإنجليزية Mega Goal1، للصف الأول الثانوي في ضوء معايير الكفاءة اللغوية.



## المراجع

- الحامد، هيلة صالح. (٢٠١٦). إستراتيجيات تعلم اللغة الإنجليزية وعلاقتها بكل من فاعلية الذات والاتجاه والكفاءة اللغوية لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة بريدة [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة القصيم.
- تشومسكي، نعم، كفاءة اللغة، نعم، ترجمة سعيد البحيري، علوم اللغة، ١٣ (٤)، ٢١١-٢٣٤، (٢٠١٠).
- الجبوري، صالح عياد، والجراح، محمد. (٢٠١٦). إرشادات المجلس الأمريكي لتعلم اللغات الأجنبية "ACTFEL"، دراسة وصفية تحليلية للمستويات والمهارات والكفايات، مجلة الأثر، (٢٥)، ٨٣-١٠٥.
- الحري، عبد الكريم ساجي. (٢٠١٣). تحليل محتوى مقررات اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية وتقييمها في ضوء معايير مقترحة للكفاءة اللغوية [رسالة دكتوراة غير منشورة]. جامعة أم القرى.
- الخليفة، حسن جعفر. (٢٠١٠). المنهج المدرسي المعاصر مفهومه، أسسه، مكوناته، تنظيماته، تقويمه، تطويره، مكتبة الرشد (ط. ١٠).
- الدرج، محمد، الحنصالي، جمال، الموسوي، علي، وسام، عمار، حسن، علي، وحمود، محمد. (٢٠١١). معجم مصطلحات المناهج وطرق التدريس، الرياض، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
- الدويش، راشد عبد الرحمن. (٢٠٠١). العلاقة بين التحصيل العلمي والكفاءة اللغوية العربية بوصفها لغة ثانية، المجلة التربوية، ١٥ (٨٥)، ١١٥-١٤٩.
- دليل التعلم الثانوي نظام المقررات، وزارة التعليم (٢٠١٩).
- الرويلي، نورة شبك. (٢٠٢١). دراسة تحليلية للمحتوى الثقافي في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية. [رسالة دكتوراة غير منشورة]، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- السبيعي، مها فريج. (٢٠٢١). تقويم محتوى منهج اللغة الإنجليزية *Flying High* للصف الأول الثانوي في ضوء معايير الإطار الأوروبي المرجعي المشترك للغات *CEFR*، [رسالة دكتوراة غير منشورة]، جامعة بيشة.
- سليم، أحلام محمد. (٢٠١٤). مدى مراعاة كتب اللغة الإنجليزية لطلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن لمنظومة معايير مقترحة، [رسالة دكتوراة غير منشورة]، جامعة العلوم الإسلامية والعالمية.

تقويم محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Mega Goal)،  
للفصل الأول الثانوي في ضوء معايير الكفاءة اللغوية

- سعادة، جودت، إبراهيم، عبد الله (٢٠١٤). المنهج المدرسي المعاصر. عمان، دار الفكر.
- الشمري، عيد بن عبد الله. (١٩٨٩). تدريس اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية ومتى وكيف تدرس الإنجليزية؟ مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية، (٢٠١)، ١٧١-١٩٤.
- الشهري، خالد عبد الله. (٢٠١٧). تقويم منهج اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية في ضوء معايير مقترحة، [رسالة دكتوراة غير منشورة]، كلية التربية، جامعة الملك خالد، أبها.
- عبد الحميد، هبة محمد. (٢٠٠٨). معجم مصطلحات التربية وعلم النفس، عمان، دار البداية.
- العقيل، عبد الله بن عقيل. (٢٠٠٥). سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية، الرياض، مكتبة الرشد.
- عيسى، محمد أحمد. (٢٠١٣). مستوى الكفاءة اللغوية اللازمة للدراسة الجامعية لدى طلاب جامعة الطائف، مجلة التربية، ١ (١٥٢)، ٤٠٧-٤٥٣.
- العمري، ماجد بن صالح. (١٤٣٤). تقويم محتوى كتاب اللغة العربية للمستوى الأول بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، بالجامعة الإسلامية، بالمدينة المنورة في ضوء مهارات الاتصال اللغوي [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة طيبة.
- العوض، خالد عبد الرحمن. (١٤٢٠). مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة في منطقة القصيم من وجهة نظر المدرسين، [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة الملك سعود.
- فتح الله، مندور عبد السلام. (١٤٢١). التقويم التربوي، دار النشر الدولي.
- مجلة المعرفة (٢٠١٠). نشأة وتطور المعايير التربوية، الرياض، وزارة التربية والتعليم.
- مجلي، علي محمد. (٢٠١٦). مهارات التحدث والكتابة في مقررات اللغة الإنجليزية، ماهيتها، تدريسها، تقويمها، مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، (١٧٠) ٦٠٨-٦٤٩.
- مرجانة، بوحوش. (٢٠١٧). الكفاءة اللغوية ومستويات تحققها عند الطالب الجامعي، مجلة العلوم الإنسانية، (٤٨)، ٧-٢٢.
- هريدي، إيمان أحمد. (٢٠٠٧). تصور لبرامج اللغة العربية وتعلمها للناطقين بغيرها عن بعد في ضوء الكفاءة اللغوية [عرض ورقة علمية]. مؤتمر تكنولوجيا التعليم والتعلم، نشر العلم حيوية وإبداع، ٨١-١٢٩، القاهرة، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية.
- منهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية في المملكة العربية السعودية، وزارة التعليم (٢٠١٤). مشروع تطوير اللغة الإنجليزية.

- يونس، إبراهيم علي. (٢٠١٧). الكفاءة اللغوية والتعليم العربي في نيجيريا، مشكلات وحلول، مكتبة الألوكة، استرجع في ١٥-٧-٢٠١٨ من <http://www.alukah.net/library/0/123345>
- ريشارد، جاك. (٢٠٠٧). تطوير مناهج تعليم اللغة. (ناصر غالي، صالح الشويخ، مترجمون). جامعة الملك سعود النشر العلمي والمطابع (العمل الأصلي نشر في ٢٠٠١).
- الزهراني، غيداء بنت صالح. (٢٠١٨). دراسة تحليلية لمحتوى مقرر اللغة الإنجليزية المطور Fly High للصف الأول الثانوي، مجلة جامعة شقراء، ١٠، ١٣٧-١٦٣.
- سليمان، محمود جلال الدين. (٢٠١٨). التدريس التداولي لمهارات التواصل الشفوي في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية. (٣)، ١٤٩-١٨٠. <http://dx.doi.org/10.29009/ijres.1.3.6>
- شحاتة، حسن والنجار، زينب. (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. الدار المصرية اللبنانية.
- شرابي، علي بن محمود. (٢٠١٩). تحليل اختبار الكفاءة اللغوية في اللغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء الكفايات التواصلية. مجلة تعليم العربية لغة ثانية. (١). ١٢٩-٥٩.
- الشهري خالد بن عبد الله. (٢٠١٦). تقويم منهج اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية في ضوء معايير نوعية مقترحة. [رسالة دكتوراة غير منشورة]، كلية التربية، جامعة الملك خالد.
- صنوبر، أحمد عبد الجبار. (٢٠١٧). تدريس مهارة القراءة النظرية والتطبيق. خالد أبو عمشة (محرر)، الدليل التدريبي في تدريس مهارات اللغة العربية وعناصرها للناطقين بغيرها (ص ص. ٢٤٠ - ٢٨٠)، دار وجوه للنشر والتوزيع.
- طعيمة، رشدي أحمد. (٢٠٠٤). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، مفهومه، أسسه، استخداماته. دار الفكر العربي.
- طعيمة، رشدي أحمد. (٢٠٠٤). المهارات اللغوية، مستوياتها، تدريسها، صعوباتها. دار الفكر العربي.
- العساف، صالح حمد. (١٩٩٥). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. مكتبة العبيكان.
- العلوي، أحمد بن سالم. (١٤٤٠). فاعلية برنامج قائم على نحو النص في تنمية الكفاءة التواصلية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى [أطروحة دكتوراة غير منشورة]، معهد اللغة العربية، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.
- القحطاني، سعد بن محمد. (٢٠١٧). نحو تدريس الكفاية التداولية في برامج تعليم اللغة الثانية، دراسة تحليلية. مجلة الدراسات اللغوية والأدبية، الجامعة الإسلامية العالمية، ٨(٢)، ٢١-٥٥.

تقويم محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Mega Goal1)،  
للفصل الأول الثانوي في ضوء معايير الكفاءة اللغوية

- القرني، سلمان بن محمد. (٢٠٢١). تصميم برنامج تدريسي في ضوء الإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات (CEFR) لتنمية مهارات الاستقبال والنتاج في اللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض [رسالة دكتوراة غير منشورة]، كلية التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- قندلجي، عامر والسامرائي، إيمان. (٢٠٠٨). البحث العلمي الكمي والنوعي. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- المداح، أمينة. (٢٠١٧). المنهج الاتصالي في تعليمية اللغات. [رسالة ماجستير غير منشورة]، كلية الأدب العربي والفنون، جامعة عبد الحميد بن باديس.
- النمير، نهلة (٢٠١٧). تقييم القصص المصورة المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصفوف العليا من المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير التربوية [رسالة ماجستير غير منشورة]، كلية التربية، جامعة القصيم.
- نهر، هادي. (٢٠٠٣). الكفايات التواصلية والاتصالية دراسات في اللغة والإعلام. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- الهاشمي، عبد الرحمن وعطية محسن علي. (٢٠١٤). تحليل مضمون المناهج الدراسية. دار صفاء للنشر والتوزيع.
- Abdallah, S.A., & Gadallah, B. (2017). The Impact of Teaching English Literature on EFL Sudanese Secondary School Students A Case.
- Adil, M. (2020). Exploring the Role of Translation in Communicative Language Teaching or the Communicative Approach. *SAGE Journal* 10(2),1-10. <https://doi.org/10.1177/2158244020924403>.
- Alharbi, A. (2015). A descriptive-evaluative study of a Saudi EFL textbook series, *Cogent Education*, 2(1), 1-26. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2015.1079946>
- Ahmed, S. T. S. & Pawar S. V. (2018A). A Study of Communication Strategies Employed by Radfan College EFL Students in their Classroom Interactions. 7. 163 - 176. [https://www.researchgate.net/publication/326534502\\_A\\_Study\\_of\\_Communication\\_Strategies\\_Employed\\_by\\_Radfán\\_College\\_EFL\\_Students\\_in\\_their\\_Classroom\\_Interactions/citation/download](https://www.researchgate.net/publication/326534502_A_Study_of_Communication_Strategies_Employed_by_Radfán_College_EFL_Students_in_their_Classroom_Interactions/citation/download)
- Ahmed, S. T. S. & Pawar S. V. (2018B). Communicative Competence in English as a Foreign Language: Its Meaning and the Pedagogical Considerations for its Development. *The Creative Launcher*. 2(6).

- 301-312. Retrieved June,12 from [41. Communicative competence in EFL The- Creative Launcher-- 2018.pdf \(thecreativelauncher.com\)](#)
- Alfahadi, A.M. (2021). Glocal Intercultural Communicative Competence among Young EFL Learners from English Native-teacher's Perspective within Saudi Vision 2030. *Studies in Social Science Research*,2(1)11-23. <http://dx.doi.org/10.22158/sssr.v2n1p11>.
- Aljouei, k.F,& Alsuhaibani, Y.A.. (2018). Evaluating Traveller English Textbook Series from Saudi Secondary School EFL Teachers' Perspectives. *English Language Teaching*, 11(12), 138-153. <https://doi.org/10.5539/elt.v11n12p138>
- Almujaiwel, S. (2018). Culture and Interculture in Saudi EFL Textbooks: A Corpus-Based Analysis. *The Journal of Asia TEFL*,15(2)414-428. <http://dx.doi.org/10.18823/asiatefl.2018.15.2.10.414>.
- Alsolamy, M. A. (2018). Evaluation of Learners of the Arabic Language for Non-Native Speakers in Light of the Competencies Required of Them. *Al-Ma'rifah: Journal of Arabic Culture, Language, and Literature*,15(20)219-233.<https://doi.org/10.21009/almakrifah.15.02.03>.
- Atar, C. & Erdem, C. (2020). A sociolinguistic perspective in the analysis of English textbooks: Development of a checklist. *Research in Pedagogy*. 10(2). 398-416. <https://doi.org/10.5937/IstrPed2002398A>
- Bachman, L. F. (1990). *Fundamental considerations in language testing*. Oxford: Oxford University Press.
- Brown, D. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching* (4th ed). Longman.
- Celce-Murcia, M. 1991.*Teaching English as a Second or Foreign Language* (2nd ed). Heinle&Heinle Publishers.
- Celce-Murcia, M., Dörnyei, Z., & Thurrell, S. (1993) Pedagogical Framework for Communicative Competence: Content Specifications and Guidelines for Communicative Language Teaching. *Deseret Language and Linguistic Society Symposium*,19, (1) 13-29.
- Celce-Murcia, M., Dörnyei, Z., & Thurrell, S. (1995). Communicative competence: A pedagogically motivated model with content specifications. *Issues in Applied linguistics*, 6(2) 5-35.

- Education first. (2020). The world's largest ranking of countries and regions by English skills. Retrieved on 27/2/2021, from <https://www.ef.com/ca/epi/#>
- Hady, W. (2016). *Communicative Competence in Teaching English at Secondary Schools. A Critical Investigation in Yaff'ae District of Yemen* (unpublished doctoral dissertation). Faculty of Humanities, Dr. Babasaheb Ambedkar Marathwada University, Aurangabad.
- Ho, p., & Nguyen,b.(2014).The Effects of Communicative Grammar Teaching on Students' Achievement of Grammatical Knowledge and Oral Production. *English Language Teaching*,7(6)74-86. <https://doi.org/10.5539/elt.v7n6p74>
- Hossain, M. I. (2015). Teaching Productive Skills to the Students: A Secondary Level Scenario. (Unpublished master thesis). Department of English and Humanities of Brac University, Brac.
- Hotimah, K. (2019) *A Content Analysis of English Skill Tasks in Bright 2English Textbook Used in Junior High School*. (Unpublished master's thesis). Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.
- Hutchinson, T. and Torres, E. (1994). The Textbook as Agent of Change. *ELT Journal*, 48(4), 315–328.
- Hymes, D.H. (1972)"On Communicative Competence" In: J.B. Pride and J. Holmes (eds) *Sociolinguistics. Selected Readings*. Harmondsworth: Penguin, pp. 269-293. (Part 1).
- Khateeb, A. & Almujaivel, S. (2018). Communicative Activities in Saudi EFL Textbooks: A Corpus-driven Analysis. *Journal of Language Teaching and Research*, 9(6),1301-1313. <http://dx.doi.org/10.17507/jltr.0906.20>.
- Mc Graw Hill. (2021). Mega Goal retrieved June,16 from (mheducation.com.sg).
- Canale, M. & Swain, M. (1980) Theoretical Bases of Communicative Approaches To Second Language Teaching And Testing, *Applied Linguistics*, I(1), 1–47.<https://doi.org/10.1093/applin/I.1.1>
- Ministry of Education, (2020). Mega Goal 2. Student's Book. Ksa-Education. McGrawHill.
- Noaman, N. (2013). Literature And Language Skill. *Al-Ustath*,204(2),123-134.

- 
- Pauliková, K. (2020). Communicative Competence in Primary English Textbooks – a Content Analysis. *Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research*, 10(1), 214–220.
- Purnaningtyas, W. (2016). *English Tasks for Communicative Competence Development: A Content Analysis of When English Rings A Bell for Junior High School*. (Unpublished master's thesis). Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.
- Putra, S. A., (2014). Material Design to Improve Students' Communicative Competence: Textbook Analysis On I Can Do It English For Senior High School Students Grade Xi. *Kajian Linguistik dan Sastra*, 26(2), 120-127.
- Saudi English Curriculum Framework (SELCF). (2014). manual of the Saudi English language curriculum framework for elementary, intermediate and secondary schools in the KSA. English language development project (ELDP). Riyadh: ministry of education.
- Savignon, S. J. (1983) *Communicative competence: Theory and classroom practice text and contexts in second language learning*. USA: Addison- Wesley publishing company.
- Savignon, S. J. (2002) *Communicative language teaching: Linguistic theory and classroom practice*. In *Interpreting communicative language teaching: Contexts and concerns in teacher education*. New Haven, Connecticut: Yale University Press.
- SidikE. J. (2018). Representation of Communicative Competence in English Language Textbooks in Indonesia. *Script Journal: Journal of Linguistics and English Teaching*, 3(2), 91-110. Retrieved from <https://doi.org/10.24903/sj.v3i2.201>
- Škopíková, S. (2018). *Development Of Sociolinguistic Competence At Lower Secondary Schools*. (Un published master's thesis). Faculty of Education, Palacky' University Olomouc.
- Ton Nu, A. T., & Murray, J. (2020). Pragmatic content in EFL textbooks: an investigation into Vietnamese national teaching materials. *TESL-EJ*, 24(3), 1-28.