

استخدام الحاسب الآلى فى تدريس المحاسبة  
وتأثيره على التحصيل العلمى  
لطلاب الهيئة العامة للتعليم التطبيقى

إعداد

أ/ نوف أحمد عبد الواحد الهدود

بكالوريوس محاسبة - مدرس متخصص بحاسب آلى  
مكتب التربية العملى بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى



## استخدام الحاسب الآلي فى تدريس المحاسبة وتأثيره على التحصيل العلمي لطلاب الهيئة العامة للتعليم التطبيقي

أ/ نواف أحمد عبد الواحد الهدهود (\*)

### المستخلص:

شهدت الآونة الأخيرة، واتسعت الهوة بين حاجات الطلاب التعليمية وبين قدرات المعلمين المهنية، بحيث زادت الحاجة إلى تفعيل الكثير من الوسائل والأساليب والإستراتيجيات وطرق التدريس التربوية الحديثة. ولذا يجب تدريب الطلاب على استخدام الحاسب الآلي فى التعليم والتعلم لتحقيق أهداف التدريس بنجاح للوصول إلى مستوى أفضل في مجال التعليم لكي طلبة الخريجين ذوي الجودة العلمية والتقنية والتقنية العالية قادرين على التعلم سعياً لتطوير التعليم والابتعاد عن المناهج القديمة التى تعتمد على تلقين المتعلم. وأن المعلم يعتبر العمود الفقرى للنظام التعليمي، وعليه يتوقف إلى حد كبير نجاح العملية التعليمية فهو المنفذ الأساسى للمنهج المدرسي، وبالتالي فهو المسئول الرئيس عن تحقيق أهداف التربية النظامية الرسمية، وفى ظل الأزمة التى يواجهها التعليم فى العالم الآن بسبب تداعيات جائحة كورونا، التى كان لها تأثيرات سلبية على جميع مجالات الحياة، والمجالات التعليمية بصفة خاصة. ووفقاً لتقرير اليونسكو "تعطيل التعليم بسبب فيروس كورونا الجديد واستجابته" فإن أكثر من (١٠٠) دولة قامت باغلاق المدارس، مما كان له تأثير على أكثر من نصف طلاب العالم، فكان من الضرورى أن تتوجه الحكومات نحو التعليم الإلكتروني والفصول الافتراضية للتعامل مع هذه الأزمة، وضمان استمرارية العملية التعليمية فى كافة مؤسساتها، فالتعليم من بين القطاعات المهمة فى حياة المجتمعات، واستمراره ضرورة لاستمرار مسيرة المجتمع نحو المستقبل.

**الكلمات المفتاحية:** الحاسب الآلي، تدريس المحاسبة، التحصيل العلمي.

(\*) أ/ نواف أحمد عبد الواحد الهدهود: بكالوريوس محاسبة - مدرب متخصص بحاسب آلي - مكتب

التربية العملي بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي.

---

**The use of computers in teaching accounting and its effect on pupils'  
academic performance at the Public Authority for Applied  
Education**

**Nof Ahmed Abdul Wahid Al-Hedhoud**

Bachelor's degree in Accounting - Computer specialist trainer,  
Practical Education Office, Applied Education Authority.

**Abstract**

Recently, the gap has widened between students' educational needs and teachers' professional capabilities, so that the need to activate many modern educational means, methods, strategies, and teaching methods has increased. Therefore, students must be trained to use computers in teaching and learning to successfully achieve the teaching objectives in order to reach a better level to advance in the realm of education graduate students with high scientific, skill and technical quality who are able to learn in an effort to develop education and move away from the old curricula that depend on indoctrination of the learner.

**Keywords:** computer, teaching accounting, academic achievement.

## المقدمة:

شهدت الآونة الأخيرة، واتسعت الهوة بين حاجات الطلاب التعليمية وبين قدرات المعلمين المهنية، بحيث زادت الحاجة إلى تفعيل الكثير من الوسائل والأساليب والإستراتيجيات وطرق التدريس التربوية الحديثة.

ولذا يجب تدريب الطلاب على استخدام الحاسب الآلي فى التعليم والتعلم لتحقيق أهداف التدريس بنجاح للوصول إلى مستوى أفضل في مجال التعليم لكي طلبة الخريجين ذوي الجودة العلمية والتقنية والتقنية العالية قادرين على التعلم سعيًا لتطوير التعليم والابتعاد عن المناهج القديمة التي تعتمد على تلقين المتعلم.

وأن المعلم يعتبر العمود الفقري للنظام التعليمي، وعليه يتوقف إلى حد كبير نجاح العملية التعليمية فهو المنفذ الأساسي للمنهج المدرسي، وبالتالي فهو المسئول الرئيس عن تحقيق أهداف التربية النظامية الرسمية (Strickland, 2011).

وفى ظل الأزمة التي يواجهها التعليم فى العالم الآن بسبب تداعيات جائحة كورونا، التي كان لها تأثيرات سلبية على جميع مجالات الحياة، والمجالات التعليمية بصفة خاصة. ووفقاً لتقرير اليونسكو "تعطيل التعليم بسبب فيروس كورونا الجديد واستجابته" فإن أكثر من (١٠٠) دولة قامت باغلاق المدارس، مما كان له تأثير على أكثر من نصف طلاب العالم، فكان من الضروري أن تتوجه الحكومات نحو التعليم الإلكتروني والفصول الافتراضية للتعامل مع هذه الأزمة، وضمان استمرارية العملية التعليمية فى كافة مؤسساتها، فالتعليم من بين القطاعات المهمة فى حياة المجتمعات، واستمراره ضرورة لاستمرار مسيرة المجتمع نحو المستقبل (أحلام بنت عيضة بن تركي المالكي، بتول عبد العزيز السعدون، ٢٠٢١، ١٠٢).

أن يلعب الكمبيوتر دوراً رئيسياً باعتباره تقنية تعليمية هامة فى العملية التعليمية وترفع من مستوى التعليم، وأن تطور هذه التقنية فى استمرار هائل، وأن تطبيقاتها المختلفة تساعد فى العملية التعليمية، وأن هذه التكنولوجيا فى تطور مستمر والتطور الهائل، وتطبيقاته المختلفة تخدم العملية التعليمية مثل تطبيقات المدارس الإلكترونية على الإنترنت، وأن الكمبيوتر يوفر أدوات تعليمية تلفت انتباه المتعلم إلى ما يقدمه الكمبيوتر، بالإضافة إلى قدراته المختلفة فى الحركة الحركية المثيرة، تأثيرات الصوت واللون للمتعلم. هذا يساعد فى إنشاء مواد دراسية متكاملة باستخدام الكمبيوتر (عوض حسين التودري، ٢٠٠٥، ٣٨).

لذا اهتمت الدول بإعداد الإنسان ليوكب التقنية الحديثة، وعملت على تهيئته وتوفير كل الإمكانيات من تعليم الحاسب الآلي ومحو الأمية فى المجالات المعلوماتية، وهذا مما يعود على

تلك الدول بالفائدة واختصار الجهد والوقت في البنية التحتية لتصبح في مصاف الدول المتقدمة (سليمان اسمير سليمان الحري، خالد عبد الرحمن ماضي العوض، ٢٠٢١، ٣).  
يعتبر المعلم من العناصر المهمة التي يقوم عليها نظام التعليم بشكل عام، حيث إنه مسؤولة عن إعداد جيل قادر على استخدام التقنيات الحديثة وإتقانها. (خالد فرجون، ٢٠٠٧).  
أدى الانفجار المعرفي والتقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع الذي نشهده في عصرنا إلى استخدام تقنيات الحاسب الآلي في مجال التربية والتعليم من أجل تحسين العملية التعليمية، وقد ازداد الاهتمام العالمي والعربي والمحلي بالحاسب الآلي في ظل المتغيرات الحادثة، وبرز دوره كأداة تعليمية لا غنى عنها لمتعلم ومعلم العصر المعلوماتي لمواكبة مراحل التطور البشري في مجالات الحياة المختلفة، لذلك كان لزاماً على كل مجتمع متقدم أن ينشئ أبنائه على تعلم الحاسب الآلي وتطبيقاته المتنوعة، وقد قامت وزارات التربية والتعليم في كثير من دول العالم الغربي والعربي بوضع خطط لتطوير مفاهيم ومهارات الحاسب الآلي والتكنولوجيا ووسائل الاتصال والانترنت لدى المتعلمين من خلال جعلها من العناصر الأساسية في المناهج التعليمية والتربوية والتدريبية (حسن رحي مهدي، ٢٠٠٦، ٢).

ومن خصائص عصر المعلومات الذي يتسم توسع المعرفة وتنوع مصادرها وطرق اكتسابها ووسائل تعلمها. يجب أن يكون المعلم مستعداً بشكل خاص يسهم في تنمية مهاراته وقدراته ومعارفه بالتقنيات المختلفة.

### مشكلة البحث وأهميته:

في عصر العلم والتكنولوجيا الحديث، أصبح الكمبيوتر أحد مظاهر التقدم، وأصبحت لغته لغة العصر، وحتى هذه اللغة أصبحت رابع مهارة أساسية في ثلاث مهارات أساسية، وهي القراءة، الكتابة والحساب، وجهلهم سيصبح سمة من سمات الأمية في العقود القادمة.  
يلعب الكمبيوتر دوراً مهماً لتطوير العملية التعليمية، حيث يعتبر من أقوى الأدوات التي يمكن للطلاب التعلم من خلالها مهارات جديدة. الوظائف، مثل استخدام بعض البرامج الإبداعية، والمساعدة في البحث الأكاديمي، لأن التكنولوجيا جعلت البحث أسهل بكثير مما كان عليه في الماضي. تجعل أجهزة الكمبيوتر العملية التعليمية أسهل وأكثر فاعلية، وتتيح للطلاب الوصول إلى العديد من الأدوات والوسائل المعرفية عن طريق الاتصال بالإنترنت أو برامج معينة على الكمبيوتر، بالإضافة إلى مساعدة الطلاب على اكتشاف الكثير من المعلومات والتقنيات الحديثة (عبير راشد آل). - العيمات، ٢٠٢٠، ٢).

يسمى هذا النوع من البرامج البرامج المفيدة (الخدمة) لإدارة المدرسين والطلاب. يقضي المعلم الكثير من الوقت في إجراء الاختبارات وتصحيحها وإعداد خطة دراسية وتنظيم الأنشطة

للطلاب ومراجعة العمل اليومي. ظهرت الكثير من البرامج. هذا يمكن أن يحرر المعلم من متاعب القيام بالكثير من العمل، وخاصة الأعمال الروتينية، والتي يتم بعضها نيابة عن المعلم في التحضير للاختبارات، أو إعداد أوراق الدرجات للطلاب، أو تحديد مستويات الطلاب أو الصعوبات التي يواجهونها وجه.

كما ان الكمبيوتر وسيلة لإدارة المؤسسات التعليمية، والغرض منه هو جمع المعلومات وتخزينها بطريقة محددة وتصميمها بطريقة معينة، مما يمكن من تقصير وقت الوصول إلى هذه المعلومات وتسهيل عملية العلاج. العمل الشخصي والمكتبي. (نرجس حمدي عبد القادر، ١٩٩٩، ٢٣).

يساعد هذا البرنامج أيضاً المعلم على التدريس، وتشمل هذه التطبيقات أدوات التفكير التفائنية في الاحتفاظ بالملفات والملاحظات والنصائح وتنظيم عمل الطالب الفردي. مع انتشار الكمبيوتر، ظهرت أنواع تستخدم العديد من التطبيقات في التعليم لمساعدة الطلاب على التعلم. يُعتقد أن يؤدي استخدام الكمبيوتر في إدارة العملية التعليمية إلى زيادة التعلم بطريقة غير مباشرة، حيث أن الدعم التربوي موجه بشكل أساسي إلى المعلم. مكاسب الطالب هي:

- تحسين التفاعل بين الطالب والمعلم من خلال تقليل العبء الإداري للمعلم وتحسين إدارة معلومات المعلم.
- ردود الطلاب الذاتية على التغذية الراجعة حول مدى التقدم والأداء الذي حققته التطبيقات الإدارية (عبد الله خليل، ١٩٩٩، ٤١).

يتم استخدام الكمبيوتر هنا في الفصول الدراسية، وقد تم تصميم بعض البرامج خصيصاً لتدريس مواضيع ومهارات مختلفة، لتقديم المعلومات بطرق مختلفة وجذابة ولمساعدة المتعلمين على مراجعة ما تعلموه. لتوحيد هذه المعلومات في أذهانهم، وعلاج نقص الفهم والاستيعاب للمفاهيم التي تناولتها المحاضرة.

نرى اليوم أيضاً أن معظم البرامج التعليمية عبارة عن تعليم بمساعدة الكمبيوتر، والغالبية العظمى من التقييمات عبارة عن دراسات في مجال من المجالين:

- التعليمات بمساعدة الكمبيوتر في تطبيقات التدريب والتمرين، حيث يضيف الكمبيوتر تمارين تدريبية إلى دروس الفصل التي تدرّب الطالب على الأساسيات.
- التعليم بمساعدة الكمبيوتر في التطبيقات التعليمية، حيث تم تصميم البرنامج لتقديم الدرس بأكمله.

أما بالنسبة لبرامج محاكاة الكمبيوتر، فنادراً ما تم استخدامها في التعليم بمساعدة الكمبيوتر حتى ظهر الكمبيوتر الصغير القوي في الفصول الدراسية في أوائل الثمانينيات. يسمح

للمتعلم بالتفاعل مع اللغة الطبيعية والتحكم في عملية التدريس من خلال الكمبيوتر، فهو في التزايد المستمر (نادي عزيز، ١٩٩٩، ٣١).

تركز البرامج التعليمية على تخصيص التعلم واستخدام التغذية الراجعة لدعم التعلم. يركز مصممو هذا النوع من البرامج على دورهم في تعزيز عملية التعلم وفعاليتها. أكدت العديد من الأبحاث، بما في ذلك تلك من أكثر من ٢٠ دولة متقدمة، قدرة برامج الكمبيوتر للتعليم على زيادة تحصيل الطلاب وتطوير مهاراتهم، رغم أن هذا يعتمد على عوامل كثيرة، من أهمها حماس وقدرة الطالب. المعلم هو البرنامج المناسب للاستخدام. تُستخدم البرامج أحياناً لمساعدة الطلاب البطيئين في التعلم أو الذين يعانون من صعوبات في التعلم في بعض المواد. البرامج هي كيفية استخدامها بطريقة متكاملة مع المناهج ومع الأنشطة المختلفة وتستخدم في مجموعات صغيرة أو كبيرة أو للتعليم الفردي. يمكننا أيضاً استخدام الكمبيوتر كنظام لتوفير معلومات حول مجموعة متنوعة من الموضوعات.

### يتميز الكمبيوتر كأداة تعليمية بالعديد من الخصائص:

- ١- أجهزة الكمبيوتر التفاعلية: وتعني قدرة الكمبيوتر تفاعل مع المستخدم من خلال الحوار والتغذية الراجعة مما يزيد من تحفيز الطالب واستعداده للتعلم.
- ٢- تولي أجهزة الكمبيوتر اهتماماً خاصاً لكل طالب من خلال منحهم إمكانية التحكم في وقت التعلم، وإمكانية الاختلاف، وتوافر التعليقات، وتنوع طرق العرض، والأساليب اللافتة للنظر.
- ٣- تشجع علوم الحاسب على التجريب والمخاطرة من خلال تحرير الطلاب تثبيط الخوف من الإثم وحكم الآخرين.
- ٤- أثناء الممارسة والتدريب، لم يظهر أجهزة الكمبيوتر أي ضغوط وتتميز بالصبر وإزالة القلق من مناطق المشاكل وتحرير المعلم لتكريس الاهتمام الشخصي لكل طالب على حدة.
- ٥- تحفز أجهزة الكمبيوتر على العمل: غالباً ما يستشهد المعلمون بقدرتهم على تحفيز الطلاب بقوة للعمل في موضوعات كانت تعتبر في السابق مملة أو صعبة.
- ٦- يعزز التعلم القائم على الاكتشاف والاستكشاف، فضلاً عن الفضول الذي يعد عنصراً أساسياً في التعليم.
- ٧- تعد أجهزة الكمبيوتر وسيلة تعليمية مثالية تخضع لقدرات الطالب على الاستيعاب الذاتي، ويمكنها تزويد الطالب بالقدرة على التحكم في عملية التعلم وبالتالي المساعدة في بناء الثقة بالنفس (Bagely, Barbara, Carole and Hunter, 1992, 63).



**هناك فوائد أخرى مثل:**

- ١- قدرة الكمبيوتر على التحكم في الأجهزة المتصلة به مثل أجهزة التجارب العلمية والمفاتيح التي تساعد على تكامل المحطة التعليمية.
- ٢- سرعة الحاسب الآلي في إيجاد المعلومات وتقديمها بأشكال وطرق مختلفة، مما يتيح للطالب الحصول في وقت قصير على المعلومات التي يبحث عنها والموضوعات التي يريد تعلمها وممارستها. وثيودور أ مصباح، ١٩٩٧، ٥٥).

**هناك أيضاً بعض الفوائد التالية:**

- ١- قدرة كبيرة على تحفيز الطلاب في الأنشطة الفكرية والمناقشات ذات الدوافع العالية، وتقديم الحوافز التعليمية المناسبة على أساس فردي.
- ٢- القدرة على تقديم الخبرات والفرص التعليمية من خلال النمذجة والمحاكاة غير ممكنة بدون الكمبيوتر، ويتم خدمة المستخدم بشكل أفضل من خلال المشاركة الفعلية بدلاً من المشاركة الفعلية لمجرد الابتعاد، ويوفر الكمبيوتر طريقة رائعة لذلك. جعل المشاركة أقرب إلى الحقيقة دون تعريض الذات لخطر المشاركة الحقيقية.
- ٣- للكمبيوتر امكانية تنشئة جيل من الشباب قادر على أداء وظائف تحليلية وحل المشكلات الصعبة التي تحتوي على معلومات مهمة أفضل من الأجيال السابقة، لأنهم تلقوا مفاهيم وأدوات معينة في سن مبكرة لحل المشكلات. باستخدام أجهزة الكمبيوتر (D., Michael, 1998, 40).

في الواقع، يتضمن التعليم بمساعدة الكمبيوتر مجالات أوسع بكثير من التدريب والممارسة أثناء ذلك. عادة ما يقدم الكمبيوتر مشكلة تتعلق بالرياضيات أو القراءة، ثم تأتي استجابة التلميذ، ثم يقدم الكمبيوتر ملاحظات ثم يعرض مشكلة جديدة. ومع ذلك، يعتبر برنامج الكمبيوتر الذي يوفر دروساً حية وتعليمات إرشادية يندرج ضمن هذه الفئة. تنوع هذه الاستراتيجيات والبرامج كبير، ويحده فقط إبداع المعلمين والمبرمجين.

**هنا يجب ملاحظة نقطتين:**

- ١- يجب استخدام التعليم بمساعدة الحاسوب جنباً إلى جنب مع الأنشطة الصفية العادية. لا يتم استبدال المدرسين بالكمبيوتر، لأن الكمبيوتر هو أداة - أداة للدرس - يمكن للمدرسين استخدامها لتحقيق فائدة كثيرة في المرحلة التعليمية.
- ٢- الخوف من الرسوب في الفصل إذا أخطأت الفصل غالباً ما يكون تجربة غير مشجعة لطالب من زملائه في الفصل، حتى أنها ضارة للغاية، لأنها تجعل الكثير من الطلاب يصمتون من أجل تجنب الإحراج والفضول. أمام الكمبيوتر، لا يؤدي ارتكاب الخطأ

بالضرورة إلى الفشل، ولكن يمكن تحويل الخطأ إلى ما ينبغي بصرف النظر عن ذلك، كل أداة للوصول إلى الإجابة الصحيحة، والحرية باستخدام هذه الأداة تؤدي إلى القيادة- التعلم والاكتشاف المعتمدان على فوائدهما لا يمكن المبالغة فيها.

### هناك أربعة نماذج أساسية لاستخدام الكمبيوتر في التعليم:

- ١- طريقة التدريس.
- ٢- طريقة التدريب والتمرين.
- ٣- طريقة المحاكاة.
- ٤- ألعاب تعليمية.

### هناك أيضًا أنماط فرعية:

- طريقة التحقيق.
- طريقة الحوار الاستقرائي.

• حل المشكلات (McCarver؛ Licia، Duryea؛ Gabriel، Ige؛ Lisa، Herman)؛ Patricia؛ Good، Kyle، 1999، 33).

لأنها تتطلب متطلبات بشرية متعلقة بالمعلم؛ يجب أن يتمتع المعلم بالقدرة على التدريس بطريقة تقليدية، مع تطبيق عملي باستخدام الكمبيوتر، ولديه درجة من المهارة للتعامل مع برامج تصميم الدروس المختلفة، فضلاً عن قدرته على استخدام البريد الإلكتروني للتواصل مع الطلاب، والتمتع بالحد الأدنى من المهارات التي تسمح له بتحويل كل ما يفعله، موضعاً ذلك من صورته الجامدة، إلى واقع حي يوقظ انتباه الطلاب، باستخدام الوسائط المتعددة والوسائط الشعبية التي يوفرها الإنترنت (سارة الجبير، ٢٠١٣).

تتضح أهمية البحث من خلال أهمية دور الكمبيوتر، حيث يلعب الكمبيوتر دوراً مهماً في تطوير العملية التعليمية لأنها تعتبر من أقوى الأدوات التي يمكن للطلاب التعلم من خلالها مهارات جديدة. ، لذلك تقوم المدارس والجامعات حول العالم بتعليم الطلاب أساسيات استخدام الكمبيوتر بعدة طرق. العمل الإبداعي والكمبيوتر يجعل العملية التعليمية أسهل وأكثر كفاءة ويسمح للطلاب بالوصول إلى العديد من الأدوات والوسائط المعرفية من خلال الاتصال بالإنترنت. أو برامج معينة على الكمبيوتر.

وبذلك تتضح أهمية البحث استخدام الحاسب الآلي في تدريب الطلاب على التدريس بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي.

### هدف البحث:

يهدف البحث إلى دراسة استخدام الحاسب الآلي في تدريس المحاسبة وتأثيره على التحصيل العلمي لطلاب الهيئة العامة للتعليم التطبيقي وذلك من خلال معرفة:

- مميزات وفوائد استخدام الحاسب الآلي في تدريس مادة المحاسبة.
- مدى تجاوب الطالب المعلم مع استخدام الحاسب الآلي.

- دور الهيئة العامة للتعليم التطبيقي في توظيف الحاسب الآلي في التعليم والتعلم.

### تساؤلات البحث:

- ما هي مميزات وفوائد استخدام الحاسب الآلي في تدريس مادة المحاسبة؟
- ما مدى تجاوب الطالب المعلم مع استخدام الحاسب الآلي؟
- ما هو دور الهيئة العامة للتعليم التطبيقي في توظيف الحاسب الآلي في التعليم والتعلم؟

### المصطلحات المستخدمة في البحث:

#### • الحاسب الآلي:

الحاسب الآلي أو الكمبيوتر هو مجموعة من الأجهزة التي تقوم بعمليات التخزين والمعالجة، وإخراج البيانات المختلفة، وتتميز بإمكانية برمجتها، وهو الأمر الذي أدى إلى دخول الكمبيوتر في مجالات حياتية متعددة وكثيرة (أحمد جمال خليفة، ٢٠٢٢، ٥).

#### الدراسات السابقة العربية والأجنبية:

##### - الدراسات السابقة العربية:

- دراسة صالح عبد الله العبد الكريم (٢٠١٣) دراسة هدفت التعرف على واقع استخدام الحاسب الآلي في تدريس علوم المرحلة الإعدادية بالرياض. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، أداة جمع البيانات: الاستبيان. تكونت عينة الدراسة من (٧٥) معلماً. أظهرت نتائج الدراسة أن (٩٦%) من المعلمين يؤمنون بأهمية استخدام الحاسب الآلي في تعليم العلوم، وأن (٨٨%) من المعلمين يستخدمون الكمبيوتر في الأنشطة الأخرى المتعلقة بالتدريس مقرر العلوم.

- دراسة مصباح الحاج عيسى (١٩٨٨) بدراسة تقييمية لتجربة استخدام الحاسب الآلي في مدارس المقررات الثانوية بدولة الكويت، تم استخدام المنهج الوصفي، أداة جمع البيانات: الاستبيان. وتكونت عينة الدراسة من (٢٢) مدرساً ومدرسة و(٢٠٢) طالباً وطالبة. توصلت النتائج في هذه الدراسة إلى عدد من المعوقات والمشاكل التي تواجه عملية تعلم وتعليم الحاسب الآلي تمثلت بالنقاط التالية: عدم كفاية الأمثلة والتطبيقات العملية في كتب الحاسب الآلي المخصصة للطلبة، عدم كفاية الساعات التدريبية والتدريبات العملية للمعلمين على الأجهزة.

##### - الدراسات السابقة الأجنبية:

- دراسة (Parker, 1997) بعنوان "زيادة استخدام كليات التربية للتكنولوجيا في التدريس وإعداد المعلمين"، والتي هدفت إلى تعرف المعوقات التي تحول دون استخدام الحاسب الآلي، وتكونت العينة من جميع أعضاء هيئة التدريس وعددهم (٤٢). كلية التربية. أظهرت نتائج

## استخدام الحاسب الآلي في تدريس المحاسبة وتأثيره على التحصيل العلمي لطلاب الهيئة العامة للتعليم التطبيقي

الدراسة أن معظم المعلمين يستخدمون معالجة الكلمات وخدمات البحث عبر الإنترنت لإعداد دروسهم.

• دراسة (Ban, 1999) • دراسة (بان، ١٩٩٩) بعنوان "الطرق الفعالة لتعليم المعلمين تطبيقات الحاسوب" تهدف هذه الدراسة إلى تطوير مجموعة من الآليات الفعالة المستخدمة في مواد الحاسب على مدى عامين شارك فيها (١٨٦) طالب وطالبة. و (١١٢) طالباً مدرساً في الولايات المتحدة الأمريكية، وركزت الدراسة على عوامل متعددة، بما في ذلك الموارد التعليمية، الذين لم يمارسوا المهنة وحددوا الموارد المناسبة التي يمكن أن تساعد المعلم المحتمل على التعلم وإتقان تطبيقات الكمبيوتر.

**إجراءات البحث:**

**منهج البحث:**

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام منهج المسح لملاءمته لطبيعة البحث.

**مجتمع وعينة البحث:**

• **مجتمع البحث:**

يتكون مجتمع البحث بين طلاب شعبة الحاسب الآلي بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي بدولة الكويت.

• **نمط البحث:**

تم اختيار عينة البحث بشكل عشوائي من الطلاب شعبة الحاسب الآلي بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي بدولة الكويت، وتكونت عينة البحث الكلية من عدد (١٠٨) طالب بنسبة (١٠٠%) والتي تنقسم إلى عينة البحث الأساسية ويبلغ عددها (٧٨) طالب بنسبة مئوية مقدارها (٧٢,٢٢%)، وعينة البحث الاستطلاعية ويبلغ عددها (٣٠) طالب بنسبة مئوية مقدارها (٢٧,٧٨%)، وبلغت العينة الأساسية ويتضح ذلك كما في جدول (١).

جدول (١) توصيف عينة البحث الكلية

العينة		عينة البحث الكلية		العينة الأساسية		العينة الاستطلاعية	
عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١٠٨	١٠٠	٧٨	٧٢,٢٢	٣٠	٢٧,٧٨		

**أدوات ووسائل جمع البيانات:**

استبيان دراسة استخدام الحاسب الآلي في تدريس المحاسبة وتأثيره على التحصيل العلمي لطلاب الهيئة العامة للتعليم التطبيقي: (إعداد الباحثة)

قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت التربية العملية والطالب المعلم واستخدام الكمبيوتر في تدريس المحاسبة وطرق تدريس والعملية التعليمية واستخدام الكمبيوتر في مادة المحاسبة بصفة عامة. وقامت الباحثة بوضع المحاور التي توصلت إليها في استمارة استبيان وتم عرضها على السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وعددهم (٥) خبراء وبلغ عدد عبارات الاستبيان عدد (٣٢) عبارة.

وقامت الباحثة بعرض استمارة استطلاع رأي الخبراء، وقامت الباحثة بحساب النسبة المئوية لآراء الخبراء.

### الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم ٣/١٠/٢٠٢٠م إلى يوم ٢٩/١٠/٢٠٢٠م على عينة قوامها (٣٠) طالب من طلاب شعبة الحاسب الآلي في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي وهي عينة البحث الاستطلاعية وذلك لحساب صدق وثبات المقياس.

### • صدق الاستبيان:

قامت الباحثة بحساب صدق المقياس عن طريق حسب معامل الارتباط بين كل بيان ومحوره كما هو موضح بجدول (٢).

جدول (٢) معامل الارتباط لشروط كل محور والنتيجة الإجمالية للمحور ن = ٣٠

الرابع		الثالث		الثاني		الأول	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*٠,٥١١	١	*٠,٧٦١	١	*٠,٤٢١	١	*٠,٥٣٢	١
*٠,٤١٤	٢	*٠,٥٦٧	٢	*٠,٨٤٩	٢	*٠,٦١٥	٢
*٠,٦٥٧	٣	*٠,٤٥٠	٣	*٠,٧٧١	٣	*٠,٥٧٩	٣
*٠,٥٢٧	٤	*٠,٥٨١	٤	*٠,٦٩١	٤	*٠,٦٥٤	٤
*٠,٧٧١	٥	*٠,٥٠٦	٥	*٠,٥٧١	٥	*٠,٣٨٣	٥
*٠,٦٩١	٦	*٠,٣٩٩	٦	*٠,٤٦١	٦	*٠,٧٦١	٦
*٠,٥٧١	٧	*٠,٧١٦	٧	*٠,٦٤٦	٧	*٠,٥٦٧	٧
*٠,٤٦١	٨	*٠,٤٧١	٨	*٠,٧٣٣	٨	*٠,٤٥٠	٨
*٠,٤٧٦	٩	*٠,٤٦٤	٩	*٠,٥٩٢	٩	*٠,٦٣١	٩
*٠,٥١٣	١٠	*٠,٦٧٧	١٠	*٠,٦٧١	١٠	*٠,٥٤٦	١٠
*٠,٧٨١	١١	*٠,٤٩٦	١١	*٠,٧٢٧	١١	*٠,٦٩٧	١١
*٠,٥٠٦	١٢	*٠,٦٨٢	١٢	*٠,٥٢٧	١٢	*٠,٤٣٤	١٢
*٠,٣٩٩	١٣	*٠,٥١٩	١٣	*٠,٦٧٣	١٣	*٠,٧٧٧	١٣
*٠,٧١٦	١٤	*٠,٦٤٩	١٤	*٠,٧٩٥	١٤	*٠,٤٧٦	١٤
*٠,٧٣٣	١٥	*٠,٧٢٢	١٥	*٠,٥٠٦	١٥	*٠,٥١٣	١٥

استخدام الحاسب الآلي في تدريس المحاسبة وتأثيره على التحصيل  
العلمي لطلاب الهيئة العامة للتعليم التطبيقي

الرابع		الثالث		الثاني		الأول	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*.٠,٥٤٩	١٦	*.٠,٦٢٤	١٦	*.٠,٣٩٩	١٦	*.٠,٧٨١	١٦
*.٠,٦٥٩	١٧	*.٠,٥٧٦	١٧	*.٠,٧١٦	١٧	*.٠,٤٦٧	١٧
*.٠,٥١١	١٨			*.٠,٤٧١	١٨	*.٠,٦٨١	١٨
				*.٠,٦٣١	١٩		
				*.٠,٥٤٦	٢٠		

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يوضح الجدول (٢) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة المحور والنتيجة الكلية للاستبانة ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت بين (٠,٣٨٣، ٠,٨٤٩) مما يدل على صحة الاستبيان.

جدول (٣) صدق التناسق الداخلي لمحاور الاستبيان  $n = 30$

م	المحاور	معامل الارتباط
١	مميزات وفوائد استخدام الحاسب الآلي في تدريس مادة المحاسبة.	*.٠,٧١٠
٢	مدى تجاوب الطالب المعلم مع استخدام الحاسب الآلي.	*.٠,٨٢٥
٣	طرق استخدام الحاسب الآلي في التدريس.	*.٠,٨٣٤
٤	دور الهيئة العامة للتعليم التطبيقي في توظيف الحاسب الآلي في التعليم والتعلم.	*.٠,٧٧٧

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يوضح من الجدول (٣) أن قيم معاملات الارتباط التي تدل على صحة الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان ذات دلالة إحصائية، حيث تباينت بين (٠,٧١٠، ٠,٨٣٤) مما يدل على أن المحاور من الاستبيان كبيرة.

استقرار الاستبيان:

تم حساب ثبات الاستبيان باستخدام طريقة إعادة الاختبار بفاصل زمني (١٥) يومًا لإيجاد قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني. وهذا موضح في الجدولين (٤) و(٥).

جدول (٤)

معامل الارتباط لعبارة الإستبيان بين التطبيق الأول و التطبيق الثاني  $n = 30$

الرابع		الثالث		الثاني		الأول	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*.٠,٥١١	١	*.٠,٧٦١	١	*.٠,٤٨٨	١	*.٠,٥٨١	١
*.٠,٤١٤	٢	*.٠,٥٦٧	٢	*.٠,٧٢٢	٢	*.٠,٥٠٦	٢
*.٠,٦٥٧	٣	*.٠,٤٥٠	٣	*.٠,٦٢٤	٣	*.٠,٣٩٩	٣

الرابع		الثالث		الثاني		الأول	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*٠,٥٢٧	٤	*٠,٥٨١	٤	*٠,٥٧٦	٤	*٠,٧١٦	٤
*٠,٧٧١	٥	*٠,٥٠٦	٥	*٠,٦٤٨	٥	*٠,٧٣٣	٥
*٠,٦٩١	٦	*٠,٣٩٩	٦	*٠,٤٨٦	٦	*٠,٥٤٩	٦
*٠,٥٧١	٧	*٠,٧١٦	٧	*٠,٧١٢	٧	*٠,٦٧٨	٧
*٠,٤٦١	٨	*٠,٤٧١	٨	*٠,٣٩٩	٨	*٠,٤٧١	٨
*٠,٤٧٦	٩	*٠,٤٦٤	٩	*٠,٤٣٩	٩	*٠,٤٦٤	٩
*٠,٥١٣	١٠	*٠,٦٧٧	١٠	*٠,٦٥٩	١٠	*٠,٦٧٧	١٠
*٠,٧٨١	١١	*٠,٤٩٦	١١	*٠,٥١١	١١	*٠,٤٩٦	١١
*٠,٥٠٦	١٢	*٠,٦٨٢	١٢	*٠,٤١٤	١٢	*٠,٦٨٢	١٢
*٠,٣٩٩	١٣	*٠,٥١٩	١٣	*٠,٦٥٧	١٣	*٠,٥١٩	١٣
*٠,٧١٦	١٤	*٠,٦٤٩	١٤	*٠,٥٢٧	١٤	*٠,٦٤٩	١٤
*٠,٧٣٣	١٥	*٠,٧٢٢	١٥	*٠,٤٥٠	١٥	*٠,٥١٣	١٥
*٠,٥٤٩	١٦	*٠,٦٢٤	١٦	*٠,٥٨١	١٦	*٠,٥٤٩	١٦
*٠,٦٥٩	١٧	*٠,٥٧٦	١٧	*٠,٥٠٦	١٧	*٠,٦٧٨	١٧
*٠,٥١١	١٨			*٠,٧٣٣	١٨	*٠,٥٥٨	١٨
				*٠,٥٤٩	١٩		
				*٠,٦٥٩	٢٠		

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من الجدول (٤) تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٠,٣٩٩ و ٠,٨٤١) مما يدل على ثبات جميع العبارات في الاستبيان.

جدول (٥) معامل الارتباط لمحاور الإستبيان بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني

ن = ٣٠

معامل الارتباط	المحاور	م
*٠,٦٤١	مميزات وفوائد استخدام الحاسب الآلي في تدريس مادة المحاسبة.	١
*٠,٨٠٦	مدى تجاوب الطالب المعلم مع استخدام الحاسب الآلي.	٢
*٠,٥١٩	طرق استخدام الحاسب الآلي في التدريس.	٣
*٠,٦٤٩	دور الهيئة العامة للتعليم التطبيقي في توظيف الحاسب الآلي في التعليم والتعلم.	٤

\* قيمة الجدولية (ر) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من الجدول (٥) أن تراوحت ما بين (٠,٥١٩ ، ٠,٨٠٦) لقيم معاملات الارتباط. مما يدل على ثبات محاور استمارة الاستبيان.

### الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان في صورته النهائية على عينة البحث الأساسية وقوامها (٧٨) طالب من طلاب شعبة الحاسب الآلي بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي بدولة الكويت في الفترة من يوم ٢٠٢٠/١١/٨م الى يوم ٢٠٢٠/١١/٢٦م.

### المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث باستخدام برنامج SPSS وذلك لإجراء العمليات الإحصائية للبحث:

- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية.
- اختبار كا<sup>٢</sup>.

### عرض النتائج ومناقشتها:

عرض ومناقشة نتائج المحور الأول: مميزات وفوائد استخدام الحاسب الآلي في تدريس مادة المحاسبة:

جدول (٦) الترددات والنسب المئوية ومعامل كا<sup>٢</sup> لتعبيرات المحور الأول مميزات

وفوائد استخدام الحاسب الآلي في تدريس مادة المحاسبة ن = ٧٨

كا <sup>٢</sup>	غير موافق		موافق نوعا ما		موافق تماما		مسلسل العبارات
	%	التكرارات	%	التكرارات	%	التكرارات	
*١١٧,٠	%٢,٦	٢	%٦,٤	٥	%٩١,٠	٧١	١
*٨٥,٢	%٢,٦	٢	%١٥,٤	١٢	%٨٢,١	٦٤	٢
*٢٥,٢	%١١,٥	٩	%٣٠,٨	٢٤	%٥٧,٧	٤٥	٣
*٤٠,٧	%٣,٨	٣	%٣٣,٣	٢٦	%٦٢,٨	٤٩	٤
*٥٤,١	صفر%	صفر	%٣٢,١	٢٥	%٦٧,٩	٥٣	٥
*٢٥,٨	%٧,٧	٦	%٣٨,٥	٣٠	%٥٣,٨	٤٢	٦
*٣٧,٠	%٩,٠	٧	%٢٦,٩	٢١	%٦٤,١	٥٠	٧
*١٠٧,٢	%٢,٦	٢	%٩,٠	٧	%٨٨,٥	٦٩	٨
*٥٢,٩	%٢,٦	٢	%٢٨,٢	٢٢	%٦٩,٢	٥٤	٩
*١١٧,٠	%٢,٦	٢	%٦,٤	٥	%٩١,٠	٧١	١٠
*٥٧,٠	%١,٣	١	%٢٨,٢	٢٢	%٧٠,٥	٥٥	١١
*٦٣,٩	صفر%	صفر	%٢٦,٩	٢١	%٧٣,١	٥٧	١٢
*٢٥,٨	%٧,٧	٦	%٣٨,٥	٣٠	%٥٣,٨	٤٢	١٣
*٣٧,٠	%٩,٠	٧	%٢٦,٩	٢١	%٦٤,١	٥٠	١٤
*٨٥,٢	%٢,٦	٢	%١٥,٤	١٢	%٨٢,١	٦٤	١٥
*٥٤,١	صفر%	صفر	%٣٢,١	٢٥	%٦٧,٩	٥٣	١٦
*٤٠,٧	%٣,٨	٣	%٣٣,٣	٢٦	%٦٢,٨	٤٩	١٧
*٢٦,٤	%٣٤,٦	٢٧	%٥٦,٤	٤٤	%٩,٠	٧	١٨

قيمة الجدولية (كا<sup>٢</sup>) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩٠)



يوضح من الجدول (٦) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع تعبيرات المحور لصالح أعلى استجابة، حيث تفاوتت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة بين (٢٥.٢، ١١٧.٠).  
 أن العبارة رقم (١) والعبارة رقم (١٠) قد حصلا على أكبر قيمة كا<sup>٢</sup> (١١٧,٠) وحصلت العبارة رقم (٣) على أقل قيمة كا<sup>٢</sup> (٢٥,٢).

- الاستجابة (موافق تماماً): قد حصلت العبارة رقم (١) والعبارة رقم (١٠) على أكبر أ- قيمة التكرار (٧١) بنسبة (٩١٪) والجملة # (١٨) كانت أقل قيمة تكرر (٧) وبنسبة (٩٪).

- الاستجابة (موافق نوعاً ما): حصلت الجمل # (١٨) على أعلى قيمة تكرر (٤٤) بنسبة (٥٦.٤٪)، وحصلت الجمل # (١) والجملة # (١٠) على أقل قيمة تكرر (٥) بنسبة (٦.٤٪).

- الاستجابة (غير موافق): حصل البيان رقم (١٨) على أعلى قيمة تكرر (٢٧) وبنسبة (٣٤.٦٪). رقم (٥) والعبارة رقم (١٢) والعبارة رقم (١٦) على أقل قيمة تكرر (صفر) بنسبة مئوية قدرها (صفر %).

وتعزي الباحثة ذلك إلى أن استخدام الحاسب الآلي في التعليم له مزايا وفوائد عديدة، حيث أنه يدعم يستخدم البرنامج لتوسيع أهدافه وإعطاء الطلاب دورًا إيجابيًا في عملية التعلم، بحيث يصبح التعليم ذا مغزى بالنسبة لهم، وتركز عملية التعلم على الطالب، ويركز دور المعلم على تسهيل العملية التعليمية. المهارات المالية والمكانية والفنية المتقدمة عندما يكون المعلمون غير قادرين ومدرسين على استخدام أجهزة الكمبيوتر والبرامج التعليمية الإلكترونية وحتى يتم تنفيذ خطة لدمج التكنولوجيا في الفصل الدراسي الأهداف المرجوة، يقترح الباحث وضع برامج تدريبية للمعلمين لتزويدهم بها. مهارات الكمبيوتر اللازمة لاستخدام الحاسب الآلي في التعليم الذي فرضته الثورة التكنولوجية الحديثة.

وهذا يتفق مع دراسة كل (Parker, 1997)، حيث أشارت الدراسة إلى أنه من مميزات استخدام الحاسب الآلي لا تلتزم بتوفير التعليم في نفس المكان أو في نفس الوقت، لكن المتعلم لا يلتزم بمكان أو وقت معين لتلقي عملية التعلم. البيوت والعاملين في المصانع، يمكن دمج التعليم في العمل، والمحتوى العلمي أكثر إثارة وتحفيزًا للطلاب على التعلم، لأنه يتم تقديمه في أشكال مختلفة مثلًا نصوص تحريرية أو مقاطع فيديو، ورسومات وصور ثابتة ومتحركة، ورسوم بيانية..، وتأتي في شكل دورة إلكترونية وكتاب إلكتروني مرئي.

عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني: مدى تجاوب الطالب المعلم مع استخدام الحاسب

الآلي:

استخدام الحاسب الآلي في تدريس المحاسبة وتأثيره على التحصيل  
العلمي لطلاب الهيئة العامة للتعليم التطبيقي

جدول (٧) الترددات والنسب المئوية ومعامل الكالسيوم لتعبيرات المحور الثاني مدى  
تجاوب الطالب المعلم مع استخدام الحاسب الآلي ن = ٧٨

ك٢	غير موافق		موافق نوعاً ما		موافق تماماً		مسلسل العبارات
	%	التكرارات	%	التكرارات	%	التكرارات	
*٢٨,٠	%٥٩,٠	٤٦	%٣٠,٨	٢٤	%١٠,٣	٨	١
*١٥,١	%٢٥,٦	٢٠	%٥٣,٨	٤٢	%٢٠,٥	١٦	٢
*٢٦,٤	%٣٤,٦	٢٧	%٥٦,٤	٤٤	%٩,٠	٧	٣
*١١,٦	%٢١,٨	١٧	%٥١,٣	٤٠	%٢٦,٩	٢١	٤
*٤٠,٩	%٤٣,٦	٣٤	%٥٦,٤	٤٤	صفر%	صفر	٥
*٤٠,٧	%٦٢,٨	٤٩	%٣٣,٣	٢٦	%٣,٨	٣	٦
*٢٥,٢	%٥٧,٧	٤٥	%٣٠,٨	٢٤	%١١,٥	٩	٧
*٤٠,٩	%٤٣,٦	٣٤	%٥٦,٤	٤٤	صفر%	صفر	٨
*١٥,١	%٢٥,٦	٢٠	%٥٣,٨	٤٢	%٢٠,٥	١٦	٩
*٣١,٧	%٥٦,٤	٤٤	%٣٨,٥	٣٠	%٥,١	٤	١٠
*١٣,٥	%٥٢,٦	٤١	%٢٦,٩	٢١	%٢٠,٥	١٦	١١
*١١,٦	%٢١,٨	١٧	%٥١,٣	٤٠	%٢٦,٩	٢١	١٢
*٥٢,٩	%٦٩,٢	٥٤	%١٧,٩	١٤	%٢٤,٤	١٩	١٣
*٢٥,٢	%٣٥,٩	٢٨	%٥٥,١	٤٣	%٩,٠	٧	١٤
*٢٦,٤	%٣٤,٦	٢٧	%٥٦,٤	٤٤	%٩,٠	٧	١٥
*٤٠,٧	%٦٢,٨	٤٩	%٣٣,٣	٢٦	%٣,٨	٣	١٦
*١٥,١	%٢٥,٦	٢٠	%٥٣,٨	٤٢	%٢٠,٥	١٦	١٧
*١١,٦	%٢١,٨	١٧	%٥١,٣	٤٠	%٢٦,٩	٢١	١٨
*٢٥,٢	%٣٥,٩	٢٨	%٥٥,١	٤٣	%٩,٠	٧	١٩
*٢٦,٤	%٣٤,٦	٢٧	%٥٦,٤	٤٤	%٩,٠	٧	٢٠

قيمة الجدولية (كا<sup>٢</sup>) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩٠)

يوضح من الجدول (٧) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع تعبيرات المحور  
لصالح أعلى استجابة، حيث تفاوتت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة بين (١١,٦ ، ٥٢,٩).

أن العبارة رقم (١٣) قد حصلت على أكبر قيمة كا<sup>٢</sup> (٥٢,٩) وحصلت العبارة رقم (٤) والعبارة  
رقم (١٢) على أقل قيمة كا<sup>٢</sup> (١١,٦).

- الاستجابة (موافق تماماً): قد حصلت العبارة رقم (٤) والعبارة رقم (١٢) على أكبر قيمة  
تكرار (٢١) بنسبة مئوية قدرها (٢٦,٩%) وحصلت العبارة رقم (٥) والعبارة رقم (٨) بأقل  
قيمة تكرار (صفر) بنسبة (صفر%).

- الاستجابة (موافق نوعاً ما): حصلت الجملة رقم (٣) والجملة رقم (٥) والجملة رقم (٨) على  
أعلى قيمة تردد (٤٤) بنسبة (٥٦,٤%)، وحصلت الجملة رقم (١٣) على أقل تكرار. قيمة

(١٤) بنسبة (١٧.٩%).

- الاستجابة (غير موافق): حصلت الجملة # (١) على أعلى قيمة تردد (٤٦) بنسبة (٥٩%)، وحصلت الجملة # (٤) والجملة # (١٢) على أقل قيمة تكرار (١٧) بنسبة. من (٢١.٨%). وتعزي الباحثة ذلك إلى أنه لكي يتجاوب طلاب الهيئة العامة للتعليم التطبيقي وطلاب التربية العملية مع استخدام الحاسب الآلي في التدريس يجب ان يخصص ميزانية لدمج التكنولوجيا في التعليم، وتغطية تكاليف لشراء الأجهزة والبرامج، فضلاً عن النفقات المتعلقة بتدريب المعلمين وتوظيف الخبراء والمدرسين، وإنشاء البنية التحتية التكنولوجية التي تشمل تزويد الجامعات والمدارس بأجهزة الكمبيوتر والأجهزة والبرامج التعليمية المرتبطة بها، وتوفير معامل الكمبيوتر. بالوسائط المتعددة، وربط خدمة الإنترنت بالجامعات والمدارس، واستبدال الأجهزة القديمة - إن وجدت - بأجهزة حديثة ومتقدمة أخرى، وتدريب الطلاب والمدرسين على استخدام أجهزة الكمبيوتر والإنترنت في التعليم. أو الجامعة مع أجهزة الكمبيوتر وعمل الامتدادات اللازمة مباشرة.

وهذا يتفق مع دراسة مصباح الحاج عيسى (١٩٨٨)، حيث أوضحت الدراسة مدى أسهامات استخدام الحاسب الآلي في التدريس وذلك من خلال تحديد فترة لتنفيذ خطة الدمج داخل الفصل في الدورات والفصول المختلفة، بحيث تتم عملية الدمج على مراحل، كل منها يتكون من خطوات. تدريجية صغيرة، وإنشاء مركز لتصميم البرامج القائمة على التكنولوجيا في جامعة أو منطقة تعليمية مع فريق من المتخصصين يعمل على إعداد مناهج إلكترونية للوسائط المتعددة في التخصصات إعلام المعلمين والمديرين بأثر استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية ومدى استفادة الطلاب من عملية الإعداد، ومواكبة آخر المستجدات في مجال تكنولوجيا التعليم، وتوفير الدعم الفني وصيانة المعدات والشبكة بشكل مستمر بينما يستخدم المعلمون التكنولوجيا في إدراج الفصل. بصفتهم مدرسين أثناء التدريب أو استخدام التكنولوجيا في التعليم، قد يواجهون مشاكل مثل مشاكل الطباعة، والانقطاع المفاجئ عن الإنترنت، وعدم فتح الملفات ورسائل البريد الإلكتروني.

عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث: طرق استخدام الحاسب الآلي في التدريس:

جدول (٦) ترددات جملة المحور والنسب المئوية ومعامل الكالسيوم

الثالث طرق استخدام الحاسب الآلي في التدريس ن = ٧٨

٢٤	غير موافق		موافق نوعاً ما		موافق تماماً		مسلسل العبارات
	%	التكرارات	%	التكرارات	%	التكرارات	
*٥٤,١	صفر %	صفر	٣٢,١ %	٢٥	٦٧,٩ %	٥٣	١

استخدام الحاسب الآلى فى تدريس المحاسبة وتأثيره على التحصيل  
العلمى لطلاب الهيئة العامة للتعليم التطبيقي

كأ	غير موافق		موافق نوعا ما		موافق تماما		مسلسل العبارات
	%	التكرارات	%	التكرارات	%	التكرارات	
* ٢٥,٨	%٧,٧	٦	%٣٨,٥	٣٠	%٥٣,٨	٤٢	٢
* ٢٥,٢	%٥٧,٧	٤٥	%٣٠,٨	٢٤	%١١,٥	٩	٣
* ٤٠,٩	%٤٣,٦	٣٤	%٥٦,٤	٤٤	صفر %	صفر	٤
* ٥٧,٠	%١,٣	١	%٢٨,٢	٢٢	%٧٠,٥	٥٥	٥
* ١١,٦	%٢١,٨	١٧	%٥١,٣	٤٠	%٢٦,٩	٢١	٦
* ١٥,١	%٢٥,٦	٢٠	%٥٣,٨	٤٢	%٢٠,٥	١٦	٧
* ٨٥,٢	%٢,٦	٢	%١٥,٤	١٢	%٨٢,١	٦٤	٨
* ١١٧,٠	%٢,٦	٢	%٦,٤	٥	%٩١,٠	٧١	٩
* ٨٥,٢	%٢,٦	٢	%١٥,٤	١٢	%٨٢,١	٦٤	١٠
* ٢٥,٢	%٣٥,٩	٢٨	%٥٥,١	٤٣	%٩,٠	٧	١١
* ١٥,١	%٢٥,٦	٢٠	%٥٣,٨	٤٢	%٢٠,٥	١٦	١٢
* ٨٥,٢	%٢,٦	٢	%١٥,٤	١٢	%٨٢,١	٦٤	١٣
* ٢٥,٨	%٧,٧	٦	%٣٨,٥	٣٠	%٥٣,٨	٤٢	١٤
* ١١,٦	%٢١,٨	١٧	%٥١,٣	٤٠	%٢٦,٩	٢١	١٥
* ٤٠,٧	%٣,٨	٣	%٣٣,٣	٢٦	%٦٢,٨	٤٩	١٦
* ٥٧,٠	%١,٣	١	%٢٨,٢	٢٢	%٧٠,٥	٥٥	١٧

قيمة الجدولية (كأ) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩٠)

يوضح من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع تعبيرات المحور لصالح أعلى استجابة، حيث تراوحت قيمة كأ المحسوبة بين (١١,٦ ، ١١٧,٠).  
أن العبارة رقم (٩) قد حصلت على أكبر قيمة كأ (١١٧,٠) وحصلت العبارة رقم (١٥) على أقل قيمة كأ (١١,٦).

- الاستجابة (موافق تماما): كان للبيان رقم (٩) أعلى قيمة تكرر (٧١) بنسبة (٩١%) والبيان رقم (٤) كان له أقل قيمة تكرر (صفر) بنسبة (صفر %).
- الاستجابة (موافق نوعا ما): حصل البيان # (٤) على أعلى قيمة تردد (٤٤) بنسبة (٥٦,٤%)، والبيان # (٩) حصل على أقل قيمة تردد (٥) بنسبة (٦,٤%).
- الاستجابة (غير موافق): حصلت العبارة رقم (٣) على أعلى قيمة تردد (٤٥) بنسبة (٥٧,٧%)، وحصلت العبارة # (١) على أقل قيمة تردد (صفر) بنسبة (صفر %).

يعزو الباحث ذلك إلى حقيقة أن الكمبيوتر هو نتاج للتقدم العلمي والتقني المعاصر، وفي نفس الوقت هو أحد الركائز التي تدفع هذا التقدم. الأمر الذي جعله مؤخرًا محط أنظار التربويين والمهتمين بالعملية التعليمية، وتناولت الأنظمة التعليمية الكمبيوتر، ودعت إلى استخدامه سواء في إدارة المدرسة أو التعليم، وقد ثبت ذلك لدى معظم مستخدمي الكمبيوتر من خلال الخبرة

العملية في العديد من البلدان المتقدمة، يمكن أن يحقق تعليم الكمبيوتر - إذا تم استخدامه علي أفضل استخدام لهذه التكنولوجيا حتى يتمكنوا من اتخاذ قرار بشأن الخطة المناسبة والمكان المناسب والوقت اللازم لتمكين المعلمين والطلاب من إتقان المهارات والحقائق والمفاهيم العلمية المضمنة. المنهج في وقت أقل وبتوجهات إيجابية بناءة.

تطورت طرق استخدام الكمبيوتر في التدريس وأصبح الاهتمام الآن ينصب على تطوير الأساليب المستخدمة في التدريس المعتمد على الكمبيوتر أو تطوير طرق جديدة يمكن للكمبيوتر من خلالها القيام بذلك. المساعدة في تحقيق ودعم بعض أهداف المنهج. ولكن استخدامها في تدريس جميع المواد لم يرق إلى مستوى الطموح المنشود. نظراً لارتفاع التكلفة المادية لتوفير الأجهزة والبرامج التعليمية، إلى جانب حقيقة أن بعض البرامج التعليمية العربية المتوفرة حالياً والمباعة تجارياً تفتقر إلى العديد من الميزات العلمية والتعليمية في تصميمها وليست مقننة لتناسب طلابنا ومدرسيننا ودراستنا قد يكون السبب في ذلك هو أن بعض المسؤولين عن إنتاجها قد لا يمتلكون الخبرة التربوية والتخصصية الكافية.

وهذا يتفق مع دراسة صالح عبدالله العبد الكريم (٢٠١٣) حيث تشير الدراسة إلى أن مجرى الأحداث في السنوات الأخيرة من هذا القرن هو حجم التحديات التربوية التي تواجه أنظمة التعليم في الدول العربية في مختلف المجالات. . التعلم بشكل عام ومجال التعلم بشكل خاص ؛ نتيجة لذلك، أصبح من الضروري أن تتطور أساليب استخدام أجهزة الكمبيوتر في التعليم بما يتماشى مع هذه التحديات من أجل أن تصبح أكثر كفاءة وفعالية إذا أراد المزيد من المتعلمين اكتساب المزيد من المهارات التكنولوجية المتقدمة والمشاركة في مجتمع عالمي. قائم على الاتصال.

**عرض ومناقشة نتائج المحور الرابع: دور الهيئة العامة للتعليم التطبيقي في توظيف**

**الحاسب الآلي في التعليم والتعلم:**

جدول (٧) الترددات والنسب المئوية والمعامل كا ٢ لتعابير المحور الرابع دور الهيئة

العامة للتعليم التطبيقي في توظيف الحاسب الآلي في التعليم والتعلم ن = ٧٨

ك٢	غير موافق		موافق نوعاً ما		موافق تماماً		مسلسل العبارات
	%	التكرارات	%	التكرارات	%	التكرارات	
*٢٥,٢	%١١,٥	٩	%٣٠,٨	٢٤	%٥٧,٧	٤٥	١
*٤٠,٧	%٦٢,٨	٤٩	%٣٣,٣	٢٦	%٣,٨	٣	٢
*٢٥,٢	%١١,٥	٩	%٣٠,٨	٢٤	%٥٧,٧	٤٥	٣
*٤٠,٧	%٣,٨	٣	%٣٣,٣	٢٦	%٦٢,٨	٤٩	٤
*١١,٦	%٢١,٨	١٧	%٥١,٣	٤٠	%٢٦,٩	٢١	٥

استخدام الحاسب الآلي في تدريس المحاسبة وتأثيره على التحصيل  
العلمي لطلاب الهيئة العامة للتعليم التطبيقي

كأ	غير موافق		موافق نوعاً ما		موافق تماماً		مسلسل العبارات
	%	التكرارات	%	التكرارات	%	التكرارات	
*٥٢,٩	%٦٩,٢	٥٤	%١٧,٩	١٤	%٢٤,٤	١٩	٦
*٣١,٧	%٥٦,٤	٤٤	%٣٨,٥	٣٠	%٥,١	٤	٧
*١١٧,٠	%٢,٦	٢	%٦,٤	٥	%٩١,٠	٧١	٨
*٤٠,٧	%٦٢,٨	٤٩	%٣٣,٣	٢٦	%٣,٨	٣	٩
*١٥,١	%٢٥,٦	٢٠	%٥٣,٨	٤٢	%٢٠,٥	١٦	١٠
*٢٥,٨	%٧,٧	٦	%٣٨,٥	٣٠	%٥٣,٨	٤٢	١١
*٣٧,٠	%٩,٠	٧	%٢٦,٩	٢١	%٦٤,١	٥٠	١٢
*٢٥,٢	%٣٥,٩	٢٨	%٥٥,١	٤٣	%٩,٠	٧	١٣
*٢٦,٤	%٣٤,٦	٢٧	%٥٦,٤	٤٤	%٩,٠	٧	١٤
*٣٧,٠	%٩,٠	٧	%٢٦,٩	٢١	%٦٤,١	٥٠	١٥
*٤٠,٧	%٣,٨	٣	%٣٣,٣	٢٦	%٦٢,٨	٤٩	١٦
*١٥,١	%٢٥,٦	٢٠	%٥٣,٨	٤٢	%٢٠,٥	١٦	١٧
*٣١,٧	%٥٦,٤	٤٤	%٣٨,٥	٣٠	%٥,١	٤	١٨

قيمة الجدولية (كأ) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩٠)

يوضح من الجدول (٧) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع تعبيرات المحور لصالح أعلى استجابة، حيث تفاوتت قيمة كأ المحسوبة بين (١١٧,٠، ١١,٦).  
أن العبارة رقم (٨) قد حصلت على أكبر قيمة كأ (١١٧,٠) وحصلت العبارة رقم (٥) على أقل قيمة كأ (١١,٦).

- الاستجابة (موافق تماماً): كان للبيان رقم (٨) أعلى قيمة تكرار (٧١) بنسبة (٩١,٠%) والبيان رقم (٢) كان أقل قيمة تكرار (٣) بنسبة (٣,٨%).
- الاستجابة (موافق نوعاً ما): حصلت العبارة # (١٤) على أعلى قيمة تردد (٤٤) بنسبة (٥٦,٤%)، وحصلت العبارة # (٨) على أقل قيمة تردد (٥) بنسبة (٦,٤%).
- الاستجابة (غير موافق): حصلت العبارة # (٢) على أعلى قيمة تردد (٤٩) بنسبة (٦٢,٨%)، وحصلت العبارة # (١٦) على أقل قيمة تردد (٢) بنسبة (٢,٦%).

وتعزي الباحثة ذلك إلى أنه أصبح من الضروري تطوير وتحسين استخدام الحاسب الآلي في التدريس تماشياً مع الاتجاهات الحديثة للعاملين في مجال التعليم الساعين إلى حوسبة التعليم واستخدام الحاسب الآلي كأداة ووسيلة تعليمية في العملية التعليمية وتحسين استخدام الحاسب الآلي وزيادة فعاليته في الموقف التعليمي.

وتوضح الباحثة أن استخدام الحاسب الآلي في التعليم يتم من خلال اتجاهات عديدة سواء كان استخدامه كمواد تعليمية في برامج التعليم العام أو استخدامه في إدارة العملية

التعليمية، ووجود برامج متخصصة تدير العملية التعليمية، سواء كان ذلك في إدارة شؤون الطالب أو المعلم أو الامتحان وأخيراً فيما يتعلق باستخدامه كأداة تربوية.

وهذا يتفق مع دراسة (Pan, 1999)، حيث أشارت الدراسة إلى أن التحول إلى مجتمع المعرفة كشف عن الحاجة إلى معلم متجدد، واختلفت الآراء حول شكل هذا المعلم ودوره في ظل مجتمع المعرفة، فهناك من يستنتج قرب اختفاء شكل المعلم التقليدي، وظهور المعلم الافتراضي الإلكتروني، باعتبار أن عمليات التعلم بالكامل ستتم من خلال الكمبيوتر وشبكات الإنترنت، وأيضاً ظهور ما يسمى بالمعلم الباحث متعدد المعارف والمهارات، المطور للمادة التعليمية ذي الثقافة الواسعة، الموجه والمرشد، والمنمي للإبداع لدى طلابه.

وهذا يتطلب تغييراً استراتيجياً في النظرة إلى طرائق التعلم والتعليم وينظر إلى استخدام الحاسب الآلي في الفصل الدراسي وكرد فعل حقيقي على عدم الرضا عن الأساليب التقليدية وكاستعداد للتدريس والتعلم بطريقة تسمح للمتعلم بتحقيق أهدافه.

### نتائج البحث والتوصيات:

#### نتائج البحث:

من خلال ما قامت به الباحثة من إجراءات ومن خلال ما تم عرضه من عرض النتائج ومناقشتها توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

- ١- يعتقد بعض الطلاب أن استخدام الحاسب الآلي في يؤثر التعليم سلباً على العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب.
- ٢- يدرك الطلاب أهمية إعداد المعلم إعداداً يتناسب مع متطلبات العصر ومتطلبات المناهج الحديثة.
- ٣- هناك متابعة مستمرة لإعداد الطلاب لعملية التدريس باستخدام الطرق التقليدية.
- ٤- لا يوجد إعداد للطلاب للتدريس باستخدام الحاسب الآلي.

#### توصيات البحث:

من خلال النتائج التي توصلت إليها الباحثة، توصي بالآتي:

- ١- يجب حوسبة المناهج التعليمية.
- ٢- تقديم حوافز مادية للطلاب عند استخدام الحاسب الآلي في التدريس.
- ٣- يجب إشراك الطلاب في وضع المناهج التعليمية عند استخدام الحاسب الآلي في التدريس لمعرفة احتياجاتهم واهتماماتهم.

## المراجع

### أولاً- المراجع العربية:

- أحلام بنت عيضة بن تركي المالكي، بتول عبد العزيز السعدون (٢٠٢١). واقع استخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقرر الحاسب الآلي للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمات مدينة الرياض في ظل جائحة كورونا. *مجلة العلوم التربوية والاجتماعية*، المجلد ١، العدد (٤).
- أحمد جمال خليفة (٢٠٢٢). تعليم الحاسب الآلي للمبتدئين شرح لأهم مبادئ ونظم الحاسب الآلي. *منتدى فيجوال بيسك*.
- حسن ربحي مهدي (٢٠٠٦). فاعلية استخدام برمجيات تعليمية على التفكير البصري والتحصيل في تكنولوجيا المعلومات لدى طالبات الصف الحادي عشر. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- خالد فرجون (٢٠٠٧). تحديد التداخل بين كفايات معلم المستقبل العربي وأخصائي تكنولوجيا التعليم وفق نظام WIDS. *دراسات تربوية واجتماعية*، مصر، ٣(٤).
- سارة الجبير (٢٠١٣). *التعليم المدمج رؤية تطويرية: وداعا للتعليم التقليدي*، مجلة المعرفة.
- سليمان اسمير سليمان الحربي، خالد عبد الرحمن مضحي العوض (٢٠٢١). تقويم الأداء التدريسي لمعلمي الحاسب الآلي وتقنية المعلومات في المرحلة الثانوية بمنطقة القصيم في ضوء المعايير المهنية. *مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية*، العدد (٢١)، يناير.
- صالح عبد الله العبد الكريم (٢٠١٣). واقع استخدام معلمي العلوم في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض للحاسب الآلي ومعوقات استخدامه. *مجلة القراءة والمعرفة*، ع(١٣٧)، ص٢٥٨-٢٣٧.
- عبد الله خليل (١٩٩٩). *شبكات المعلومات في التعليم العالي التدريس والبحث، تكنولوجيا التعليم دراسات عربية*. ط١، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- عبير راشد العليمات (٢٠٢٠). معوقات استخدام الحاسوب في تدريس منهاج التاريخ لطلبة المرحلة الأساسية العليا في قسبة السلط من وجهة نظر المعلمين والحلول المقترحة لتحسين استخدامه. *مجلة العلوم النفسية والتربوية*. الأردن: جامعة البلقاء التطبيقية.
- عوض حسين التودرى (٢٠٠٥). *المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم*. الرياض: مكتبة الرشد.



- مصباح الحاج عيسى (١٩٨٨). تقويم تجربة استخدام الحاسوب فى مدارس المقررات الثانوية بدولة الكويت. مؤتة للبحوث والدراسات، ٣(٢).
- نادي عزيز (١٩٩٩). الإنترنت وسيلة وأسلوب للتعلم المفتوح داخل حجرة الدراسة والتعلم من بعد. مجلة التربية، الكويت، ع٣٠.
- نرجس عبد القادر حمدي (١٩٩٩). تكنولوجيا التعليم والتدريس الجامعي، تكنولوجيا التعليم دراسات عربية. ط١، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- Bagely, Carole, and Hunter, Barbara (1992). Restructure, Construtivism, and Technology, Educational Technology, Vol.33. No 5, pp. 31-37.
- Herman, Lisa; Ige, Gabriel; Duryea, Licia; McCarver, Patricia; Good, Kyle (1999). Difficulties Bring Wisdom: Online Learners Learn How Online Communities learn,12p.; In: Spotlight on the Future, NECC'99. National Educational Computing Conference Proceedings (20th, Atlantic City, NJ, June 22-24).
- Pan, Alex, C. (1999). Effective To Teach Computer Applications to Teachers . [ Available online], Retrieved November 29, 2005, http : //
- Parker, Randall (1997). Increasing Faculty use of Technology in Tteaching and Teacher Education. Journal of Teaching and Teacher, 52/3, pp. 105-115.
- Schrum, Lynne, and Theodore A. Lamp (1997). "Computer Networks as Instructional and Collaborative Distance Learning Environment" Educational technology, 37, no.4 (July-Aug .1997), 26-28.
- Sermersheim, Michael, D. (1998). Computer Access: Seleaed Legal Issues Affecting Higher Education, NACUA Publications, one Dupont Circle, Suite 620, Washington dc20036: Web Site <http://www.nacua.org>.
- Strickland, S. (2011). The Effectiveness of Blended Learning Environments for the Delivery of Respiratory Care Education. Journal of Allied Health, 38(1), 11-16.
- www.eric.ed.gov /ERICWebPortal/Home.portal.