

برنامج تدريبي مقترح لمعلمي الدراسات الاجتماعية
في ضوء إدارة التقنيات الرقمية وقياس فاعليته
في التدريس وتنمية مهاراتهم الرقمية

إعداد

أ/ معتصم حسين بشتاوي

طالب دكتوراة- جامعة اليرموك- كلية التربية- قسم المناهج والتدريس

أ.د/ هاني حتمل عبيدات

جامعة اليرموك- كلية التربية- قسم المناهج والتدريس

برنامج تدريبي مقترح لمعلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء إدارة التقنيات الرقمية وقياس فاعليته في التدريس وتنمية مهاراتهم الرقمية

أ/ معتصم حسين بشتاوي و أ.د/ هاني حتمل عبيدات*

المخلص:

هدفت الدراسة الحالية الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي مقترح لمعلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء إدارة التقنيات الرقمية في التدريس وتنمية مهاراتهم الرقمية. ولتحقيق أهداف الدراسة؛ تمّ استخدام المنهج شبه التجريبي، وتمّ إعداد أداتي الدراسة المتمثلة بمقياس الفاعلية في التدريس واختبار المهارات الرقمية، وتمّ التأكّد من صدقها وثباتها، وتكون أفراد الدراسة من (١٤) معلماً ومعلمةً من معلمي الدراسات الاجتماعية في لواء قسبة إربد للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس الفاعلية في التدريس بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح التطبيق البعدي، وكما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار المهارات الرقمية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح التطبيق البعدي، وهذا يشير إلى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في التدريس، وفي تنمية المهارات الرقمية لمعلمي الدراسات الاجتماعية، ويوصي الباحثان بضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية على تصميم وتنفيذ الدروس باستخدام التقنيات الرقمية، وبضرورة توجيه مؤلّفي كتب الدراسات الاجتماعية بتضمين التقنيات الرقمية أثناء عملية التأليف.

الكلمات المفتاحية: برنامج تدريبي، التقنيات الرقمية، التدريس، المهارات الرقمية.

* أ/ معتصم حسين بشتاوي: طالب دكتوراة- جامعة اليرموك- كلية التربية- قسم المناهج والتدريس.

أ.د/ هاني حتمل عبيدات: جامعة اليرموك- كلية التربية- قسم المناهج والتدريس.

Suggested Training Program For Social Studies Teachers In Light of Managing Digital Technologies And Measuring Its Effectiveness In Teaching and Developing Digital Skills

Muatasem Hussein Bishtawi, Prof. Hani Hatmel Obeidat

Abstract:

The study aims to investigate the effect of a suggested training program for social studies teachers in light of managing digital technologies in teaching and developing digital skills. To achieve the objectives of the study; Semi-experimental method was used, The study tools, Represented by A questionnaire of effectiveness in teaching, and digital skills test, Was prepared, As its validity and reliability were confirmed, The study participants consisted of (14) male and female social studies teachers working in the Directorate of Education of Qasabat-Irbid District at the year 2022/2023. The study results showed statistically significant differences in questionnaire of effectiveness in teaching between the pre and post-tests in favor of the post-application, Also The study results showed statistically significant differences in the digital skills test between the pre and post-tests in favor of the post-application. This indicates the suggested training program's effectiveness in teaching, and in developing social studies teachers' digital skills. The researchers recommend that training courses be held for social studies teachers, especially in designing and implementing lessons using digital technologies, and the need to direct the authors of social studies books to include digital technologies in the authoring process.

Keywords: Training program, Digital Technologies, Teaching, Digital Skills.

المقدّمة:

يُعد القرن الحادي والعشرين عصر الثورة المعلوماتية والتكنولوجية، وعصر التحول الرقمي في كافة المجالات، حيث تسارع ظهور التقنيات الرقمية وأدواتها، والتي سهّلت التعامل مع حياتنا اليومية، وحرّياً بقطاع التعليم الاستفادة من هذه التقنيات، والعمل على توظيفها خلال العملية التعليمية التعلمية، لما لها من فوائد جمةً تنعكس على البيئة التعليمية التعلمية بجميع محاورها، ويُلقى على عاتق المعلم دوراً ومسؤوليةً كبيرةً في استخدام وتوظيف التقنيات الرقمية المختلفة، كونه حلقة الوصل المباشرة بين المواد التعليمية والطلبة، مما يُوجب العمل على تدريب المعلمين وتحسين كفاياتهم ومهاراتهم الرقمية حتى يكونوا قادرين على استخدام وتوظيف التقنيات الرقمية خلال العملية التعليمية التعلمية.

ويشعر الطلبة بصعوبة مواد الدراسات الاجتماعية ولا يُقبلون على دراستها بالرغم من أهميتها، ويرجع ذلك إلى الأسلوب التقليدي في اختيار محتواها، وإلى أسلوب تنظيم وطرق تدريسها، وتسيطر الطرق التقليدية على تدريسها كالمحاضرة والإلقاء، ويهدف أسلوب تنظيم محتواها إلى تزويد الطلبة بالحقائق والمعلومات دون النظر إلى الجوانب المهارية والوجدانية، مما يؤدي إلى نفورهم عن دراستها، ولذلك ينبغي أن تتبنى الدراسات الاجتماعية طرق تدريس مبنية على الخبرة والبنائية مثل: الألعاب التعليمية، ولعب الأدوار، واستخدام وسائط تعليمية متعددة (السيد، ٢٠٠٥).

ويتميز القرن الحادي والعشرين بالعصر الرقمي دائم التجديد والتغيير، ونتيجة التطورات الرقمية في مدخلات العملية التعليمية، تعد الحاجة ملحةً إلى البرامج التدريبية لتطوير كفايات التدريس لدى المعلمين، وترتبط باستخدام الأدوات الرقمية، ودمجها في الموقف التعليمي، واختيار استراتيجيات تدريس ملائمة، وتصميم أنشطة رقمية جاذبة، وتوظيف القصص المصورة الرقمية، وتوظيف المحاكاة الإلكترونية، واستراتيجيات التعلم الإلكتروني، والتمثيلات الرقمية (موسى، ٢٠١٨).

ويُوصف المعلم القادر على إتقان المعارف والإجراءات والمهارات وما يتبعها من استخدام مقصود لأساليب ووسائل وأنشطة تعليمية داخل القاعة الصفية بالمعلم المتميز في تدريس الدراسات الاجتماعية، وتتمثل مهارات التميز التدريسي لمعلمي الدراسات الاجتماعية في التخطيط للتدريس، وتصميم أنشطة إبداعية داعمة لعملية التعليم والتعلم، وطرق تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية، واستخدام وتوظيف تكنولوجيا المعلومات خلال عملية التعلم والتعليم، وتقويم المعلم لطلابه (أحمد، ٢٠٢٢).

والمعلم الرقمي في القرن الواحد والعشرون يجب أن يمتلك مجموعة من المهارات والأدوات اللازمة للتعليم والتدريس، في مجتمع متطور رقمي من خلال دمج التقنيات الرقمية الحديثة في العملية التعليمية، وتحسين البيئة التفاعلية الرقمية، ورفع المستوى العلمي والتحصيلي للطلبة، ويكتشف ميول وتطلعات الطلبة في العصر الحالي، ويواكب التطورات المختلفة (الهديب، ٢٠٠١).

واتضح للباحثان مما سبق الحاجة إلى معلم الدراسات الاجتماعية الرقمي القادر على التعامل مع الأدوات والأجهزة الرقمية، والذي يمتلك الكفايات التدريسية الرقمية، والمهارات الرقمية، التي تمكنه من التعامل مع المحتوى الدراسي رقمياً، وتحويل المحتوى التقليدي إلى محتوى رقمي جاذب وممتع.

وذكر عزمي (٢٠٠٦) أن استخدام التقنيات الرقمية في التدريس يتطلب توافر مجموعة من المعارف والمهارات المرتبطة بنظم التعليم الإلكترونية لدى المعلم؛ وذلك لتتناسب مع الوظائف التي سيكلف بها مستقبلاً. ولتنمية هذه المهارات فإن الأمر يتطلب معلمين يتسمون بالفاعلية والكفاءة اللازمة لذلك، حيث اكتسبت مهارات المعلمين في توظيف التقنيات التعليمية في التدريس أهمية أكبر من ذي قبل، وهو الأمر الذي يجعل من الأداء المهني للمعلم ومهاراته في توظيف وتكامل التقنيات التعليمية في التدريس أحد أبرز خصائص المعلم والتدريس الفعال في القرن الحادي والعشرين (Saldana, 2015).

وتعتبر التقنيات الرقمية من أهم مصادر تعلم الدراسات الاجتماعية، وتعمل على إيصال المعلومات للتلاميذ بطريقة ممتعة وسلسة، ولا بد لمعلمي الدراسات الاجتماعية من التنوع والإكثار من استخدام الوسائل التعليمية، حيث يمكنهم استخدامها في التمهيد أو أثناء عرض الدروس، ومن هذه الوسائل: مسجل الصوت، الصور، القصص، الأفلام القصيرة، والألعاب التعليمية (الحناكي، ٢٠٢٢).

ولقد أصبح استخدام التقنية في العملية التعليمية ضرورة، وذلك لما تتمتع به من أهمية في إيجاد البيئة المحفزة، ورفع مستوى الدافعية نحو التعلم، واختصار الوقت والجهد، وتطوير القدرات والإمكانيات التقنية عن طريق الممارسة والتدريب (الخزري وشهيد وإبراهيم، ٢٠١٨).

وذكرت جرجس (2016) عدداً من المسوغات التي جعلت الاهتمام بإدخال وتطبيق التقنية الرقمية في التعليم ضرورة، منها: الحاجة لشرح المواد التعليمية بطريقة تفاعلية، التعلم بدون الارتباط بمكان معين مع إمكانية وضع برنامج زمني حر، واستخدام الأشرطة المتحركة والفيديوهات والصور من أجل توضيح المواد التعليمية المجردة.

وتُعتبر القصص الرقمية إحدى التقنيات التربوية الحديثة والمهمة لبلوغ العديد من الأهداف التعليمية المنشودة، حيث يتم من خلالها رواية القصة مع دمجها بالوسائط الحاسوبية المتعددة من صوت وصورة ونصوص مقروءة، الأمر الذي يصاحبه نوع من الإثارة والتشويق والجذب المقصود لموضوع القصة باستخدام المؤثرات المتنوعة (Miller, 2009).

ويُعد الفيديو التفاعلي من التقنيات الرقمية الحديثه لتكنولوجيا التعليم كونه أحد أهم أدوات تفريد التعليم، ويجمع بين إمكانيات وخصائص الفيديو والحاسوب، ويعتمد على أساس الخصائص التفاعلية للحاسوب بحيث تكون برامج الفيديو وبرامج الحاسوب تحت تحكم المتعلم سواء في التشغيل أو الحصول على مصادر التعلم أو اختيار المتابعات المطلوبه من لقطات فيديو أو صوت أو النصوص أو الرسوم أو الصور (خميس، ٢٠٠٣).

وساهمت التطورات السريعة والمتلاحقة في مجال المعلومات والاتصالات خلال السنوات الماضية في الميادين المختلفة، في ظهور المتحف الافتراضي الذي يعد بيئة تعليم بديلة عن بيئة التعلم الحقيقية بهدف خلق بيئة مفتوحة تربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي، ويمكن من خلالها تنمية مهارات تفكير المتعلمين وتزويدهم بالخبرات العملية والمعارف النظرية (عمر وشكري، ٢٠٢٠).

وظهر تطبيق نظام تحديد الموقع العالمي (GPS) مع ظهور تكنولوجيا الحوسبة الواسعة الانتشار والتي ساعدت في ظهور بُعْدًا جديدًا للبيئات التعليمية الافتراضية، والتي استطاعت خدماتها وتطبيقاتها عبر الأجهزة الذكية تحديد الظروف المحيطة بالمستخدم، من خلال اعتمادها على مستشعرات للأماكن المختلفة في العالم الحقيقي والافتراضي (البريري، ٢٠١٩).

ويرى كل من ألفارودو، سويلهو وداوفريتي (Alvarado, Coelho & Dougherty, 2016) برنامج الكاهوت (Kahoot) بأنه برنامج تفاعلي يوظف الألعاب التعليمية خلال عملية التعليم، ويتكون من مجموعة من الأسئلة التي يتم ينشؤها المعلمين، وتتم الإجابة عليها من قبل الطلبة ضمن وقت محدد وباستخدام رمز محدد من قبل مصمم المسابقة، ويتيح البرنامج إنشاء أنماط متعددة من الأسئلة (الاختيار من متعدد، الصواب والخطأ، إكمال الإجابة، وترتيب الإجابات)، ويمكن إضافة الصور والفيديوهات، ويتيح للطلبة مشاهدة درجاتهم على لوحة النتائج العامة بعد نهاية كل سؤال.

ويرى الباحثان مما سبق أهمية توظيف التقنيات الرقمية في العملية التعليمية التعليمية لمعلمي الدراسات الاجتماعية، والتي تعمل على نقل المحتوى من الكتاب المدرسي إلى العالم الرقمي، وتُساعد المعلمين على تشويق وجذب وإثارة الطلبة لمواد الدراسات الاجتماعية، وأهمية تدريب المعلمين على تصميم وتنفيذ الدروس باستخدام تلك التقنيات الرقمية.

وأكد الأسطل والخالدي (2015) أنه يجب على المعلم مواكبة التطور التكنولوجي السريع، من خلال توظيفه لمهارات متطورة تمكنه من التعامل مع التقنيات الحديثة التي أفرزها العصر الرقمي، وفرضت نفسها على العملية التعليمية، والتي تساعده على أداء مهامه المطلوبة بفاعلية عالية، وعلى الأخص المهارات الرقمية، التي تمكنه من الوصول إلى مستوى عالٍ من الدقة والإتقان لتوظيف مهارات تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية.

وقسم الاتحاد الدولي للاتصالات (International Telecommunication Union, 2018) المهارات الرقمية إلى ثلاثة مستويات كالتالي: المهارات الأساسية: وهي المهارات اللازمة للقيام بالمهام الأساسية مثل التعامل مع المعدات، والعمليات الأساسية عبر الإنترنت مثل استخدام البريد الإلكتروني ومواقع التواصل الاجتماعي، والمهارات المتوسطة: وهي المهارات اللازمة لاستخدام التقنيات الرقمية بشكل أكثر فائدة، وتشمل مهارات العمل مثل: النشر المكتبي، التصميم البياني الرقمي، إنشاء صفحة ويب، والمهارات المتقدمة: وهي المهارات اللازمة للمتخصصون في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل: إدارة الشبكات، البرمجة الحاسوبية، التعامل مع الذكاء الاصطناعي.

وذكرت قطامي (2004) أن تأهيل المعلمين يتطلب اكسابهم لمهارات التدريس، ومهارات التدريس هي المقدره على أداء عمل معين ذي علاقة بتخطيط التدريس وتنفيذه وتقويمه في ضوء معايير محددة، منها: الدقة في أدائه وسرعة انجازه، والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة، بالاستعانة بأسلوب الملاحظة، وبالنتيجة إمكانية تحسينه وتطويره بالبرامج التدريسية. ويرى شاه (Shah, 2016) أنه يجب على معلمي الدراسات الاجتماعية امتلاك المهارات المهنية اللازمة لتدريس المادة، وذلك من خلال توظيفهم لمداخل تدريسية تساعد على فهم الحقائق التاريخية والجغرافية التي تتصف بالجمود وعدم المرونة بطريقة سهلة وواضحة ومثيرة للدافعية والتفكير.

وترى زهو (2016) أنه يجب أن تتوفر لدى المعلمين الكفايات التي تتعلق بالتقنيات الرقمية، وتمثل الكفايات بما يلي: العلاقات الإنسانية، وتخطيط الدروس، وإدارة عملية التدريس، وتنفيذ الدروس، وتوظيف التعلم الإلكتروني في عملية التعليم والتعلم، وكفايات التقويم. وحدد محمد ونجم وسليمان (2021) مهارات التدريس الإلكترونية بالمهارات التالية: التخطيط للتدريس الإلكتروني، واستخدام أدوات التدريس الإلكتروني، واستخدام مصادر التدريس الإلكتروني، واستخدام استراتيجيات التدريس الإلكتروني، وتنظيم بيئات التدريس الإلكتروني، والتقويم الإلكتروني.

ويعتبر المعلمون ركناً هاماً وأساسياً في العملية التعليمية، وفي تطويرهم بالغ الأثر على المتعلمين وعلى مستوياتهم التحصيلية، وأصبح لزاماً على المؤسسات التعليمية تدريب المعلمين والمعلمات في ضوء مواكبة التغيرات المتلاحقة والتقدم التكنولوجي الهائل وظهور أدوات ومواد تكنولوجية حديثة، لأن عملية التدريب والتنمية المهنية المستمرة يتم من خلالها مواكبة التحولات والتطورات العالمية والتقدم السريع في المعرفة وتنمية المهارات والكفايات (الشلبي، ٢٠٠٠).

وتغيرت الأدوار التي يقوم بها المعلم في ظل التوجهات التربوية المعاصرة، وتحولت من دوره التقليدي كملف للمعرفة ليصبح ناقلاً لها، ونموذجاً يتعلم منه الطلبة، وموجهاً للتفاعلات داخل الموقف التعليمي، ومنظماً للمناخ الاجتماعي داخل الفصل، ومسؤولاً عن النمو المتكامل للطلبة، وخبيراً في مهارات التدريس، ومصدراً للأسئلة، وتنظيم الحوار، ومسؤولاً عن تقويم الطلبة، وهذا يتطلب استمرارية تدريب المعلمين وتنميتهم المهنية، حتى يستطيعوا تلبية هذه الأدوار الجديدة (متولي، ٢٠١٩).

وأشار بانا (Bana, 2011) إلى أن التدريب ذو فاعلية عالية في مساعدة المعلمين في تنفيذ الأهداف التعليمية، ويمكنهم من استخدام الأساليب الحديثة في طرائق التدريس، وتصميم وإنتاج واستخدام الوسائل التعليمية، كما يسهم في تحسين تحصيل الطلبة.

ويرى أحمد (2017) أن التدريب أثناء الخدمة يجب أن يركز على تحديث المهارات التدريسية للمعلمين وتنميتها، ففي ضوء التطور التقني المستمر، لا يمكن تزويد المعلم بكل ما يحتاج من معلومات ومهارات قبل الخدمة مهما طال فترة الإعداد، مما يتطلب متابعة تدريبية بشكل مستمر طيلة حياته المهنية مما يمكنه من متابعة المستجدات في الميدان الأكاديمي والتربوي والتكنولوجي.

وقد نال هذا الموضوع اهتمام الباحثين، حيث أجرى محمد ونجم وسليمان (2021) دراسة هدفت تعرف أثر استخدام برنامج قائم على التدريب المصغر في تنمية مهارات التدريس الإلكترونية لدى الطلاب المعلمين شعبة التاريخ في جامعة الأزهر في مصر. تم استخدام المنهج التجريبي، ولتحقيق الهدف تم إعداد مقياس أداء مهارات التدريس الإلكتروني، وبطاقة ملاحظة الأداء، وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمقياس أداء مهارات التدريس الإلكتروني ولصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج أن حجم الأثر مرتفع وهذا يؤكد فعالية استخدام التدريب المصغر.

وكما أجرى موناواروه وعلي وهيرناوان (Munawaroh, Ali & Hernawan, 2022) دراسة هدفت تعرف فاعلية برنامج تدريبي على الكفاءة الرقمية في تحسين الكفايات الرقمية

برنامج تدريبي مقترح لمعلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء إدارة التقنيات الرقمية وقياس فاعليته في التدريس وتنمية مهاراتهم الرقمية

لمعلمي المدارس الابتدائية، تم استخدام المنهج شبه التجريبي. ولتحقيق الهدف تم إعداد اختبار الكفايات الرقمية، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمين للمجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي في اختبار الكفايات الرقمية لجوانب المهارات الرقمية المفاهيمية والإجرائية والمواقفية ولصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج أن البرنامج التدريبي ذو فاعلية في تحسين المهارات الرقمية والكفايات الرقمية للمعلمين بشكل كبير، مع تحسين جودة المدرسة.

وأجرى أبو سالم والآغا وعقل (2022) دراسة هدفت تعرف فاعلية برنامج تدريبي قائم على معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) في تنمية الكفايات التدريسية التكنولوجية والاتجاه نحوها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية، تم استخدام المنهج الوصفي وشبه التجريبي. ولتحقيق الهدف تم إعداد استبيان لتحديد الكفايات التدريسية التكنولوجية المراد تنميتها، واختبار لقياس الجوانب المعرفية التكنولوجية، ومقياس معرفة الاتجاه نحو توظيف التكنولوجيا أثناء التدريس، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمين في اختبار الجوانب المعرفية قبلًا وبعديًا ولصالح التطبيق البعدي، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى اتجاه المعلمين نحو توظيف التكنولوجيا قبلًا وبعديًا ولصالح المجموعة التجريبية، وأن البرنامج التدريبي ذو فاعلية في تنمية الكفايات التدريسية وتوظيف التكنولوجيا.

وكما أجرت عبدالله (2022) دراسة هدفت تعرف فاعلية برنامج تدريبي لتوظيف بعض التقنيات الرقمية في تنمية الأداءات التدريسية لدى الطلاب معلمي العلوم بكلية التربية واتجاهاتهم نحوها. تم استخدام المنهج شبه التجريبي، ولتحقيق الهدف تم إعداد بطاقة ملاحظة الأداءات التدريسية الرقمية ومقياس الاتجاه نحو دمج التقنيات الرقمية في تعليم العلوم، وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لملاحظة الأداءات التدريسية الرقمية لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو التقنيات الرقمية لصالح المجموعة التجريبية.

وأجرى كل من العموش والخزاعي (2022) دراسة هدفت تعرف معرفة دور برامج التدريب الإلكتروني في تطوير المهارات الرقمية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في القرن الحادي والعشرين كما يراها مديري المدارس. تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق الهدف تم إعداد استبانة المهارات الرقمية، وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات

استجابات عينة الدراسة لدور برامج التدريب الإلكتروني في تطوير المهارات الرقمية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي في مجال (مهارات البحث الرقمي، ومهارات الإدارة الرقمية) ولصالح ماجستير فأعلى، وتعزى إلى متغير الخبرة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى إلى متغير الجنس على جميع مجالات الأداة ككل. وكما أجرى محمد وعيسى والجزاوي (2022) دراسة هدفت تعرف فاعلية برنامج مقترح قائم على التدريب المدمج في تنمية الكفايات التقنية والمهارات الجغرافية المرتبطة بها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية. تم استخدام المنهج التجريبي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد اختبار الجانب المعرفي، وبطاقة ملاحظة الجانب الأدائي، ومقياس الاتجاه، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد الدراسة على اختبار الجانب المعرفي قبلياً وبعدياً ولصالح التطبيق البعدي، وكما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد الدراسة على كل من بطاقة ملاحظة الجانب الأدائي ومقياس الاتجاه قبلياً وبعدياً ولصالح التطبيق البعدي، مما يؤكد فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية الكفايات التقنية والمهارات الجغرافية.

وتتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث بناء البرنامج التدريبي في ضوء إدارة التقنيات الرقمية.

وبينما اختلفت عن ما سبق من دراسات بما يلي: تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية حول كيفية تصميم وتنفيذ الدروس باستخدام خمس تقنيات رقمية وهي: (القصص الرقمية، الفيديو التفاعلي، المتحف الافتراضي، GPS، الكاهوت (Kahoot))، إعداد دليل لمعلمي الدراسات الاجتماعية حول التدريب على إدارة التقنيات الرقمية، بناء مقياس للكشف عن فاعلية إدارة التقنيات الرقمية في التدريس، بناء اختبار للكشف عن فاعلية إدارة التقنيات الرقمية في تنمية المهارات الرقمية.

مشكلة الدراسة :

لاحظ الباحثان قصوراً لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في استخدام الحاسوب في العملية التعليمية التعليمية، وهذا ما أكدته دراسة الجندي (2022)، حيث أظهرت أن الغالبية من المعلمين لا تتقن استخدام التكنولوجيا في التعليم، وأن مستوى استخدام المعلمين للتكنولوجيا الرقمية أقل من المستوى المطلوب وتحتاج إلى التطوير والتحسين، وأظهرت دراسة المزمومي (2021) ودراسة الحويطي والحويطي (2018)، أن احتياجات المعلمين المتعلقة بمهارات توظيف الحاسوب واستخدام التقنيات الحديثة في التدريس جاءت كبيرة.

لذا جاءت هذه الدراسة لبناء برنامج تدريبي مقترح لمعلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء إدارة التقنيات الرقمية وقياس فاعليته في التدريس وتنمية مهاراتهم الرقمية، وستحاول الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات إجابات أفراد العينة على مقياس الفاعلية في التدريس قبلها وبعديا، تُعزى للبرنامج التدريبي المبني لمعلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء إدارة التقنيات الرقمية؟
 - ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات إجابات أفراد العينة على اختبار المهارات الرقمية قبلها وبعديا، تُعزى للبرنامج التدريبي المبني لمعلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء إدارة التقنيات الرقمية؟
- أهمية الدراسة:**

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

١. يمكن أن يستفيد منها مديرية إدارة التدريب والإشراف التربوي في وزارة التربية والتعليم، من خلال الاستفادة من البرنامج لتدريب أكبر عدد ممكن من معلمي الدراسات الاجتماعية على استخدام وتوظيف هذه التقنيات الرقمية في التدريس.
٢. يمكن أن يستفيد منها مديرية إدارة المناهج في وزارة التربية والتعليم، من خلال تضمين بعض التقنيات الرقمية في كتب الدراسات الاجتماعية.

حدود الدراسة ومحدداتها:

- **الحدود الزمنية:** تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.
- **الحدود المكانية:** اقتصرت الدراسة على المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء قسبة إربد في محافظة إربد.
- **الحدود البشرية:** تم تطبيق الدراسة على عينة من معلمي الدراسات الاجتماعية العاملين في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء قسبة إربد في الأردن.
- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة على موضوع الدراسة وهو بناء برنامج تدريبي في ضوء إدارة التقنيات الرقمية وقياس فاعليته في التدريس وتنمية مهاراتهم الرقمية.

التعريفات الإجرائية:

- **برنامج تدريبي في ضوء إدارة التقنيات الرقمية:** سلسلة من الورش التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية حول التعامل مع التقنيات الرقمية، ويهدف البرنامج إلى تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية حول كيفية تصميم وتنفيذ الدروس باستخدام التقنيات الرقمية، للعمل

على تنمية كفايات معلمي الدراسات الاجتماعية التدريسية ومهاراتهم الرقمية، وتضمن في هذه الدراسة خمس ورش تدريبية على التقنيات الرقمية التالية: (القصص الرقمية، الفيديو التفاعلي، المتحف الافتراضي، GPS، الكاهوت (Kahoot)).

- **الفاعلية في التدريس:** ويقصد بها الأثر الذي يحدثه استخدام التقنيات الرقمية المتمثلة ب: (القصص الرقمية، الفيديو التفاعلي، المتحف الافتراضي، GPS، الكاهوت (Kahoot))، ضمن مجالات التدريس التالية: مجال طرق تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية، ومجال تصميم أنشطة إبداعية داعمة لعملية التعليم والتعلم، ومجال التقييم، ويستدل عليها من خلال نتائج إجابات معلمي الدراسات الاجتماعية القبلي والبعدي على مقياس الفاعلية في التدريس المعد لهذه الغاية في هذه الدراسة.

- **المهارات الرقمية:** ويقصد بها درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات التعامل مع التقنيات الرقمية المتمثلة ب: (القصص الرقمية، الفيديو التفاعلي، المتحف الافتراضي، GPS، الكاهوت (Kahoot))، وذلك من خلال المجالات التالية: مجال تصميم الدروس باستخدام التقنيات الرقمية، ومجال توظيف التقنيات الرقمية في التدريس، ويستدل عليها من خلال نتائج إجابات معلمي الدراسات الاجتماعية القبلي والبعدي على اختبار المهارات الرقمية المعد لهذه الغاية في هذه الدراسة.

الطريقة والإجراءات:

- منهجية الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي القائم على تصميم المجموعة الواحدة، والذي يستخدم لدراسة العلاقة بين متغيرين على ما هو عليه في الواقع دون التحكم في المتغيرات.

- أفراد الدراسة:

تألف أفراد الدراسة من (١٤) معلماً ومعلمة من معلمي الدراسات الاجتماعية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه إربد للعام الدراسي (٢٠٢٢م/٢٠٢٣م)، وقد تم اختيارهم بالطريقة القصدية ممن لديهم الرغبة في الخضوع للبرنامج التدريبي وتنقصهم مهارة استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.

- مادة الدراسة:

تكونت مادة الدراسة من برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء إدارة التقنيات الرقمية في التدريس، وهو سلسلة من الورش التدريبية حول تصميم وتنفيذ الدروس باستخدام التقنيات الرقمية التالية: (القصة الرقمية، الفيديو التفاعلي، المتحف الافتراضي، GPS، الكاهوت (Kahoot)). وقد تم بناء البرنامج التدريبي، وفق الخطوات الآتية:

- تم الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة التي تناولت بناء البرامج التدريبية المتعلقة بإدارة التقنيات الرقمية، مثل: الغزالي ومرعي (2010) ومقابلة (2011)، ودراسة عبدالله (2022).

- تم التوصل إلى الإطار العام للبرنامج التدريبي، والذي تألف مما يلي:
المبررات التي قام عليها البرنامج التدريبي: التطور العلمي والتكنولوجي الذي انعكس على العملية التعليمية، تنمية المهارات الرقمية والكفايات التدريسية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في ظل العصر الرقمي، حاجة معلمي الدراسات الاجتماعية لبرامج تدريبية في ضوء إدارة التقنيات الرقمية، ضعف استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية للحاسوب، وضعف مهاراتهم الرقمية، ضعف توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتقنيات الرقمية في التدريس.
الأهداف العامة للبرنامج التدريبي: إكساب معلمي الدراسات الاجتماعية المعارف، والخبرات، والمهارات الرقمية، اللازمة لتنمية قدراتهم المهنية والرقمية في تدريس مواد الدراسات الاجتماعية، وتدريب معلمي الدراسات الاجتماعية على أساليب رقمية جديدة وحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية، وتصميم الدروس باستخدام التقنيات الرقمية، وتنفيذ وتوظيف التقنيات الرقمية في تدريس الدراسات الاجتماعية.

المحتوى العلمي للبرنامج التدريبي: تضمن البرنامج التدريبي خمس ورش تدريبية، وتتضمن كل ورشة تدريبية على تقنية من التقنيات الرقمية التالية: (القصة الرقمية، الفيديو التفاعلي، المتحف الافتراضي، GPS، والكاھوت)، حيث تحتوي كل ورشة على كل مما يلي: أهداف الورشة التدريبية، أهمية التقنية الرقمية المستخدمة، شرح تفصيلي لكيفية التعامل مع البرمجية المقترحة وكيفية التعامل مع واجتها المستخدمة، دور المدرب، دور المتدرب، الطرق والاستراتيجيات والوسائل والأنشطة المستخدمة في الورشة، تقويم الورشة.

الطرائق والاستراتيجيات التدريسية المستخدمة في البرنامج التدريبي: المحاضرات، والمناقشة والحوار لتعزيز المحاضرة، وإكساب المتدربين حقائق ومفاهيم جديدة، والتدريبات العملية والتطبيقية، واستخدام في الأهداف التي تتعلق بتنمية المهارات الرقمية والأداء للمتدربين، وتم استخدام فيديوهات تعليمية، ومواقع إلكترونية، وروابط رقمية على الإنترنت، وتصميم وتنفيذ الدروس باستخدام التقنيات الرقمية، والتعلم الذاتي، في الأهداف التي تسعى لتنشيط المتدربين، وتحفيزهم للتعلم اعتماداً على ذاتهم، واختيار دروس وتصميمها وتنفيذها ذاتياً.

الأدوات التدريبية والأنشطة العلمية المستخدمة في البرنامج التدريبي: تضمن البرنامج التدريبي استخدام الأدوات الآتية: الحاسوب، وجهاز العرض، والبرنامج التدريبي، وتضمن العديد من الأنشطة التي تسعى إلى تحقيق أهداف البرنامج.

الفترة الزمنية للبرنامج التدريبي: تم تطبيق البرنامج التدريبي خلال الفترة الواقعة ما بين يوم الأربعاء الموافق ٢٥/١/٢٠٢٣م ويوم الثلاثاء الموافق ٧/٢/٢٠٢٣م، بواقع خمس ورش تدريبية وخلال (١٨) ساعة تدريبية، وتكونت الورش التدريبية الأولى والأخيرة من جلستين وبواقع (٤.٥) ساعة تدريبية، وتم خلالها تطبيق أدوات الدراسة القبلية والبعديّة، وتكونت الورش التدريبية الثانية والثالثة والرابعة من جلسة تدريبية واحدة وبواقع (٣) ساعات تدريبية لكل منها، وبدأت جميع الورش الساعة العاشرة صباحاً، وتم تطبيق البرنامج التدريبي في أحد مختبرات الحاسوب التابعة لأكاديمية المركز الأمريكي البريطاني للتدريب في لواء قسبة إربد.

التقويم: تم تقويم البرنامج التدريبي من خلال: التقويم القبلي: وتم قبل البدء بالتدريب على البرنامج، من خلال مقياس الفاعلية في التدريس القبلي، واختبار المهارات الرقمية القبلي، **والتقويم التكويني:** وتم أثناء تنفيذ الورش التدريبية، وعلى شكل أنشطة وتدريبات، والتقويم البعدي: وتم بعد الانتهاء من التدريب على البرنامج، من خلال مقياس الفاعلية في التدريس البعدي، واختبار المهارات الرقمية البعدي.

صدق البرنامج التدريبي:

تم التأكد من صدق البرنامج، بطريقة صدق المحتوى بعرضه على (٨) محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية، لإبداء ملاحظاتهم ومقترحاتهم حول البرنامج التدريبي، وقد تم الأخذ بملاحظاتهم وأصبح البرنامج التدريبي جاهزاً بصورته النهائية.

أدوات الدراسة:

أولاً- مقياس الفاعلية في التدريس:

تم بناء مقياس الفاعلية في التدريس وفق الخطوات الآتية:

- ١- تم تحديد الأهداف والأغراض لبناء المقياس، وتتمثل في قياس فاعلية إدارة التقنيات الرقمية في التدريس، ضمن مجالات التدريس التالية: مجال طرق تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية، ومجال تصميم أنشطة إبداعية داعمة لعملية التعليم والتعلم، ومجال التقويم.
- ٢- تم القيام بمراجعة الأدب النظري، والدراسات السابقة ذات العلاقة في الفاعلية في التدريس مثل: مصطفى (2014)، والغزالي ومرعي (2010)، وأحمد (2022).
- ٣- تم التوصل إلى مقياس الفاعلية في التدريس بصورته الأولية، وقد تألف من (٢٥) فقرة.
- ٤- تم وضع تدرج ثلاثي لكل فقرة من فقرات مقياس الفاعلية في التدريس.

صدق مقياس الفاعلية في التدريس:

تم التأكد من صدق مقياس الفاعلية في التدريس، عن طريق عرضه على (١٢) محكّماً، وطُلب منهم الحكم على الفقرات من حيث مناسبتها لتحقيق أهداف الدراسة، وارتباطها بالموضوع، ووضوح الفقرات وصياغتها، وتقديم أيّة مقترحات يرونها مناسبة من حذف أو إضافة أو تعديل، وقد تم الأخذ بملاحظات المحكّمين، وأصبح مقياس الفاعلية في التدريس جاهزاً بصورته النهائية، ومؤلفاً من (٢٥) فقرة ضمن مجالين وهما: مجال طرق تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية وخصص لها (١٤) فقرة، ومجال تصميم أنشطة إبداعية داعمة لعملية التعلم والتعليم والتقييم وخصص لها (١١) فقرة.

ثبات مقياس الفاعلية في التدريس:

تم حساب معامل الثبات بطريقة الإتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، وتبين بأن قيمة معامل كرونباخ ألفا للأداة لفقرات مجال طرق تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية قد بلغ (٠.٨٩١)، وبلغت قيمته لفقرات مجال تصميم أنشطة إبداعية داعمة لعملية التعلم والتعليم والتقييم (٠.٨٨٢).

ثانياً- اختبار المهارات الرقمية:

تم بناء اختبار المهارات الرقمية وفق الخطوات الآتية:

- تم القيام بمراجعة الأدب النظري، والدراسات السابقة المتعلقة بالمهارات الرقمية مثل: نصير (2009)، ودراسة يرغوث (2022).
- تم التوصل إلى أهم المهارات الرقمية، ضمن المجالات التالية: مجال تصميم الدروس باستخدام التقنيات الرقمية، ومجال توظيف التقنيات الرقمية في التدريس.
- تم التوصل إلى فقرات اختبار المهارات الرقمية بصورته الأولية، وتألّف من (٢٥) فقرة.

صدق اختبار المهارات الرقمية:

تم التأكد من صدق اختبار المهارات الرقمية عن طريق عرضه على (٨) محكّمين من تخصص تكنولوجيا تعليم، وطُلب منهم الحكم على الفقرات من حيث مناسبتها لتحقيق أهداف الدراسة، وارتباطها بالموضوع، ووضوح الفقرات وصياغتها، وتقديم أيّة مقترحات يرونها مناسبة من حذف أو إضافة أو تعديل، وقد تم الأخذ بملاحظات المحكّمين، وأصبح اختبار المهارات الرقمية جاهزاً بصورته النهائية، ومؤلفاً من (٢٥) فقرة ضمن مجالين وهما: مجال تصميم الدروس باستخدام التقنيات الرقمية وخصص له (١٣) فقرة، ومجال توظيف التقنيات الرقمية في التدريس وخصص له (١٢) فقرة.

ثبات اختبار المهارات الرقمية:

تم حساب معامل الثبات بطريقة الإتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، وتبين بأن قيمة معامل كرونباخ ألفا للأداة لفقرات مجال تصميم الدروس باستخدام التقنيات الرقمية قد بلغ (٠.٩٢١)، وبلغت قيمته لفقرات مجال توظيف التقنيات الرقمية في التدريس (٠.٩٣٥).

إجراءات الدراسة:

قام الباحثان بتنفيذ الدراسة وفقاً للخطوات التالية:

- (١) تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها.
- (٢) بناء البرنامج التدريبي المقترح لمعلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء إدارة التقنيات الرقمية لقياس فاعليته في التدريس وتنمية مهاراتهم الرقمية، وتم التأكد من صدق البرنامج التدريبي بعرضه على مجموعة من المحكمين .
- (٣) بناء أدوات الدراسة (مقياس الفاعلية في التدريس، اختبار المهارات الرقمية)، وتم التحقق من صدقهما وثباتهما، وإجراء التعديلات اللازمة عليهما، وإعدادهما بالصورة النهائية.
- (٤) اختيار أفراد الدراسة البالغ عددهم (١٤) معلماً ومعلمة من مجتمع الدراسة بالطريقة القصدية.
- (٥) تطبيق البرنامج التدريبي وبواقع (١٨) ساعة تدريبية، حيث استغرقت مدة التدريب من يوم الأربعاء الموافق ٢٥/١/٢٠٢٣ ولغاية يوم الثلاثاء الموافق ٧/٢/٢٠٢٣، بواقع (٣) ساعات لكل ورشة تدريبية، باستثناء الورشتين الأولى والأخيرة وبواقع (٤.٣٠) ساعة لكل منها، حيث تم تطبيق أدوات الدراسة فيها، وقد بلغ عدد الورش (٥) ورش تدريبية.
- (٦) تحليل النتائج وتفسيرها.
- (٧) تقديم توصيات في ضوء نتائج الدراسة.

نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات إجابات أفراد العينة على مقياس الفاعلية في التدريس قبلياً وبعدياً، تعزى للبرنامج التدريبي المبني لمعلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء إدارة التقنيات الرقمية؟

للإجابة على هذا السؤال فقد تم استخدام اختبار كولموجروف سميرونوف (Kolmogorov-Smirnov Test) للتأكد من دلالة التوزيع الطبيعي لأفراد الدراسة في الاختبارين القبلي والبعدي على متغير الفاعلية في التدريس في ضوء إدارة التقنيات الرقمية، والجدول (١) يوضح نتائج هذا الاختبار .

برنامج تدريبي مقترح لمعلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء إدارة التقنيات الرقمية
وقياس فاعليته في التدريس وتنمية مهاراتهم الرقمية

جدول (١) نتائج اختبار كولموجروف سميرونوف لدلالة التوزيع الطبيعي لأفراد عينة الدراسة في الاختبارين القبلي والبعدي على متغير مستوى الفاعلية في التدريس في ضوء إدارة التقنيات الرقمية

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات
مستوى الدلالة	قيمة الاختبار	مستوى الدلالة	قيمة الاختبار	
*٠.٠٠٣	٠.٢١٢	*٠.٠٠٢	٠.٢٤٦	طرق تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية.
*٠.٠٠٢	٠.٢٥٢	*٠.٠٠١	٠.٣٠٠	تصميم أنشطة إبداعية داعمة لعملية التعلم والتعليم والتقييم.
*٠.٠٠٠٤	٠.٢٨١	*٠.٠٠٠	٠.٣١٩	المجموع الكلي

• دالة إحصائياً عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$.

يتضح من الجدول (١) بأن جميع قيم اختبار كولموجروف سميرونوف لا تتبع التوزيع الطبيعي، وكانت جميع القيم في الاختبارين القبلي والبعدي ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وتم استخدام الاختبارات اللامعلمية، وذلك باستخدام اختبار ولكوكسون للرتب (Wilcoxon signed ranks).

ولذلك يشير الجدول (٢) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والحددين الأعلى والأدنى على متغير مستوى الفاعلية في التدريس في ضوء إدارة التقنيات الرقمية في الاختبارين القبلي والبعدي.

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري على متغير مستوى الفاعلية في التدريس في ضوء إدارة التقنيات الرقمية في الاختبارين القبلي والبعدي

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	المتغيرات	المجال
٢.٨٩	١.٦٧	المتوسط الحسابي	طرق تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية.
٠.١٦	٠.٥٤	الانحراف المعياري	
٢.٧٤	١.٦٦	المتوسط الحسابي	تصميم أنشطة إبداعية داعمة لعملية التعلم والتعليم والتقييم.
٠.١٥	٠.٥٢	الانحراف المعياري	
٢.٨١	١.٦٧	المتوسط الحسابي	المجموع الكلي
٠.١٥	٠.٥٢	الانحراف المعياري	

يتضح من الجدول (٢) بأن هناك فروق ظاهرية بين الاختبارين القبلي والبعدي على متغير مستوى الفاعلية في التدريس في ضوء إدارة التقنيات الرقمية بين الاختبارين القبلي والبعدي، وللتأكد من دلالة تلك الفروق يشير الجدول (٣) إلى نتائج اختبار ولكوكسون للرتب (Wilcoxon signed ranks) على متغير مستوى الفاعلية في التدريس في ضوء إدارة التقنيات الرقمية تبعاً لمتغير الاختبار.

جدول (٣) نتائج اختبار ولكوكسون للرتب على متغير مستوى الفاعلية في التدريس في ضوء إدارة التقنيات الرقمية تبعاً لمتغير الاختبار

المحاور	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
طرق تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية.	٠	٠	٠.٠٠٠	٣.٣٠	*٠.٠٠١
	١٤	٧.٥٠	١٠٥.٠٠٠		
	٠				
تصميم أنشطة إبداعية داعمة لعملية التعلم والتعليم والتقييم.	٠	٠	٠.٠٠٠	٣.٣٠	*٠.٠٠١
	١٤	٧.٥٠	١٠٥.٠٠٠		
	٠				
المجموع الكلي	٠	٠	٠.٠٠٠	٣.٢٩	*٠.٠٠١
	١٤	٧.٥٠	١٠٥.٠٠٠		
	٠				

• دالة إحصائياً عند مستوى $(\alpha < 0.05)$.

يتبين من الجدول السابق بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجات أفراد عينة الدراسة بين الاختبارين القبلي والبعدي في طرق تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية لصالح الاختبار البعدي تحت تأثير البرنامج التدريبي المقترح، وقد كانت قيمة الفرق في الفاعلية في التدريس بين الاختبارين في مجال (طرق تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية) (١.٢٢) درجة وبلغت قيمة (Z) عند هذا المستوى من الفرق (٣.٣٠)، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥). في حين بلغت قيمة الفرق بين الاختبارين لدى أفراد عينة الدراسة في مجال (تصميم أنشطة إبداعية داعمة لعملية التعلم والتعليم والتقييم) (١.٠٨) درجة، حيث بلغت قيمة (Z) عند هذا المستوى من الفرق (٣.٣٠) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

كما تم حساب الفروق الإحصائية من خلال استخدام اختبار (ت) للمجموعات المرتبطة (Paired Samples Statistics) للإجابة على ذات السؤال القائم على المقارنة بين نتيجة ذات المجموعة على اختبارين مختلفين، والجدول (٤) يوضح نتائج هذا الاختبار. جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) للمجموعات المرتبطة على متغير مستوى الفاعلية في التدريس في ضوء إدارة التقنيات الرقمية تبعاً لمتغير الاختبار

مستوى الدلالة	قيمة ت	متوسط الفرق	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجالات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*٠.٠٠٠	8.15	١.٢١-	٠.١٦	٢.٨٩	٠.٥٤	١.٦٧	طرق تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية.

برنامج تدريبي مقترح لمعلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء إدارة التقنيات الرقمية
وقياس فاعليته في التدريس وتنمية مهاراتهم الرقمية

مستوى الدلالة	قيمة ت	متوسط الفرق	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجالات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*.٠.٠.٠	٩.٠٠٣	١.٠٠٨-	٠.١٥	٢.٧٤	٠.٥٢	١.٦٦	تصميم أنشطة إبداعية داعمة لعملية التعلم والتعليم والتقييم.
*.٠.٠.٠	٨.٧٨	١.٢٢-	٠.١٥	٢.٨١	٠.٥٢	١.٦٧	المجموع الكلي

• دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha < ٠.٠٠٥$).

يتبين من الجدول السابق بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجات أفراد عينة الدراسة بين الاختبارين القبلي والبعدي في المجالين معاً، حيث بلغ متوسط الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي في مجال طرق تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية (١.٢١) درجة لصالح الاختبار البعدي تحت تأثير البرنامج التدريبي المقترح وبلغت قيمة (ت) عند هذا المستوى من الفرق (٨.١٥) درجة وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٠١). أما في مجال (تصميم أنشطة إبداعية داعمة لعملية التعلم والتعليم والتقييم) فقد بلغ متوسط الفروق بين درجات الاختبارين (١.٠٠٨) درجة لصالح الاختبار البعدي تحت تأثير البرنامج التدريبي، وبلغت قيمة (ت) عند هذا المستوى من الفرق (٩.٠٣) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٠٥).

ويفسر الباحثان هذه النتيجة بأن الفروق تعود إلى تطبيق البرنامج التدريبي الذي تضمن ما يلي: محتوى علمي لكل تقنية رقمية يتكون من مفهومها، وفوائدها، ومزاياها، وطرق تصميمها وتوظيفها، واستخدام طرائق واستراتيجيات تدريسية مثل المناقشة والحوار والتدريبات العملية والتطبيقية، واستخدام فيديوهات تعليمية ومواقع إلكترونية وروابط رقمية وتعزيز التعلم الذاتي، وأدوات تدريبية وأنشطة علمية مثل جهاز الحاسوب والهاتف النقال وجهاز العرض، واحتواء البرنامج التدريبي على أنشطة قام المتدربون بتنفيذها، وتقويم التعلم من خلال القيام بالتقويم القبلي وتم تطبيق أدوات الدراسة القبلي، والتقويم التكويني على شكل أنشطة وتدريبات وملاحظات خلال الورش التدريبية، والتقويم البعدي من خلال تطبيق أدوات الدراسة البعدي، وجميعها تدعم مجالات متغير الفاعلية في التدريس، بالإضافة إلى تضمين البرنامج التدريبي على جزء نظري وجزء عملي لتطبيق ما تم معرفته خلال الجزء النظري.

وقد تعود هذه النتائج إلى البرنامج التدريبي المبني الذي عمل على إكساب المتدربين لطرق ومداخل تدريسية جديدة في ضوء إدارة التقنيات الرقمية لتدريس مختلف مواد الدراسات الاجتماعية، حيث تم تدريب أفراد العينة على خمس تقنيات رقمية مختلفة، وقام جميعهم بتنفيذ وعرض الدروس أمام الزملاء بشكل فردي وجماعي، وقاموا بالحوار مع الزملاء حول الفوائد المتحققة من استخدام التقنيات الرقمية المختلفة مما انعكس على فاعلية التدريس لديهم.

وقد تعود النتائج إلى احتواء البرنامج التدريبي ولكل ورشة تدريبية على ثلاثة أنشطة لدروس مختلفة لمواد الدراسات الاجتماعية، حيث قام المدرب بتطبيق نشاط واحد أمام المتدربين، وقام المتدربون بتطبيق نشاطين أمام المدرب على كل تقنية من التقنيات، وقاموا خلال الأنشطة بصياغة أهداف خاصة بكل تقنية، وتحديد الفئة المستهدفة وخصائصها ومعرفتها السابقة، وتحليل الدروس إلى معاني ومضامين وعناصر وأفكار، وكتابة السيناريوهات المختلفة، وعرض الناتج أمام الزملاء على شكل حصة تدريبية ونموذجاً يحاكي الغرفة الصفية، وتسجيل الملاحظات والتغذية الراجعة خلال جميع المراحل.

وتوافقت هذه الدراسة مع دراسة محمد ونجم وسليمان (2021) التي أظهرت أن للبرنامج التدريبي فعالية مرتفعة في تنمية مهارات التدريس الإلكتروني لدى الطلاب المعلمين شعبة التاريخ في جامعة الأزهر في مصر، ودراسة أبو سالم والآغا وعقل (2022) والتي أظهرت أن البرنامج التدريبي ذو فعالية في تنمية الكفايات التدريسية وتوظيف التكنولوجيا، ودراسة عبدالله (2022) التي أظهرت أن للبرنامج التدريبي فعالية في تنمية الأداءات التدريسية الرقمية لدى الطلاب معلمي العلوم بكلية التربية.

ثانياً- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات إجابات أفراد العينة على اختبار المهارات الرقمية قبليا وبعديا، تعزى للبرنامج التدريبي المبني لمعلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء إدارة التقنيات الرقمية؟

للإجابة على هذا السؤال فقد تم استخدام اختبار كولموجروف سميرونوف (Kolmogorov-Smirnov Test) للتأكد من دلالة التوزيع الطبيعي لأفراد عينة الدراسة في الاختبارين القبلي والبعدي على متغير المهارات الرقمية في ضوء إدارة التقنيات الرقمية، والجدول (٥) يوضح نتائج هذا الاختبار.

جدول (٥) نتائج اختبار كولموجروف سميرونوف لدلالة التوزيع الطبيعي لأفراد عينة الدراسة في

الاختبارين القبلي والبعدي على متغير المهارات الرقمية في ضوء إدارة التقنيات الرقمية

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات
مستوى الدلالة	قيمة الاختبار	مستوى الدلالة	قيمة الاختبار	
*0.002	0.241	*0.002	0.232	تصميم الدروس باستخدام التقنيات الرقمية
*0.001	0.283	*0.002	0.234	توظيف التقنيات الرقمية في التدريس
*0.0001	0.312	*0.0001	0.301	المجموع الكلي

• دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

برنامج تدريبي مقترح لمعلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء إدارة التقنيات الرقمية
وقياس فاعليته في التدريس وتنمية مهاراتهم الرقمية

يتبين من الجدول (٥) بأن جميع قيم اختبار كولموجروف سميرونوف لا تتبع التوزيع الطبيعي، وكانت جميع القيم في الاختبارين القبلي والبعدي ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وتم استخدام الاختبارات اللامعلمية، وذلك باستخدام اختبار ولكوكسون للرتب (Wilcoxon signed ranks).

ولذلك يشير الجدول (٦) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والحددين الأعلى والأدنى على متغير المهارات الرقمية في ضوء إدارة التقنيات الرقمية في الاختبارين القبلي والبعدي.

جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري على متغير المهارات الرقمية

في ضوء إدارة التقنيات الرقمية في الاختبارين القبلي والبعدي

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	المتغيرات	المجال
١١.٠٠	٦.٠٠	المتوسط الحسابي	تصميم الدروس باستخدام التقنيات الرقمية
١.٣٥	١.٨٨	الانحراف المعياري	
٩.٧٨	٥.٦٤	المتوسط الحسابي	توظيف التقنيات الرقمية في التدريس
١.٤٢	٢.٦١	الانحراف المعياري	
٢٠.٧٨	١١.٦٤	المتوسط الحسابي	المجموع الكلي
١.١٨	٣.٧٣	الانحراف المعياري	

يتضح من الجدول (٦) بأن هناك فروق ظاهرية بين الاختبارين القبلي والبعدي على متغير مستوى المهارات الرقمية في ضوء إدارة التقنيات الرقمية بين الاختبارين القبلي والبعدي، وللتأكد من دلالة تلك الفروق يشير الجدول (٧) إلى نتائج اختبار ولكوكسون للرتب (Wilcoxon signed ranks) على متغير مستوى المهارات الرقمية في ضوء إدارة التقنيات الرقمية تبعاً لمتغير الاختبار.

جدول (٧) نتائج اختبار ولكوكسون للرتب على متغير مستوى المهارات الرقمية

في ضوء إدارة التقنيات الرقمية تبعاً لمتغير الاختبار

مستوى الدلالة	قيمة Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	المحاور
* ٠.٠٠١	٣.٣١	٠.٠٠	٠	٠	تغير سلبي
		١٠٥.٠٠	٧.٥٠	١٤	تغير إيجابي
				٠	ثبات مستوى
* ٠.٠٠٣	٢.٩٥	٠.٠٠	٠	٠	تغير سلبي
		٦٦.٠٠	٦.٠٠	١١	تغير إيجابي
				٣	ثبات مستوى
* ٠.٠٠١	٣.٣٠	٠.٠٠	٠	٠	تغير سلبي
		١٠٥.٠٠	٧.٥٠	١٤	تغير إيجابي
				٠	ثبات مستوى

• دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq ٠.٠٥)$.

يتبين من الجدول السابق بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجات أفراد عينة الدراسة بين الاختبارين القبلي والبعدي في مستوى تصميم الدروس باستخدام التقنيات الرقمية لصالح الاختبار البعدي تحت تأثير البرنامج التدريبي المقترح، وقد كانت قيمة الفرق في المستوى بين الاختبارين في مجال (تصميم الدروس باستخدام التقنيات الرقمية) (٥) درجات وبلغت قيمة (Z) عند هذا المستوى من الفرق (٣.٣١) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥). في حين بلغت قيمة الفرق بين الاختبارين لدى أفراد عينة الدراسة كان في مجال (توظيف التقنيات الرقمية في التدريس) (٤.١٤) درجة وبلغت قيمة (Z) عند هذا المستوى من الفرق (٢.٩٥) أيضاً وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥). كما تم حساب الفروق الإحصائية من خلال استخدام اختبار (ت) للمجموعات المرتبطة (Paired Samples Statistics) للمقارنة بين نتيجة ذات المجموعة على اختبارين مختلفين، والجدول (٨) يوضح نتائج هذا الاختبار.

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) للمجموعات المرتبطة على متغير مستوى المهارات الرقمية في ضوء إدارة التقنيات الرقمية تبعاً لمتغير الاختبار

مستوى الدلالة	قيمة ت	متوسط الفرق	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجالات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*٠.٠٠٠	١٢.٣١	٥.٠٠٠-	١.٣٥	١١.٠٠	١.٨٨	٦.٠٠	تصميم الدروس باستخدام التقنيات الرقمية.
*٠.٠٠٠١	٤.٥٣	٤.١٤-	١.٤٢	٩.٧٨	٢.٦١	٥.٦٤	توظيف التقنيات الرقمية في التدريس.
*٠.٠٠٠	٧.٧٧	٩.١٤-	١.١٨	٢٠.٧٨	٣.٧٣	١١.٦٤	المجموع الكلي

• دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

يتبين من الجدول السابق بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجات أفراد عينة الدراسة بين الاختبارين القبلي والبعدي في المجالين معاً، حيث بلغ متوسط الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي في مجال تصميم الدروس باستخدام التقنيات الرقمية (٥) درجة لصالح الاختبار البعدي تحت تأثير البرنامج التدريبي المقترح وبلغت قيمة (ت) عند هذا المستوى من الفرق (١٢.٣١) درجة وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٠٠١). أما في مجال (توظيف التقنيات الرقمية في التدريس) فقد بلغ متوسط الفروق بين درجات الاختبارين (٤.١٤) درجة لصالح الاختبار البعدي تحت تأثير البرنامج التدريبي، وبلغت قيمة (ت) عند هذا المستوى من الفرق (٤.٥٣) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

ويفسر الباحثان هذه النتيجة بأن البرنامج التدريبي عمل على تدريب المعلمين على تصميم الدروس باستخدام خمس تقنيات رقمية مختلفة، وتضمن شرحاً كاملاً لطريقة التعامل مع النوافذ الموجودة فيها، وكما احتوى على أنشطة متعددة لتصميم الدروس باستخدام التقنيات الرقمية، مما انعكس على تنمية مهاراتهم الرقمية.

وقد تعود النتائج إلى تطبيق البرنامج التدريبي من قبل أفراد الدراسة بشكل مباشر على الأجهزة الرقمية، حيث قاموا بالتدرب على التعامل مع التقنيات الرقمية الخمس المختلفة، واستخدموها لتصميم الدروس المختلفة، وعملوا على تنفيذ الأنشطة المتضمنة في البرنامج التدريبي لتلك الدروس، وقد قام أفراد الدراسة بالتطبيق العملي بشكل فردي وعلى شكل مجموعات.

وقد تعود النتائج إلى احتواء البرنامج التدريبي على صور لجميع النوافذ الموجودة في التقنيات الرقمية المستخدمة، والتي تبعتها شرح تفصيلي مكتوب لكل الأدوات والخيارات الموجودة في تلك النوافذ والتي سهلت التطبيق العملي على المتدربين، وحيث تضمنت كل ورشة تدريبية على ثلاثة أنشطة، وقام المدرب بتطبيق نشاط واحد أمام المتدربين، وقام المتدربون بتنفيذ نشاطين أمام المدرب، حيث قاموا بتحويل السيناريو المكتوب والخاص بكل درس إلى محتوى رقمي باستخدام التقنيات الرقمية المختلفة، وأصبح الدرس بصورة رقمية، مما عمل على تحسين مهاراتهم الرقمية باستخدام التقنيات الرقمية المتضمنة في البرنامج التدريبي.

وتوافقت هذه الدراسة مع دراسة موناواروه وعلي وهيرناوان (Munawaroh, Ali & Hernawan, 2022) والتي أظهرت أن البرنامج التدريبي ذو فاعلية في تحسين المهارات الرقمية والكفايات الرقمية لمعلمي المدارس الابتدائية، ودراسة العموش والخزاعي (2022) التي أظهرت للبرنامج التدريبي دور كبير في تطوير المهارات الرقمية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية، ودراسة محمد وعيسى والجزاوي (2022) التي أظهرت فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية الكفايات التقنية والمهارات الجغرافية المرتبطة بها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية.

التوصيات:

- في ضوء نتائج الدراسة، يوصي الباحثان بالآتي:
- ضرورة الاستفادة من البرنامج التدريبي من قبل وزارة التربية والتعليم من خلال عقد دورات تدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية على كفاءة استخدام البرنامج التدريبي، وتوظيفه في تصميم وتنفيذ الدروس.
- ضرورة توظيف التقنيات الرقمية أثناء عملية التأليف من قبل مؤلفي كتب الدراسات الاجتماعية بحيث يتم تناول الدروس بطريقة رقمية.
- تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية بالأنشطة والروابط التي تركز على التقنيات الرقمية.

المراجع

- أبو سالم، طلعت والآغا، عبدالمعطي وعقل، مجدي (٢٠٢٢). فاعلية برنامج تدريبي قائم على معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) في تنمية الكفايات التدريسية التكنولوجية والاتجاه نحوها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بغزة، *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، ٣٠ (٢)، ٣٢-٥٩.
- الاتحاد الدولي للاتصالات (٢٠١٨). *مجموعة أدوات المهارات الرقمية*. ط١. سويسرا.
- أحمد، سارة (٢٠٢٢). برنامج قائم على نموذج TPACK لتنمية التميز التدريسي والتفكير السابر لدى الطلاب المعلمين شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية، *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*، (١٣٥)، ١٨٨-٢٣٥.
- أحمد، محمود (٢٠١٧). أثر برنامج إلكتروني في فروع علم الجغرافيا الحديثة وتقنياتها على تنمية مهارات التدريس التخصصية والاتجاه نحو التدرسي الإلكتروني لدى معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، (٩١)، ١٥٣-١٩٣.
- الأسطل، إبراهيم والخالدي، فوال (٢٠١٥). *مهنة التعليم وأدوار المعلم في مدرسة المستقبل*. العين: دار الكتاب الجامعي.
- البربري، رفيق (٢٠١٩). أثر اختلاف نمط الخرائط الرقمية التشاركية (مفاهيمية-ذهنية) في بيئة مقترحة للتعلم واسع الانتشار على تنمية كفاءة التمثيل المعرفي لمفاهيم التصميم التعليمي لدى طلاب الدبلوم المهني بمرحلة الدراسات العليا، *كلية التربية، جامعة حلوان*، ٢٥ (٨)، ٣٠٩-٣٥٨.
- برغوث، سناء (٢٠٢٢). درجة امتلاك معلمي الزرقاء الأولى على مهارات التعليم الرقمي، *المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، (١٢)، ١-٥٤.
- جرجس، ماريان (٢٠١٦). فاعلية برنامج قائم على النظرية الاتصالية باستخدام بعض تطبيقات جوجل التفاعلية في تنمية بعض المهارات الرقمية والانخراط في التعلم لدى طلاب كلية التربية جامعة أسيوط، *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، السعودية، (٧٠)، ١٣٧-١٤٨.
- الجندي، فتحى (٢٠٢٢). أثر استخدام التعلم عن بعد في تنمية المهارات التكنولوجية لدى معلمي المدارس الحكومية بمديرية التربية والتعليم للواء قسبة إربد، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٦ (٣٤)، ٥٠-٦٩.

برنامج تدريبي مقترح لمعلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء إدارة التقنيات الرقمية
وقياس فاعليته في التدريس وتنمية مهاراتهم الرقمية

الحناكي، لولوه (٢٠٢٢). مدى استخدام المعلمين لاستراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المشرفين بمدينة الرياض، *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، ٣ (١٤٣)، ٢٩٧-٣٣٤.

الحويطي، عيد والحويطي، عواد (٢٠١٨). الاحتياجات التدريبية لمعلمي الاجتماعيات بمدارس محافظة ضباء في ضوء التحول للتعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم، *مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط*، ٣٤ (٦)، ٥٥٨-٥٩٣.

الخرزي، نعمان وشهيد، باسم وإبراهيم، عمار (٢٠١٨). أثر تكنولوجيا التعليم في رفع التحصيل الدراسي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، *مجلة علوم التربية الرياضية*، ١١ (٣)، ٢٤-٣١.

خميس، محمد (٢٠٠٣). *عمليات تكنولوجيا التعليم*. (ط١). القاهرة: دار الكلمة.
زهو، عفاف (٢٠١٦). الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمات لتوظيف مهارات التعلم الإلكتروني في عملية التعليم "دراسة حالة على منطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية"، *مجلة كلية التربية، بنها*، ٢٧ (١٠٨)، ٢٣٧-٣١٠.

السيد، جيهان (٢٠٠٥). الوسائط التعليمية وتدريب الدراسات الاجتماعية، دراسات وبحوث المؤتمر العلمي للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية-تكنولوجيا التربية في مجتمع المعرفة، القاهرة: الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية ومعهد الدراسات التربوية-جامعة القاهرة والبرنامج القومي لتكنولوجيا التعليم، ٧٤-٩١، مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/71770>

الشلبي، إبراهيم (٢٠٠٠). *التعليم والتعلم الفعال*، الأردن: إريد، دار الأمل للنشر والتوزيع.
عبدالله، عزة (٢٠٢٢). برنامج تدريبي لتوظيف بعض التقنيات الرقمية في تنمية الأداءات التدريسية لدى الطلاب معلمي العلوم بكلية التربية واتجاهاتهم نحوها، *المجلة التربوية*، ٢ (٩٤)، ٥٦٥-٦٦٠.

عزمي، نبيل (٢٠٠٦). كفايات المعلم وفقا لأدواره المستقبلية في نظام التعليم الإلكتروني عن بعد، المؤتمر الأول للتعليم عن بعد، مسقط، سلطنة عمان، في الفترة ما بين (٢٧-٢٩)، مارس. متاح على الموقع <https://www.scribd.com>

عمر، زيزي وشكري، تيريزا (٢٠٢٠). فاعلية وحدة مقترحة في الاقتصاد المنزلي قائمة على استراتيجية المحطات العلمية المدعومة بمتحف تعليمي افتراضي في تحسين اليقظة العقلية والرضا عن التعلم لطالبات المرحلة الثانوية، *المجلة التربوية*، (٧١)، ٣٨٢-٤٥٠.

العموش، ريم والخزاعي، حسين (٢٠٢٢). دور برامج التدريب الإلكتروني في تطوير المهارات الرقمية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في القرن الحادي والعشرين كما يراها مديري المدارس. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، ٤٩ (٥)، ١٢٥-١٤٦. <https://doi.org/10.35516/hum.v49i5.3459>.

الغزالي، صفا ومرعي، توفيق (٢٠١٠). *الحداثة في العملية التربوية*. ط١. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

قطامي، نايفة (٢٠٠٤). *مهارات التدريس الفعال*، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع. متولي، شادية (٢٠١٩). برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي في ضوء أهداف التنمية المهنية المستدامة لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لمعلمي الدراسات الاجتماعية. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*، (١١١)، ٢١٦-٣١١.

محمد، محمد علي ونجم، يحيى وسليمان، علي (٢٠٢١). أثر استخدام برنامج قائم على التدريب المصغر في تنمية مهارات التدريس الإلكتروني لدى الطلاب المعلمين شعبة التاريخ، *مجلة التربية*، جامعة الأزهر، ٤ (١٩٢)، ١١٢٧-١١٤٩.

محمد، محمد وعيسى، عبدالحفيظ والجزاوي، صبري (٢٠٢٢). فاعلية برنامج مقترح قائم على التدريب المدمج في تنمية الكفايات التقنية والمهارات الجغرافية المرتبطة بها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية، رسالة دكتوراة غير منشورة. جامعة الأزهر، القاهرة.

المزمومي، عبدالله (٢٠٢١). الاحتياجات التدريبية الرقمية اللازمة لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. *المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية*، ٤٧ (٦٥)، ٢٧٩-٢٥٠.

مصطفى، عفاف (٢٠١٤). *إستراتيجيات التدريس الفعال*. ط١. الإسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.

مقابلة، محمد (٢٠١١). *التدريب التربوي والأساليب القيادية الحديثة وتطبيقاتها التربوية*، ط١، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

موسى، منال (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال في تنمية بعض مهارات تصميم وإنتاج القصص الإلكترونية التعليمية المقدمة لطفل الروضة. *مجلة دراسات الطفولة والتربية*، جامعة أسيوط، (٧)، ٦٩-١٥٦.

نصير، مريم (٢٠٠٩). *استخدام وتطبيق مهارات الحاسوب الحديثة*. ط٣. إريد: عالم الكتب الحديث.

الهديب، غسان (٢٠٠١). صعوبات استخدام التقنيات التعليمية من وجهة نظر طلبة كلية التربية ومشرفي التقنيات التعليمية، *مجلة دمشق للعلوم التربوية*، ١٧ (١٣)، ١٤٧-١٥٨.

-
- Alvarado, N. C., Coelho, D., & Dougherty, E. (2016). Mobile apps for ELLs: Supporting language learning with engaging digital tools. *Argentinian Journal of Applied Linguistics*, 4(1), 43-58.
- Bana. G. (2011). Toward training teachers in position of information and communication technology. *Journal of Educational Administration*. 19(3), 283-296.
- Miller, E.A. (2009). " *Digital storytelling*." A Graduate Review Submitted to the Elementary Division Department of Curriculum and Instruction In Partial Fulfillment Of the Requirements for the Degree Master of Arts UNIVERSITY OF NORTHERN IOWA.
- Munawaroh, I., Ali, M. & Hernawan, A. H. (2022). The effectiveness of the digital competency training program in improving the digital competence of elementary school teachers. *Cypriot Journal of Educational Sciences* 17(12). 4583-4597
<https://doi.org/10.18844/cjes.v17i12.8108>.
- Saldana, R., Jr. (2015). *Mobile professional development: levels of learning on teachers' TPACK perceptions and acquisition of technology competencies* (order no. 3708564). Available from ProQuest dissertations & theses global.
- Shah, R. (2016). Instructional Methods for Teaching Social Studies: A survey of What Primary School Children like and Dislike about Social Studies Instruction. *International Journal of Advanced Research in Education and Technology*, 3(1), 81-87.