

فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية
فى تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية وخفض مستوى اضطراب
نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
لدى التلاميذ ذوى الإعاقة السمعية

إعداد

د/ حنان محمد فياض

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
"الإعاقة السمعية" كلية التربية الخاصة
جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا

د/ إيمان محمد فياض

دكتورة فلسفة التربية- تخصص الصحة النفسية
جامعة عين شمس
أستاذ مساعد بكلية عين شمس-
المملكة العربية السعودية

فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية

د/ إيمان محمد فياض ود/ حنان محمد فياض *

المخلص:

استهدف البحث الحالي تحديد مدى فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية ، وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية.

ولتحقيق هذا الهدف تم تحديد عينة البحث والتي تكونت من (١٠) من التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية الشديدة بالمرحلة الابتدائية، ممن تعد لغة الإشارة لغتهم الأساسية في التواصل والتعلم، وتتراوح أعمارهم الزمنية بين ٧- ٩ سنوات، واعتمد البحث على التصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة. وقامت الباحثتان بإعداد وتطبيق اختبار المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية، وبرنامج قائم على الألعاب التعليمية لتنمية المفاهيم اللغوية وخفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية، كما قامت الباحثتان بإعداد مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية.

وقد أظهرت نتائج البحث فعالية البرنامج القائم على الألعاب التعليمية في تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية ، وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية، ووجود علاقة ارتباطية سالبة بين درجات أفراد عينة الدراسة على اختبار المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية، ودرجاتهم على مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية في القياسين البعدي والتتبعي.

الكلمات المفتاحية: برنامج، الألعاب التعليمية، المفاهيم اللغوية ، نقص الانتباه، النشاط الزائد، ذوو الإعاقة السمعية.

* د/ إيمان محمد فياض: دكتورة فلسفة التربية- تخصص الصحة النفسية-جامعة عين شمس، أستاذ مساعد بكلية عينزة- المملكة العربية السعودية.

د/ حنان محمد فياض: أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد "الإعاقة السمعية" كلية التربية الخاصة- جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا.

The effectiveness of a program based on educational games in developing the outcome of linguistic concepts and reducing the level of attention deficit disorder accompanied by hyperactivity among students with hearing Impairment

Abstract:

The current research aimed to determine the effectiveness of a program based on educational games in developing the outcome of linguistic concepts, and in reducing the level of attention deficit disorder accompanied by hyperactivity, among students with hearing Impairment in the primary stage.

To achieve this goal, the research sample was identified, which consisted of (10) students with severe hearing Impairment in the primary stage, for whom sign language is their primary language in communication and learning, and their ages ranged between 7-9 years. The research relied on the experimental design of one group. The two researchers prepared and applied a test of linguistic concepts for students with hearing Impairment in the primary stage, and a program based on educational games to develop linguistic concepts and reduce attention deficit disorder accompanied by hyperactivity among students with hearing Impairment in the primary stage. People with hearing Impairment

The results of the research showed the effectiveness of the program based on educational games in developing the outcome of linguistic concepts, and reducing the level of attention deficit disorder accompanied by hyperactivity among students with hearing Impairment in the primary stage, and the existence of a negative correlation between the scores of the study sample on the test of linguistic concepts for students with hearing Impairment in the first stage. primary, and their scores on the scale of attention deficit hyperactivity disorder for children with hearing Impairment in the post and follow-up measurements.

Keywords: program, educational games, linguistic concepts, attention deficit, hyperactivity, people with hearing Impairment

المقدمة:

يعتمد إدراك الإنسان لعالمه في جانب كبير منه على الخبرات التي يستقبلها عبر الحواس ومن بين هذه الحواس حاسة السمع، والتي تقوم بدور أساسي في النمو اللغوي للأطفال، وفي تشكيل قدراتهم على التواصل والتفاعل الاجتماعي (موسى، ٢٠١٤؛ عبد الباسط وآخرون، ٢٠٢٠، ٤١٥).

ويؤثر فقد السمع على نمو المفردات اللغوية لدى ذوي الإعاقة السمعية، فعدد المفردات اللغوية لديهم أقل، ومعدل اكتسابهم للكلمات أبطأ من أقرانهم السامعين (Prezbindowski & Lederberg, 398, 2003).

وقد أوضح Hogan, et al. (٢٠١١، ٣٧٧) أن التلاميذ الذين يعانون من مشاكل في السمع يبدأون الدراسة بمهارات لغوية متأخرة عن التلاميذ السامعين بمقدار ١٢ شهرًا على الأقل، حيث يحدث التأخر في نمو اللغة عادة في العديد من مجالات اكتساب اللغة، إن لم يكن كلها (مثل: نمو المفردات vocabulary development، واستخدام التراكيب النحوية grammatical structures، بناء الجملة sentence construction، البراغماتية أو إدراك المعاني pragmatics).

وأشار (Bigler, et al. 2018,36) إلى أن الإعاقة السمعية تؤثر بالسلب على اكتساب اللغة والتواصل والنمو التربوي والاجتماعي، ويتسم الأطفال الصم وضعيفي السمع بصفة عامة بالتأخر اللغوي عند مقارنتهم بأقرانهم السامعين. وبدون تدريب منظم ومكثف لن تتطور لدى ذوي الإعاقة السمعية مظاهر النمو اللغوي الطبيعية (الخطيب، ١٩٩٨، ٨٥).

ويعد الانتباه من أهم العمليات العقلية التي يجب مراعاتها في البرامج التعليمية بصفة عامة ولذوي الإعاقة السمعية على وجه الخصوص؛ حيث إن الانتباه يلعب دورًا بارزًا في تنمية قدرة الفرد على اكتساب المهارات اللغوية، والاتصال بالآخرين، وتكوين العديد من السلوكيات المقبولة (الشرقاوي، ١٩٩٢).

ويؤثر اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد Attention-deficit/ hyperactivity disorder في مرحلة الطفولة على ما يقرب من ٣-٥٪ من الأطفال في سن المدرسة (Furman, 2005; Pundir et al., 2007).

وتنتشر اضطرابات الانتباه، واضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط (DSM-IV) ومتلازمة فرط الحركة hyperkinetic syndrome (ICD-10) بين ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة (Hindley & Kroll, 1998, 64).

ويعاني الكثير من الأطفال ذوي الإعاقة السمعية من المشكلات المتعلقة بنقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (Kelly, et al., 1993؛ محمد، ٢٠١١؛ خليل، ٢٠١٢؛ ناجي، ٢٠١٨؛ أبو دريع والرامانة، ٢٠٢١؛ رمضان، ٢٠٢٢؛ بشري وآخرون، ٢٠٢٢؛ محمود ومحمد، ٢٠٢٣؛ Dale; Neild, 2005؛ Ramanathan, et al., 2023). فقد أشار (2020) Soleimani, et al. إلى ارتفاع اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه لدى الأطفال في سن المدرسة الذين يعانون من ضعف السمع عند مقارنتهم بالسامعين من نفس الفئة العمرية، وخاصة عند الذكور بالمرحلة الابتدائية، حيث بلغت نسبة انتشار اضطراب نقص الانتباه مع فرط الحركة لدى السامعين ٤.٩% مقابل ١١.٢% لدى الصم (Diaz, et al., 2013). كما أكد غانم (٢٠١٤) على أن الأطفال ذوي الإعاقة السمعية يعانون من انخفاض في مستوى السلوك التكيفي وارتفاع مستوى النشاط الزائد واضطرابات الانتباه.

ووفقاً للبيانات التي جمعها معهد غالوديت للأبحاث عام 2011، يعاني ما يقرب من ٤٠% من التلاميذ الصم وضعاف السمع من إعاقات إضافية مثل تأخر النمو، ونقص الانتباه، واضطراب فرط النشاط (ADHD)، وإصابات الدماغ الرضخية traumatic brain injury، والاضطرابات الانفعالية emotional disturbance، والحالات الأخرى التي قد تؤدي إلى مشكلات سلوكية (Gann, et al., 252, 2015).

ويعاني الأطفال المصابون باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة بصفة عامة من ضعف الأداء الأكاديمي، وانخفاض مهارات ما قبل القراءة في عامهم الأول في المدرسة عند مقارنتهم بالأطفال غير المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (Singh et al., 2015, 28). كما تؤثر اضطرابات الانتباه لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية (مثل: نقص الانتباه attention deficits، تشتت الانتباه distractibility، وتثبيت الانتباه sustained attention) سلبياً على نمو المفردات اللغوية لديهم (Leppo, et al., 2013, 199)؛ وهو ما يؤدي إلى ضعفهم في مهارات القراءة والكتابة (Barker, 2003, 2).

ويشير (Farber 2021) إلى أنه على الرغم من كثرة الأبحاث المتعلقة باضطراب نقص الانتباه/ فرط النشاط (ADHD) لدى السامعين، إلا أن هناك معلومات محدودة عن هذا الاضطراب لدى ذوي الإعاقة السمعية. على الرغم من أن اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه يُعد بشكل عام أحد أكثر الإعاقات الثانوية انتشاراً بين ذوي الإعاقة السمعية.

وفي ضوء ما سبق وبناءً على نتائج العديد من الدراسات، وتوصيات كثير من الباحثين تتضح أهمية تنمية المفاهيم اللغوية لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية ممن يعانون من اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد في المرحلة الابتدائية. (Dyck & Denver)

٢٠٠٣؛ عيسى، ٢٠٠٦؛ 2007, Tannock؛ بدران، ٢٠١١؛ حبيب، ٢٠١٥؛ مرسي، ٢٠١٦؛ Davenport, et al., ٢٠١٧؛ Pontes, et al., ٢٠١٨؛ نور الدين، ٢٠١٩؛ الفقيه وزكي، ٢٠٢٠؛ رمضان، ٢٠٢٢).

وتعد الألعاب التعليمية من أبرز الطرق والاستراتيجيات التدريسية التي تراعي سيكولوجية المتعلمين، والتي يمكن أن تكون ذات فعالية في تنمية المفاهيم اللغوية وخفض اضطرابات الانتباه لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية. إذ يري علماء النفس أن اللعب يمثل أرقى وسائل التعبير في حياة الأطفال، ويشكل عالمهم الخاص بكل ما فيه من خبرات، ويؤدي إلى تنمية جميع جوانب النمو الانفعالي، والاجتماعي، والمعرفي لديهم (الجرواني، ٢٠٢١، ٢٨١)، ويمثل اللعب وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم إلى الأطفال وتساعدهم في إدراك معاني الأشياء والتكيف مع واقع الحياة (شحاته، ٢٠٠٨، ٥٠)، ويتمتع التلميذ بدور إيجابي نشط فعال داخل الصف أثناء استخدام الألعاب التعليمية (دويكات، ٢٠١٧، ٢).

ونظرًا لما توفره الألعاب التربوية من بيئة خصبة تساعد في نمو الطفل فقد اهتمت الاتجاهات الحديثة في مجال تدريب وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة بإدخال الألعاب التربوية في البرامج المقدمة لهم؛ وذلك لما يتوفر فيها من خصائص ومميزات تستثير دافعية الطفل، وتحثه على التفاعل النشط مع المادة التعليمية بما تشمله من حقائق ومفاهيم ومهارات في جو واقعي قريب من إدراكه الحسي (عبده، ٢٠٢٠).

وتدريب الأطفال ذوي الإعاقة السمعية على برامج قائمة على الألعاب التعليمية والأنشطة يسهم في تنمية بعض المهارات اللغوية (الاستماع، التحدث، اكتساب المدلولات اللفظية التي تعبر عن المفاهيم، الاستعداد أو التهيؤ للقراءة) لدى ضعاف السمع (مرسي، ٢٠١٦)، كما يؤدي إلى تنمية المفردات اللغوية التعبيرية Expressive Vocabulary لدى الأطفال الصم في مرحلة ما قبل المدرسة (Davenport, et al., 2017)، وتنمية المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية (الهوري، ٢٠٢٠)، كما يساعد على تنمية الذاكرة العاملة اللفظية لدى الأطفال زارعي القوقعة السمعية في مرحلة رياض الأطفال (الفقيه، وزكي، ٢٠٢٠).

كما تساعد على خفض مستوى اضطرابات الانتباه لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية، حيث أكدت نتائج دراسة الدهان وآخرون (٢٠١٠) على فعالية برنامج إرشادي قائم على الدراما والألغاز والألعاب التعليمية في خفض اضطرابات الانتباه لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية المساء إليهم والمهملين.

ونظرًا لما أسفرت عنه نتائج بعض الدراسات عن وجود أثر لاضطرابات الانتباه على مستوى النمو اللغوي لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية (Leppo, et al., 2013). وأهمية

وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية

تقديم برامج تعليمية تسعى إلى الحد من صعوبات القراءة، وقصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد معًا Willcutt, et al., (٢٠٠٧)، والتوصية بأن يتم إعداد وتصميم مناهج المرحلة الابتدائية على منهج النشاط والألعاب التعليمية لما لها من فعالية فى تنمية اللغة لدى التلاميذ بصفة عامة وذوي الإعاقة السمعية بصفة خاصة (الدوسري، ٢٠٠٦، ١٢٧)؛ فقد اهتمت الدراسة الحالية بإعداد برنامج قائم على الألعاب التعليمية لزيادة المفاهيم اللغوية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية، وخفض مستوى نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، والتعرف على العلاقة بين المفاهيم اللغوية ونقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أفراد عينة البحث.

تحديد مشكلة البحث:

تحددت مشكلة البحث الحالي في انخفاض حصيلة المفاهيم اللغوية، وانتشار اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية، والافتقار لبرامج تهدف لتنمية حصيلة المفاهيم اللغوية، وتحسين مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لديهم، باستخدام استراتيجيات تعلم ممتعة كالألعاب التعليمية.

وللتصدي لهذه المشكلة حاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

ما فاعلية البرنامج القائم على الألعاب التعليمية فى تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية؟

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيسي الأسئلة التالية:

- ما مدى زيادة حصيلة المفاهيم اللغوية لدى عينة الدراسة من التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية من خلال البرنامج التدريبي القائم على الألعاب التعليمية؟
- ما مدى خفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى عينة الدراسة من التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية من خلال البرنامج التدريبي القائم على الألعاب التعليمية؟
- ما العلاقة بين درجات التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية على اختبار حصيلة المفاهيم اللغوية ودرجاتهم على مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد فى التطبيق البعدى؟
- ما مدى استمرار زيادة حصيلة المفاهيم اللغوية لدى عينة الدراسة من التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية بعد مرور شهرين من انتهاء البرنامج التدريبي القائم على الألعاب التعليمية وهي فترة المتابعة؟

- ما مدى استمرار انخفاض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى عينة الدراسة من التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية بعد مرور شهرين من انتهاء البرنامج التدريبي القائم على الألعاب التعليمية وهي فترة المتابعة؟

أهداف البحث:

- يهدف هذا البحث إلى:
- تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية، باستخدام الألعاب التعليمية.
- خفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية، باستخدام الألعاب التعليمية.

مصطلحات الدراسة:

■ برنامج:

يعرف البرنامج إجرائياً بأنه مجموعة من الأنشطة والفنيات والتدريبات المخططة سلفاً في ضوء أسس علمية محددة الأهداف تتيح للأطفال ذوي الإعاقة السمعية المرور بخبرات مفيدة في خفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، وتنمية المفاهيم اللغوية، ويعتمد البرنامج التدريبي على الألعاب التعليمية مثل: الظل، المتاهات، إيجاد الشيء المختلف، تذكر الصور، التصنيف، المطابقة، ما هي مهنتي... إلخ، وعلى فنيات الاتجاه المعرفي السلوكي، مثل: النمذجة، والتعزيز، والمحاضرة والمناقشة، والواجبات المنزلية.

■ الألعاب التعليمية:

وتعرف الألعاب التعليمية إجرائياً في هذا البحث بأنها توليفة من ألعاب المتاهات، وألعاب التصنيف، والمطابقة، ولوحة الأشكال، وغيرها ...، تُنفذ مع التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية وفق طرق التواصل والأساليب والفنيات والوسائل التعليمية الحديثة المناسبة لهؤلاء التلاميذ، وتهدف إلى تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية، وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد

■ المفاهيم اللغوية :

هي الألفاظ المعبرة عن الصور الذهنية التي يكونها الأطفال بخبراتهم، ويصنفون في ضوءها المفردات اللغوية بناء على خصائص وسمات تجمعها، وتميزها عن غيرها. وتعرف حصيلة المفاهيم اللغوية إجرائياً بأنها الدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة على اختبار المفاهيم اللغوية لذوي الإعاقة السمعية بصورتيه الاستقبالية والتعبيرية. حيث تدل درجة التلميذ على الصورة التعبيرية على قدرته على التعبير عن المفهوم باستخدام لغة الإشارة أو الكلام.

فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية
وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية

بينما تدل درجة التلميذ على الصورة الاستقبالية قدرة التلميذ على فهم الإشارة الدالة على المفهوم من بين مجموعة من الإشارات الدالة على مفاهيم أخرى.

■ اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد:

Attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD):

يعرف بأنه إصابة الأطفال بعدم القدرة على الانتباه والاندفاعية، والنشاط الحركي قبل السابعة من العمر (الشخص والدماطي، ١٩٩٢، ١٧؛ American psychological association Dictionary of Psychology, 2015, 87:88).

ويعرف اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة على مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية.

■ ذوي الإعاقة السمعية:

هم التلاميذ الذين يعانون من قصور في أداء حاسة السمع، تتراوح بين الضعف السمعي البسيط والصمم، والذي قد يحدث نتيجة أسباب مختلفة، وفي مراحل عمرية متباينة، ويحد من قدرتهم على التواصل السمعي اللفظي، مما يستدعي تقديم خدمات تربوية خاصة.

محددات البحث:

- **محددات منهجية:** اعتمد البحث على المنهج شبه التجريبي، واستخدم التصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة. وتضمنت عينة البحث (١٠) من التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية الشديدة بالمرحلة الابتدائية، ممن تعد لغة الإشارة لغتهم الأساسية في التواصل والتعلم. وقد تراوحت أعمارهم بين ٧-٩ سنوات، ويعانون من انخفاض حصيلة المفاهيم اللغوية، وزيادة مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

- **محددات مكانية:** التلاميذ موضع البحث من التلاميذ بمدرسة الأمل للتربية السمعية بالعباسية.

- **محددات زمنية:** تم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الثاني ربيع ٢٠٢٢، في الفترة من ١٦ أبريل، حتى ٣٠ مايو.

فروض البحث:

هدف البحث الحالي إلى التحقق من صحة الفروض التالية:

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث على اختبار حصيلة المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية وأبعاده الفرعية

(اللغة الاستقبالية، والتعبيرية، والدرجة الكلية) في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث على مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية (وأبعاده الفرعية) في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس القبلي.
- توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين درجات الأطفال ذوي الإعاقة السمعية على اختبار حصيلة المفاهيم اللغوية ودرجاتهم على مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد في التطبيق البعدي.
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث على اختبار حصيلة المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية وأبعاده الفرعية (اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية"، والدرجة الكلية) في القياسين البعدي والتتبعي.
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث على مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية (وأبعاده الفرعية) في القياسين البعدي والتتبعي.

أهمية البحث:

تتمثل الأهمية النظرية والتطبيقية للبحث على النحو التالي:

- **الأهمية النظرية**، تسهم هذه الدراسة في:
 - زيادة المعلومات والبيانات عن طبيعة التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية
 - وخصائصهم واحتياجاتهم وخاصة في الجوانب اللغوية، والمعرفية، والتعليمية.
 - تقديم خلفية نظرية عن المفاهيم اللغوية، واضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى ذوي الإعاقة السمعية.
 - توضيح دور ومميزات واستراتيجيات استخدام الألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم اللغوية، وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية.
- **الأهمية التطبيقية**، يقدم البحث الحالي:
 - برنامجاً قائماً على الألعاب التعليمية لتنمية حصيلة المفاهيم اللغوية وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية.
 - اختباراً في حصيلة المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية.

فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية

- مقياساً لقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية.
- أسساً علمية تفيد مخططي ومطوري المناهج والبرامج التعليمية، ومعلمي التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية في ضوء خصائصهم واحتياجاتهم.

الإطار النظري

يهدف الإطار النظري إلى تحديد أسس ومعايير بناء برنامج قائم على الألعاب التعليمية لتنمية المفاهيم اللغوية ، وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية.

وتحقيقاً لهذه الأهداف يتم تناول المحاور التالية:

المحور الأول: خصائص التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية: الخصائص اللغوية:

يعتبر النمو اللغوي من أكثر مظاهر النمو تأثراً بالإصابة بالإعاقة السمعية، فحاسة السمع هي الطريق الأول لأستقبال الأصوات وما يقترن بها من المعاني، لهذا يعاني الأطفال ذوو الإعاقة السمعية أعظم صعوباتهم فيما يتصل بالمعاني الكلية للكلمات، وفهم المقروء (Daza,et al., 2014) لهذا فإن الأطفال ذوو الإعاقة السمعية يخطئون في التركيب البنائي للغة المكتوبة، حيث يستخدمون الأفعال في ازمنا غير صحيحة، ويخطئون في وضع الكلمات في جمل، وقد يحذفون حروف الجر والعطف بالإضافة إلى أنهم يعانون من صعوبات في فهم معاني الكلمات (سليمان؛ البيلاوي، ٢٠٠٥، ١٧٤: ١٧٥).

كما ترتبط الصعوبات اللغوية التي تحدث للأطفال المصابين بفقدان سمع متوسط أو شديد بشكل أساسي بمحدودية الإدراك السمعي للكلام (Hoog, et al., 518, 2016).

وكما زادت شدة النقص السمعي كلما قلت الحصيلة اللغوية التي يكتسبها المعاق، مع الأخذ في الاعتبار توقيت الإصابة بالإعاقة السمعية، وهل الطفل أصيب بها قبل أم بعد تعلم اللغة ، فالطفل الذي أصيب بالنقص السمعي بعد نمو اللغة عنده، سوف يحتفظ بقدرة لغوية لا يمكن لطفل آخر أصيب بها منذ ولادته أن يصل إليها أبداً، حتى وإن تفوق على الأول في نسبة السمع المتبقية (موسى، ٢٠١٤، ١٢٠).

واختارت الباحثتان العينة من التلاميذ ذوي الفقد السمعي الشديد والشديد جداً (٧٠-٩٠ ديسيبل فأكثر) قبل اكتساب اللغة لما له من تأثير على تأخر النمو اللغوي، وصعوبة فهم معاني الكلمات.

الخصائص العقلية المعرفية:

تؤثر الإعاقة السمعية بشكل واضح على النمو اللغوي، وهذا بدوره يؤثر على القدرة العقلية كما ذكر علماء النفس التربوي، ولذا فليس من الغريب ملاحظة تدني أداء ذوي الإعاقة السمعية على اختبارات الذكاء، وذلك بسبب تشبع تلك الاختبارات بالناحية اللفظية، كما إن العاديين سمعياً يتفوقون على أقرانهم الصم من نفس الفئة العمرية في النمو العقلي وخاصة في الفترة التي تتكون فيها المفاهيم التي تعتمد على الجانب التجريدي (زكي ؛ زكي، ٢٠١٨، ٢٨٢).

لذا اهتمت الباحثتان بتدريب وتعليم التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية على بعض المفاهيم المجردة مثل الألوان، والإنفعالات، والاتجاهات.

الخصائص الصحية / الطبية:

إن الإصابة بالصمم، في حد ذاتها لا تؤثر بوجه عام على الحالة الصحية العامة للفرد، فالنمو الجسمي واكتساب المهارات الحركية يبدو أنها تتبع نفس النماذج والأنماط التي تسير فيها لدى السامعين، كما أنه لا توجد قيود أو حدود على الأنشطة التي يقوم بها الأطفال ذوي الإعاقة السمعية (سليمان؛ الببلاوي، ٢٠٠٥، ١٩٤). ولذا فإن التلاميذ عينة الدراسة يمكنهم صحياً وطبياً القيام بالجهد الذي قد يكون لازماً لأداء بعض الألعاب التعليمية ببرنامج البحث الحالي.

الخصائص الجسمية:

لا يوجد فرق بين الأصم والسامع في خصائص النمو الجسمي من حيث معدل النمو أي سرعة النمو والتغيرات الجسمية في الطول والوزن في جميع مراحل النمو التي يمر بها الطفل الأصم، فهو كتنظيره العادي في السمع تماماً، ولهذا لا توجد فروق ظاهرة بالنسبة للمتطلبات للأصم والعادي في السمع، وقد يتسم بعض الصم في النواحي الجسمية ببعض الخصائص مثل الإيتيان بأوضاع جسمية خاطئة، تاخر النمو الحركي لديهم مقارنة بالعاديين في السمع، يحتاجون لتعلم طرق بديله للتواصل حتى يتطور النمو الحركي لديهم، قلة اللياقة البدنية لديهم (موسى، ٢٠١٤، ١٣٢).

الخصائص الإنفعالية:

يتأثر النمو الانفعالي بالإعاقة السمعية، وذلك بسبب افتقاد المعوق سمعياً التواصل مع الآخرين؛ نظراً إلى أنه من الصعوبة بمكان كبير أن تتخيل حجم المعاناة التي عاناها الفرد المعاق سمعياً منذ أن كان طفلاً وليداً، فقد حرمته إعاقته من متعة وجود الأطفال حوله ومن سماع مختلف الأصوات الصادرة عن الطبيعة، وبيئته تتحدث لغة لا يمكنه سماعها، وهذا يشكل أعباءً انفعالية شديدة الوطأة عليه (سليمان؛ الببلاوي، ٢٠٠٥، ١٩٩).

فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية

وتضيف موسى (٢٠١٤، ١٣٥) أن الصم يتسمون بالخصائص الانفعالية مثل: تجاهل مشاعر الآخرين في معظم الأحيان، والمبالغة والنشويش في مفهوم الذات لديهم، وسوء توافق شخصي واجتماعي، والرغبة في الإشباع المباشر لحاجاتهم، والإنذافية والحركة الزائدة وعدم القدرة على ضبط النفس، وعدم الاستقرار الانفعالي.

بناء على الخصائص الانفعالية لذوي الإعاقة السمعية تضمن البرنامج التدريبي بعض الألعاب الحركية بهدف زيادة الانتباه، والتركيز، وخفض حدة النشاط الزائد، لدى أفراد العينة من التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية.

الخصائص الشخصية والاجتماعية:

الأفراد ذوو الإعاقة السمعية لهم صفات نفسية خاصة تميزهم عن غيرهم من العاديين في السمع، وعن غيرهم من ذوي الفئات الخاصة الأخرى، ولهذا تأثيره على نموهم الشخصي والاجتماعي، فهم يميلون إلى العزلة عن الأفراد عادي السمع الذين لا يستطيعون فهمهم، وهم مجتمع الأكثرية الذي لا يستطيع أن يعبر بلغة الإشارة أو بهجاء الأصابع، ولهذا السبب يميل ذوو الإعاقة السمعية إلى تكوين النوادي والتجمعات الخاصة بهم، بسبب تعرض الكثير منهم لمواقف الاحباط الناتجة عن تفاعلهم مع الأفراد عادي السمع (موسى، ٢٠١٤، ١٣١).

كما وجد ان الصم لديهم مشكلات سلوكية متمثلة في العدائية، وعدم التعاون والسلبية والمقاومة للتعامل والمعارضة، وهناك بعض الاضطرابات النفسية مثل الاكتئاب والشعور بالنقص واختلال التفكير والنشاط الزائد والشعور بالقلق، والأطفال المعوقين سمعياً أقل من العاديين في السمع في درجة مفهوم الذات الكلية، والانفعالية والاجتماعية وذلك لفقدهم القدرة على التفاهم عن طريق اللغة المنطوقة؛ وهذا ما يعرضهم للعديد من المشكلات النفسية مثل الخجل والانطواء والانسحابية (زكي ؛ زكي، ٢٠١٨، ٢٨٢ : ٢٨٣).

المحور الثاني- المفاهيم اللغوية:

أولاً- المقصود بالمفاهيم اللغوية:

المفهوم لفظ يشير إلى مجموعة أشياء تنتمي معاً، ولها خصائص مشتركة تجمع بينها أو استخدامات واحدة، مثل المفاهيم المتعلقة بالألوان أو الأشكال أو الحيوانات أو الأحجام وغيرها، وترتبط المفاهيم ارتباطاً وثيقاً بمرحلة النمو العقلي التي بلغها الطفل، لذلك تتدرج الكلمات والألفاظ التي يستخدمها الطفل من تلك التي تعبر عن المفاهيم العيانية الملموسة إلى تلك التي تعبر عن المفاهيم الأكثر تجريداً (كرم الدين، ٢٠٠٥، ٩٧).

يرى بدير (٢٠١٣، ٣٩) أن المفهوم اللغوي هو ما تم استيعابه وأمكن تمثله بالعقل نتيجة المرور بخبرات معينة، ويمكن التعبير عن اكتساب مفهوم ما من خلال ذكر الخصائص التي

تمثله أو التي لا تمثله، وقد يأخذ المفهوم اسماً أو فعلاً أو صفة، وهو يعبر عن معنى ما يستخدمه الفرد من ألفاظ.

ويعرف المومني (٢٠١٧، ٤٥٠) المفاهيم اللغوية بأنها عبارة عن السمات والخصائص الجوهرية التي تميز الأشياء أو الأحداث اللغوية أو الأسماء عن بعضها البعض، وترسم صورة ذهنية لمنطوق الشيء لدى الطفل.

وتعرف النعيمي (٢٠٢٢، ١٠) المفاهيم اللغوية بالصورة الذهنية التي تتكون لدى الأطفال عند التعامل مع مفردات اللغة وتراكيبها، مما يؤدي إلى تنظيم وترتيب وتصنيف مفردات اللغة بصورة صحيحة، اعتماداً على الخصائص المشتركة التي تميز مجموعة من المفردات أو التراكيب عن غيرها، مما يؤدي إلى اكتساب الطفل لمهارات اللغة العربية: الاستماع، والتحدث، والوعي بأصوات، وامتلاك القدرات القبلية للكتابة، واستعدادات تعلم القراءة. وإذا كانت المفاهيم اللغوية للأطفال تختلف عن مفاهيم الكبار؛ لأن مفاهيم الأطفال تعبر خبراتهم الذاتية الخاصة، والتي لا تمثل الأشياء والموضوعات بدقة، وإنما تعكس مخططاتهم كتصور إجمالي عام (بدير، ٢٠١٣، ٣٩). فإن المفاهيم اللغوية للأطفال ذوي الإعاقة السمعية تختلف عن المفاهيم اللغوية لدى السامعين، حيث إن التصور الذهني للمفهوم اللغوي لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية يرتبط ليس فقط بالصيغة المنطوقة المعبرة عن المفهوم بل كذلك بالإشارة المعبرة عنه، وأيضاً بقراءة شفاة المتحدث أثناء النطق بالمفهوم.

وبناءً على ما سبق فإن المفهوم اللغوي هو اللفظ المعبر عن الصورة الذهنية التي يكونها الطفل بخبراته، ويصنف في ضوءها المفردات اللغوية بناءً على خصائص وسمات تجمعها، وتميزها عن غيرها. وهو أساس لا بد منه لتنمية جميع المهارات اللغوية .

العوامل المؤثرة في المفاهيم اللغوية:

يتأثر تعلم واكتساب التلاميذ للمفاهيم اللغوية بعدة أمور، منها ما يلي (بطرس، ٢٠٠٤، ٣٩-٥٤، النوايسه والقطاونة، ٢٠١٥، ٥٣-٥٦):

الحواس:

هي القنوات التي تمر من خلالها الخبرات في طريقها إلى الدماغ، فإذا كانت هناك إصابة في إحدى الحواس، فلا تقوم الحاسة بوظيفتها، فتؤثر بالسلب على قدرة الطفل على تعلم واكتساب المفاهيم. وهو ما يحدثه الخلل في حاسة السمع لدى ذوي الإعاقة السمعية، لذا يهتم برنامج الدراسة الحالية بتوظيف بقية الحواس السليمة لديهم بشكل جيد من خلال الألعاب التعليمية.

الذكاء:

يعد الذكاء من العوامل المؤثرة في تعلم المفهوم، حيث توجد علاقة موجبة بين مستوى القدرة العقلية العامة للتلاميذ ونمو المفاهيم. والقدرات العقلية للأطفال ذوي الإعاقة السمعية - كما اتضح من دراسة خصائصهم فيما سبق- لن تكون عائقاً في سبيل تنمية حصيلة المفردات اللغوية لديهم.

ممارسة الأنشطة:

كلما تعرض الطفل لأنشطة متنوعة ومتعددة كلما كان هناك فرصة أفضل لنمو المفاهيم لدى الطفل. وهو ما يمكن توفيره من خلال تنويع الأنشطة المستخدمة في الألعاب التعليمية موضع الدراسة الحالية.

نوع الخبرة:

يعتمد نمو المفاهيم في البداية على الخبرة المحسوسة المباشرة، ويحصل الطفل فيما بعد على الكثير من المفاهيم بواسطة الخبرات غير المباشرة كالكتب والكمبيوتر، كما يكتسب الطفل المفاهيم المتعلقة بالأشياء المألوفة لديه قبل اكتسابه مفاهيم الأشياء أو المواقف غير المألوفة. وهو ما يجب مراعاته في التدرج في المفاهيم المستهدف تعليمها للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية، من المباشر لغير المباشر، ومن المألوف لغير المألوف.

طبيعة ونوع المفهوم:

فقد ثبت أن اكتساب المفاهيم ذات العلاقة (أى التي تربط بينها علاقات مشتركة) أسهل من اكتساب المفاهيم المفردة والتي لا توجد علاقات تربط بينها. وهو ما سيتم مراعاته في المفاهيم المستهدفة في برنامج الدراسة الحالية، والتي تم تصنيفها وتوزيعها على أبواب بحيث يتضمن كل باب مجموعة من المفاهيم ذات العلاقة (باب الأسرة، المشاعر، النقود، أدوات الطعام ... إلخ)

طريقة عرض الأمثلة:

يتوقف اكتساب المفاهيم على الطريقة التي يمكن من خلالها عرض أمثلة على الطفل، حيث اتضح أن عرض أمثلة المفهوم بطريقة منظمة مع البدء بالأمثلة الأكثر وضوحاً والتدرج في درجة الوضوح يؤدي إلى اكتساب أفضل للمفاهيم، كما أن عرض خصائص المفاهيم بصورة في كتيبات يسهل من اكتساب وتعلم المفاهيم. ويصبح تعلم المفاهيم أكثر سهولة إذا تمكن المتعلم من التعامل الواقعي مع الأمثلة كأن يتمكن من لمسها بالإضافة لرؤيتها. مع ضرورة الانتباه إلى خطورة بعض الخبرات الحسية الإثاء الساخن أو الثعابين.

التغذية الراجعة:

يعد وجود قدر كافٍ وصحيح من التغذية الراجعة من العوامل التي تؤدي إلى سهولة تعلم المفهوم. ويجب أن يعطى الطفل وقتاً كافياً لاستيعاب المعلومات المقدمة له كتغذية راجعة أثناء تعلمه للمفهوم، ويسمى هذا الوقت الممنوح للطفل بالفترة الزمنية الفاصلة بين كل تغذية راجعة وأخرى تقدم للطفل، وهو ما ستنم مراعاته في برنامج الدراسة الحالية.

المحور الثالث - اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد:

المفهوم:

أطلقت الجمعية الأمريكية للطب النفسي في الآونة الأخيرة على هذا الاضطراب اسم نقص الانتباه والنشاط الزائد" على الرغم من أن البعض لا يزالون يطلقون عليه نقص الانتباه Attention deficit وهو الاسم الذي أطلق عام ١٩٨٠. ولقد تغير هذا الاسم نتيجة العديد من نتائج البحوث والدراسات التي أجريت على هذه الاضطرابات؛ التي أكدت على وجود دلائل قوية تشير إلى مصاحبة النشاط الزائد Hyperactivity لنقص الانتباه في معظم الحالات، لهذا فإن كثير من المختصين يستخدمون هذين المصطلحين بشكل متبادل أو معاً للتعبير عن حالة واحدة، وهي إما نقص الانتباه منفرداً، أو النشاط الزائد منفرداً، أو نقص الانتباه مصاحباً للنشاط الزائد. كذلك فقد أشارت الدراسات إلى مصاحبة السلوك الاندفاعي Impulsivity في كثير من حالات نقص الانتباه والنشاط الزائد (APA,2000).

ويعرفه الشخص والدماطي (١٩٩٢، ١٧) بأنه أحد التصنيفات التي يتضمنها الدليل الثالث لتشخيص الاضطرابات النفسية وإحصائها (الذي أعدته الجمعية الأمريكية للطب النفسي)، ويشير إلى إصابة الأطفال بعدم القدرة على الانتباه والاندفاعية، والنشاط الحركي قبل السابعة من العمر.

وتعرفه Fisher (٢٠٠٧، ١) أنه اضطراب وراثي بيوكيميائي يؤثر على الناقلات العصبية Neurotransmitters، التي تسهم في توفير التركيز والانتباه بالدماغ.

ويضيف النوبي (٢٠١٨) أن اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى الأطفال هو اضطراب يظهر في صورة سلوكيات ممارسة بطريقة منتظمة وتشخيصات يتضح من خلالها غياب أو فقد كلي للتركيز في موضوعات معينة تتطلب ضرورة التركيز بحيث يتسم هؤلاء الأطفال بحالة من التشتت؛ ولذا لا يستطيعون اكتساب مهارة أو تعلم شيء ما دون الانتباه أولاً، بالإضافة لانسامه بالنشاط الزائد والاندفاعية ومن ثم تتمثل أعراضه في نقص الانتباه، والنشاط الزائد - الاندفاعية.

فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية

وتعرفه الباحثتان بأنه اضطراب عصبي سلوكي نمائي، يظهر في صورة عدم قدرة الطفل على تركيز انتباهه والاحتفاظ به فترة ممارسة الأنشطة، ويوصف على أنه اضطراب متعدد الأبعاد، وتتمثل أعراضه الأساسية في نقص الانتباه، والنشاط الزائد، والاندفاعية، والتي تحدث بدرجة أعلى من الشدة لدى الطفل عند مقارنته بأقرانه من نفس المرحلة العمرية.

مكونات اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد:

أشار جابر وكفافي (١٩٨٨، ٢٩٣) إلى أن اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد يتضمن ما يلي:

- **عدم الانتباه:** ويتمثل في الاخفاق في إتمام الأشياء، عدم الاصغاء، والقابلية لتشتت الانتباه وصعوبة التركيز في الأنشطة المدرسية وفي أنشطة العمل واللعب.
 - **الاندفاع:** أي التصرف قبل التفكير والانتقال من نشاط الى نشاط وصعوبة تنظيم العمل، وأخذ أدوار في الألعاب مما يتطلب اشرافاً اضافياً.
 - **نشاط زائد:** كما يظهر في الجري فيما حوله من اماكن وتسلق الأشياء وعجز الفرد عن الوقوف في مكانه، والحركة الزائدة خلال النوم وأن يكون دائماً متحركاً كما لو كان مدفوعاً.
- أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدي ذوي الإعاقة السمعية؛**

بالإضافة إلى ما سبق فإن ذوي الإعاقة السمعية يميلون إلى القيام ببعض السلوكيات الدالة على اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد كنتيجة حتمية لمشاعر الإحباط واليأس التي يعانون منها، وهذه السلوكيات وسيلة تعبيرية لا شعورية يصدرها المعاق سمعياً لتعكس معاناته المستديمة من عدة مشكلات اجتماعية ونفسية وانفعالية ووجدانية (عمر، ٢٠١٤).

وكذلك فقد أشار بعض الباحثين إلى أن من الاضطرابات المصاحبة لاضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ما يلي : العدوانية، وتقلب المزاج، نقص القدرة على ضبط النفس، والحركات العصبية والعناد، الرسوب المتكرر، انخفاض دافعيتهم للدراسة، ونسيان المعلومات باستمرار، مشكلات في اللغة الاستقبالية والتعبيرية، يتكلمون أكثر من اللازم خصوصاً خلال المناقشات والمواقف التلقائية، كما أنهم يعانون من مشكلات في الطلاقة اللفظية والتعبير عن الأفكار، انخفاض في تقدير الذات، وانخفاض في قدرتهم على تحمل الإحباط، وحدة الطبع والمزاجية والعناد، وكذلك عدم تحمل المسؤولية، وسرعة الغضب والأعمال العدائية، والسلبية في التعامل مع الآخرين، عدم التناسق والتآزر الحركي عندما يطلب منهم حركات دقيقة لأداء مهارات مثل الكتابة اليدوية والرسم، والسلوك الفوضوي، وعدم إطاعة الأوامر، وفقدان الأشياء والأدوات، وصعوبة التركيز في أنشطة العمل واللعب، وثورات الغضب، عدم القدرة

التمييزية بين الحقيقة والخيال (زهرا، ٢٠٠٤؛ الزيات، ٢٠٠٦؛ solomando & Tapar, 2012؛ عبد الحميد، ٢٠١٢؛ حاج صابري، ٢٠١٤؛ القرا وجراح، ٢٠١٥؛ Boer, et al., (2020; Farber, 2021).

ويضيف (عمر، ٢٠١٤) أن معظم ذوي الإعاقة السمعية عادة ما يتصفون بالتهور والاندفاع ونقص مستوى النضج الانفعالي، كما تنقصهم القدرة على التوجيه الذاتي، وأكثر ممارسة لسلوك النشاط الزائد، ويمكن تفسير ذلك بأنه وسيلة ذي الإعاقة السمعية للتعبير عن ضيقه وتنفيس عن كبتة وإحباطه، وسلوكه الزائد ما هو إلا محاولة لتفريغ الطاقة الجسمية والانفعالية التي يرغب في التعبير عنها وإخراجها في الصورة التي يدركها بنفسه.

وأوضحت نتائج دراسة (Ramanathan, et al., (2023 وجود علاقة ارتباطية دالة بين اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الفقد السمعي والصعوبات الأكاديمية والنفسية، Academic and psychosocial difficulties، ويظهر الأطفال ضعاف السمع العديد من سلوكيات الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه مثل صعوبة اتباع التعليمات، وعدم الانتباه إلى ما يقال (Connecticut ADHD Task Force, 2015,15).

وركزت الباحثتان من خلال البرنامج القائم على الألعاب التعليمية على خفض مستوى الأعراض السابقة من خلال مسابقات بين التلاميذ تعتمد على السلوك الحركي الهادف، وكذلك على أنشطة فردية يقوم بها التلاميذ ذوو الإعاقة السمعية مثل التلوين، وإكمال الصور الناقصة، وتصنيف الأشياء، وغيرها لزيادة الانتباه والتركيز، واتباع التعليمات.

النظريات المفسرة لاضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد:

أشارت العديد من الدراسات إلى تعدد النظريات المفسرة لاضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، وأجمعت على أنه لا يوجد سبب واحد وإنما هناك تضافر مجموعة أسباب وعوامل متداخلة يصعب تحديدها أو التعرف عليها بدقة. فهناك من النظريات أرجعت حدوثه إلى عوامل بيولوجية، ونظريات أرجعت حدوثه إلى عوامل اجتماعية، ونظريات أخرى أرجعته لعوامل سلوكية (Barkley, 2002; Fisher, 2007؛ حمودة، ٢٠٠٨؛ عمر، ٢٠١٤؛ محمد والحسيني، ٢٠٢٠).

وتتبنى الباحثتان النظرية السلوكية في البحث الحالي وتفصيلها فيما يلي:

النظرية السلوكية:

ترى النظرية السلوكية أن معظم أفعال البشر هي سلوك متعلم تم اكتسابه أثناء مراحل النمو المختلفة، وأن الأمراض النفسية والاضطرابات ما هي إلا عادات خاطئة تعلمها الفرد من

وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية

البيئة المحيطة به، حيث أن الاضطرابات السلوكية ومن بينها اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ناتج عن ظروف بيئية ترجع للخبرات السيئة والتي ينتج عنها حالة من الاثارة الانفعالية ويتعلم الطفل الكثير من الاستجابات عن طريق الملاحظة والنموذج المحتذى به والذي يختلط به الطفل مثل الوالدين والمعلمين والزملاء أو تلك النماذج التي تتلقى التعزيز والاثابة، ويمكن استبدال السلوكيات غير المناسبة عن طريق إجراءات التعزيز للسلوكيات المناسبة (المقبولة) (أحمد، ٢٠١٨).

واعتمدت الباحثتان في خفض مستوى اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد على بعض فنيات العلاج المعرفي السلوكي مثل التعزيز، النمذجة، التغذية الراجعة لتعديل السلوك الغير مرغوب فيه، وتدريب التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية على إطاعة الأوامر؛ من خلال تدعيم السلوك الإيجابي وتجاهل السلوك السلبي. وكذلك على العلاج التربوي الذي يهتم بتحسين البيئة التربوية، واستخدام أساليب المعاملة المناسبة مع التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية التي لا تزيد المشكلة استفحالاً، والاعتدال والمرونة في التفاعل معهم، وتوجيه النشاط الزائد وجهة بناءة ومعتدلة تحتاج إلى تركيز الانتباه مما يؤدي إلى ترشيده. ويستخدم التعليم العلاجي " التدريس الملطف" Gentle Teaching الذي يضمن تكوين علاقة وجدانية آمنة وعادلة، قائمة على مساندة التلميذ زائد النشاط ورعايته.

المحور الرابع- الألعاب التعليمية:

أولاً- مفهوم الألعاب التعليمية:

اللعبة عبارة عن مجموعة من الأنشطة التعليمية التي تهدف إلى تقديم الخبرات التعليمية، من خلال توفير التسلية، والمتعة والتفاعل، وتجعل التلميذ أكثر إيجابية ونشاطاً وتفاعلاً مع المعلم ومع أقرانه من التلاميذ وأكثر اهتماماً بالدراسة (الغوالي، ٢٠١٢، ٦٧٩).

وتعرف الخفاف (٢٠١٩، ٢٨٩) اللعب التعليمي بأنه كل لعب يهدف إلى تحقيق هدف خاص ويكون الغرض منه تنمية مهارات واستعدادات الطفل وتوسيع أفقه بشكل عام ومساعدته على استيعاب وتحقيق أهداف البرنامج التربوي وتكوين اتجاهات إيجابية.

فالألعاب التعليمية هي نشاط تنافسي بين اثنين أو أكثر من المتعلمين ضمن قواعد قوانين متبعة وأهداف محددة مسبقاً، وتنتهي عادة بفائز ومغلوب بسبب المهارة أو الحظ أو كليهما. ويتألف عنصر اللعبة من مجموعة من اللاعبين، وأنظمة وقواعد تحكم اللعبة، وبعد مكاني، وبعد زمني، وزمن محدد للعبة، كما أن الألعاب التعليمية ليست أنشطة استجمامية تهدف إلى الترفيه والتسلية فقط، بل هي أنشطة صممت لتحقيق أهداف تعليمية، حيث يتم

توظيف الميل الفطري للعب عند المتعلمين المقرون بالمتعة، في إحداث تعلم فعال معزز بالرغبة والحماس والاهتمام (الخفاف، ٢٠١٩، ٢٩٠).

بناء على ما سبق يمكن تعريف الألعاب التعليمية بأنها أنشطة تعليمية تفاعلية تنسم بالمتعة والتسلية، لتحقيق أهداف تعليمية في ضوء قواعد محددة للاعبين.

ثانياً- أنواع الألعاب التعليمية:

تتعدد أنواع الألعاب التعليمية مثل: الألعاب الحس حركية، والألعاب الجماعية، وألعاب الأماكن المكشوفة، وألعاب التشكيل، وألعاب المغامرات (محمد، ٢٠١٥، ٣٢٦؛ والخفاف، ٢٠١٩، ٢٩٠).

واعتمدت الباحثتان على ألعاب البازل والتلوين لدورها في زيادة الانتباه والتركيز، وألعاب التصنيف والمطابقة والمسابقات والتي تساعد على خفض حدة النشاط الزائد لدى التلاميذ، وزيادة حصيلة المفاهيم اللغوية من خلال التعرف على البيئة المحيطة بهم، وكذلك الألعاب الحس حركية، وخاصة الألعاب التي تعتمد على حاسة البصر حيث أن التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية يعتمدون في تعليمهم على المدخلات البصرية مثل الصور الجذابة والأشكال والألوان بالإضافة إلى الاعتماد على الأداء الإشاري أثناء التواصل، وحيث أن الألعاب من خصائصها أنها تتم بصورة فردية أو جماعية، لذا اعتمدت الباحثتان على الألعاب الجماعية، وألعاب المغامرات، بالإضافة إلى الألعاب الفردية بحيث تكون تلك الألعاب وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم إلى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية، وتساعدهم في إدراك معاني الأشياء، وزيادة الانتباه والتركيز لديهم.

ثالثاً- دور الألعاب التعليمية في خفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، وتنمية حصيلة المفاهيم اللغوية لذوي الإعاقة السمعية:

تؤدي الألعاب التعليمية إلى خفض مستوى اضطرابات الانتباه والوحدة النفسية للأطفال ذوي الإعاقة السمعية المساء إليهم والمهملين (الدهان، ٢٠١٠)، وتساهم الألعاب التعليمية في تعلم لغة الإشارة (Bouzid, et al., 2016)، كما تؤدي الألعاب التعليمية إلى فهم أفضل لمفردات لغة الإشارة الأمريكية عند مقارنتها بالطريقة التقليدية في التعليم (Kamnardsiri, et al., 2017, 283)، وأدت بعض الألعاب مثل لعبة مضمار السباق المصور إلى اكتساب الصم العديد من المفردات اللغوية وبنسبة إتقان ١٠٠% (Davenport, et al., 2017)، كما ساعدت الألعاب على تنمية المفاهيم الرياضية لدى التلاميذ الصم ذوي صعوبات التعلم (الحناوي، ٢٠١٧)، كما أدت الألعاب التربوية إلى تعلم الأرقام باستخدام لغة الإشارة البرازيلية (Brazilian Sign Language)، وتحقيق التعلم والمتعة معاً (Pontes, et al., 2018)، وكشفت مناهج التعليم القائمة على الألعاب عن تأثير إيجابي في العديد من مجالات الإدراك،

فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية

مما يؤدي إلى تحسين الأداء في العديد من مجالات المعرفة مثل الرياضيات (Costa, et al., 2018, 170)، وتساعد على زيادة التعاون بين التلاميذ الصم الذين أصبح لديهم قدرة على تعليم أحد الأقران لعب لعبة لوحية جديدة والتي تتضمن قواعد اللعبة والغرض منها، وتوضيح التعليمات الخاصة باللعبة (Toe & paatsch, 2018). وكذلك تنمية المهارات الحركية (الجرى، الرمي، القفز، المشي، الركض) لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمدارس الصم والبكم، وتحسين الجو العام والمساعدة على التعلم، وإضفاء الحيوية والنشاط داخل الوحدات التعليمية (الهواري وآخرون، ٢٠٢٠)، كما أدت بعض الألعاب التعليمية الالكترونية إلى تنمية الذاكرة العاملة اللفظية المصورة لدى الأطفال زارعي القوقعة السمعية في مرحلة رياض الأطفال (الفقية، وزكي، ٢٠٢٠)، ومن خلال الألعاب يستطيع الطفل ذو الإعاقة السمعية التعرف على الأدوات التي يستخدمها من حيث اللون والحجم والشكل (عقل، ٢٠٠٣، ٧٧).

بناءً على ما سبق اهتمت الباحثتان بإعداد برنامج تدريبي قائم على الألعاب التعليمية لتنمية حصيلة المفاهيم اللغوية وخفض اضطرابات الانتباه لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية.

**المحور الرابع: أسس بناء برنامج قائم على الألعاب التعليمية لتنمية المفاهيم اللغوية ،
وخفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى ذوي الإعاقة السمعية.**

استناداً على ما سبق يمكن تحديد أسس ومعايير بناء برنامج قائم على الألعاب التعليمية لتنمية حصيلة المفاهيم اللغوية وخفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية فيما يلي:

- الاعتماد على لغة الإشارة كلغة أولى في التواصل مع التلاميذ موضع الدراسة، أثناء تنفيذ الألعاب التعليمية.
- التنوع في الألعاب التعليمية فردية وجماعية، ألعاب حركية، ألعاب تعاونية وألعاب تنافسية، وألعاب المتاهات، وإيجاد الفروق، والمطابقة، والتصنيف.
- سهولة وبساطة تعليمات الألعاب التعليمية، حتى يدركها التلاميذ موضع الدراسة.
- الاعتماد على النموذج الحي Live modeling، حيث تتم الملاحظة المباشرة للمعلم من قبل التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية.
- استخدام التعزيز المادي والمعنوي؛ لتشجيع التلميذ ذي الإعاقة السمعية على التحكم في سلوكياته الغير مرغوبة مثل فرط الحركة والانففاعية، وتدعيم السلوكيات المرغوبة مثل زيادة الانتباه والتركيز، وإطاعة التعليمات.
- التركيز على المدخلات البصرية والسمعية معاً لتسهيل عملية اكتساب المفاهيم

- التقييم المستمر للتأكد من تحقيق التلاميذ الاهداف المنشودة من الجلسات التعليمية.
 - توفير الخبرات الحسية المباشرة التي تساعد التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية على استيعاب المفاهيم المجردة.
 - توفير جو من المتعة والتشويق للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية أثناء تنفيذ جلسات البرنامج، وتخفيف حدة التوتر.
- إجراءات البحث:**

تهدف إجراءات البحث إلى بناء برنامج قائم على الألعاب التعليمية لتنمية حصيله المفاهيم اللغوية، وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية. ولتحقيق هذا الهدف اتبعت الدراسة الخطوات التالية:

أولاً- تحديد منهج البحث:

اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي، لتحديد مدى فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية (كمتغير مستقل) في زيادة حصيله المفاهيم اللغوية ، وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية (كمتغيرات تابعة). وقد استخدمت الدراسة التصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة بتطبيق قبلي وبعدي وتتبعي لاختبار حصيله المفاهيم اللغوية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية، ومقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية.

ثانياً- تحديد عينة البحث:

تضمنت عينة البحث عشرة (١٠) من التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية الشديدة بالمرحلة الابتدائية، ممن تعد لغة الإشارة لغتهم الأساسية في التواصل والتعلم بمدرسة الأمل بالعباسية، وتتراوح أعمارهم بين ٧-٩ سنوات، وقد أشارت نتائج التطبيق القبلي لأدوات الدراسة إلى انخفاض درجاتهم على اختبار المفاهيم اللغوية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية، وارتفاع درجاتهم على مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية.

ثالثاً- بناء أدوات البحث:

- لتحقيق أهداف البحث قامت الباحثتان بإعداد ثم استخدام الأدوات التالية:
- اختبار المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية.
- مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية.

فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية
وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية

- برنامج قائم على الألعاب التعليمية.
- اختبار المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية:**
- هدف هذا الاختبار إلى تحديد مستوى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية في المفاهيم اللغوية ،
والقدرة على تصنيفها تبعاً للمجموعات الضمنية على المستوى الاستقبالي والتعبيري.
- بناء محتوى الاختبار:**
- قد مر إعداد اختبار المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية
بعده مراحل على النحو التالي:
- المرحلة الأولى- مرحلة إعداد الصورة الأولية للمقياس:**
- قامت الباحثتان بإجراء مسح للدراسات العربية والأجنبية التي تناولت المفاهيم اللغوية ،
ومن خلال هذه الدراسات استطاعت الباحثتان الوصول إلى عدد من الاختبارات والمقاييس التي
تستخدم في قياس المفاهيم اللغوية ، مثل:
- مقياس تقدير مفردات اللغة الاستقبالية –Vocabulary Assessment Scales-
Expressive، ومقياس تقدير مفردات اللغة التعبيرية Vocabulary Assessment
Scales-Receptive، إعداد (Nader, n.d.).
- اختبار حجم المفردات اللغوية (٢٠٠٧) The Vocabulary Size Test إعداد
Nation & Beglar.
- مقياس المهارات اللغوية (اللغة الاستقبالية والتعبيرية) إعداد الثبيتي (٢٠١١).
- المقياس اللغوي لأطفال ما قبل المدرسة من إعداد محمد (٢٠١١).
- مقياس المهارات اللغوية للطفل التوحدي إعداد : منيب وآخرون (٢٠١٢).
- مقياس المهارات اللغوية لضعاف السمع من إعداد: مرسي (٢٠١٦).
- اختبار نمو وظائف اللغة لدى الأطفال الصورة المعدلة من إعداد رفاعي (١٩٩٩).
- بطاقة ملاحظة المهارات اللغوية من إعداد: عبده (٢٠٢٠).
- مقياس المهارات اللغوية لدى الأطفال إعداد: عبد الغني (٢٠٢١).
- وقد تبين من خلال مراجعة وفحص تلك المقاييس ما يلي:**
- اعتمدت بعض المقاييس (رفاعي، ١٩٩٩؛ Nader, n.d., Nation & Beglar،
2007؛ محمد، ٢٠١١) على الصور لقياس اللغة الاستقبالية والتعبيرية بحيث يطلب من
الطفل اختيار الصورة الدالة على الكلمة التي نطقها الفاحص.
- اهتمت بعض المقاييس (الثبيتي، ٢٠١١؛ عبده، ٢٠٢٠) بقياس مستويات اللغة
الاستقبالية التي تتضمن الإدراك السمعي، تمييز الأصوات، التعرف إلى الأصوات، الفهم

والاستيعاب السمعي، استخدام اللغة الاستقبالية، ومهارة تعلم النطق الصحيح للحروف والكلمات، مهارة تركيب وتحليل الكلمات، مهارة إدراك التمييز البصري للحروف؛ بينما هدف مقياس مرسي (٢٠١٦) إلى تعرف المهارات اللغوية التي تتضمن الاستماع والتحدث والقراءة لدى ضعاف السمع.

لم تجد الباحثتان من بين المقاييس التي استطاعت الحصول عليها من أعتد في بناء مقياسه على قياس حصيلة المفاهيم اللغوية لدى الطلاب ذوي الإعاقة السمعية؛ لذا فقد رأت الباحثتان ضرورة بناء مقياس جديد.

قامت الباحثتان بتحديد المجموعات الضمنية، وعدد المفردات اللغوية بها، وبوضوح الجدول التالي (١) المجموعات الضمنية وعدد المفردات اللغوية بها.

جدول (١) المجموعات الضمنية وعدد المفردات اللغوية بها

م	المجموعة الضمنية	عدد المفردات اللغوية	م	المجموعة الضمنية	عدد المفردات اللغوية
١	أجزاء الجسم	٥	٢	الملايس	٥
٣	الخضروات	٥	٤	الحيوانات الأليفة	٥
٥	الفاكهة	٥	٦	الأدوات المدرسية	٥
٧	الحيوانات المتوحشة	٥	٨	الأجهزة الكهربائية	٥
٩	وسائل المواصلات	٥	١٠	المشروبات	٥
١١	الأدوات الشخصية	٥	١٢	الألوان	٥
١٣	الأثاث	٥	١٤	الأشكال الهندسية	٥
١٥	النقود	٥	١٦	أدوات الطعام	٥
١٧	المأكولات	٥	١٨	الصحراء	٥
١٩	الأفعال	٥	٢٠	الأرقام	٥
٢١	السوبر ماركت	٥	٢٢	الشاطئ	٥
٢٣	الحروف	٥	٢٤	المهن	٥
٢٥	النوع / المراحل العمرية	٥	مجموع المفردات اللغوية	١٢٥	

وقد راعت الباحثتان بأن تكون الصور الدالة على المفردات اللغوية واضحة بحيث تكون الاستجابة لها لا تحتل التأويل، وبذلك تكونت الصورة المبدئية للمقياس من ١٢٥ مفردة لغوية تعبر عن ٢٥ مجموعة ضمنية.

ثم يتم عرض الصور على التلميذ ذي الإعاقة السمعية بكل مجموعة ضمنية وسؤاله (إيه ده؟) باستخدام لغة الإشارة، وتكون استجابة التلميذ ذي الإعاقة السمعية من خلال نطق الكلمة الدالة على الصورة، أو أداء الإشارة الدالة عليها، وبذلك يتم التعرف على اللغة التعبيرية لدى

فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية

التلميذ ذي الإعاقة السمعية، وتوضع الصور التي فشل التلميذ ذي الإعاقة السمعية في تسميتها أو أداء الإشارة الدالة عليها على جانب.

ثم يتم وضع الصور التي لم يستطيع التلميذ ذي الإعاقة السمعية تسميتها في كل مجموعة ضمنية مع صور أخرى، ويطلب منه التعرف على الصور الدالة على الكلمات (شاوور على الصور الدالة على الإشارة التي يقدمها المعلم).

يحصل التلميذ ذي الإعاقة السمعية على درجة واحدة إذا كانت إجابتة صحيحة سواء في اللغة الاستقبالية أو التعبيرية، وصفر إذا كانت خاطئة.

توضع درجة اللغة التعبيرية إذا كانت صحيحة أو أداء الإشارة صحيحة (١)، وإذا كانت خاطئة (صفر)، ثم توضع درجة التعرف التي يسأل عنها، فتأخذ الدرجة على حسب الإجابة (١) أو (صفر)، وفي نهاية كل مجموعة ضمنية تجمع الدرجات ويكون المجموع الكلي من ١٠ درجات لكل مجموعة ضمنية (٥ درجات لغة تعبيرية، ٥ درجات لغة استقبالية).

وبذلك يكون للتلميذ ذي الإعاقة السمعية ثلاث درجات على الاختبار الأولى للغة الاستقبالية والثانية للغة التعبيرية والثالثة الدرجة الكلية للغة الاستقبالية والتعبيرية معاً، وتتراوح درجة التلميذ بين (٠ - ٢٥٠).

المرحلة الثانية-التجريب الاستطلاعي لاختبار المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية:

تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية، وبلغ عددهم (٢٥) تلميذ، وذلك في الفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠٢١-٢٠٢٢، وذلك لتحديد الآتي:

حساب صدق الاختبار:

لحساب صدق الاختبار تم استخدام صدق المُحكّمين، والصدق الظاهري، والصدق الذاتي، والصدق التمييزي، وذلك على النحو التالي:

صدق المُحكّمين:

تم عرض الاختبار في صورته الأولية على (١٠) مُحكّمين من أساتذة الصحة النفسية وعلم النفس والتربية الخاصة، وذلك بهدف الحكم على الاختبار من حيث ما يلي:

- مناسبة الاختبار لأفراد عينة الدراسة.
- صلاحية المفردات، وانتماء كل مفردة للمجموعة الضمنية المنتمية لها، ودقة الصياغة.
- تعديل المفردات التي تحتاج إلى تعديل، وإضافة ما يروّنه مناسباً لطبيعة الاختبار، وما وضع لقياسه.

تبيّن للباحثان بعد تحكيم الاختبار، أنّ السادة المُحكّمين قد اتفقوا على إبقاء بعض المفردات على صياغتها، كما اتفقوا على تعديل بعضها الآخر، وفي ضوء ما أسفر عنه تحكيم سيادتهم فقد أبقّت الباحثان كل المفردات التي حصلت على نسبة اتفاق بين المُحكّمين بلغت ٨٠% فأكثر، وقد بلغت عدد هذه المفردات المُتفق على إبقائها (١٢٥) مفردة، وكل مفردة منهم تقيس المستويين الاستقبالي والتعبيري.

الصدق الظاهري:

قامت الباحثان بتطبيق اختبار حصيلة المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية على عينة التقنين، والتي بلغ قوامها: (٢٥) تلميذ بمدرسة الأمل بالعباسية، ولقد اتضح للباحثان أن التعليمات الخاصة بالاختبار واضحة ومحددة، وتتصف بالوضوح التام وسهولة الفهم؛ مما يؤكد أن الاختبار يتمتع بالصدق الظاهري.

الصدق الذاتي:

لحساب الصدق الذاتي للاختبار تم حساب معامل الثبات للاختبار ككل كما تم حساب معامل الثبات لكل مستوى من مستويي المقياس، ثم تم حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، حيث إن:

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

وكانت النتائج كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول (٢) معاملات الصدق الذاتي للاختبار المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية (ن=٢٥)

المستوى	معامل ألفا كرونباخ	معامل الصدق الذاتي
الاستقبالي	٠.٩٥٢	٠.٩٧٦
التعبيري	٠.٩٦٣	٠.٩٨١
الاختبار ككل	٠.٩٦٩	٠.٩٨٤

وهي قيم جميعها مرتفعة، وبناءً عليه يمكن الوثوق والاطمئنان إلى نتائج الاختبار في الدراسة الحالية.

الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية) لاختبار المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية:

للتحقق من القدرة التمييزية للاختبار؛ تم ترتيب الدرجات تنازلياً وفقاً للدرجة الكلية للاختبار، تم حساب الصدق التمييزي؛ حيث تم أخذ ٢٧% من الدرجات المرتفعة من درجات

فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية
وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية

العينة الاستطلاعية، و ٢٧% من الدرجات المنخفضة لها، وتم استخدام اختبار مان- ويتنى اللابارامتري Test Mann-Whitney لتعرف دلالة الفروق بين هذه المتوسطات. وفيما يلي جدول يوضح نتائج الفروق بين متوسطى مجموعتى المستوى الميزانى المرتفع والمنخفض لتلاميذ العينة الإستطلاعية، وكانت النتائج على النحو الآتى:

جدول (٣) نتائج الفروق بين المتوسطات الحسابية وقيمة Z بين المجموعتين
لاختبار المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية

مجموعة المستوى الميزانى	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة
المرتفع	٧	١١.٠٠٠	٧٧.٠٠٠	٣.١٣٤	٠.٠٠١
المنخفض	٧	٤.٠٠٠	٢٨.٠٠٠		

ويتضح من الجدول وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المستويين، مما يوضح أن الاختبار على درجة عالية من الصدق التمييزى. حساب ثبات اختبار المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية: لحساب ثبات الاختبار تم استخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية، وذلك على النحو التالي:

طريقة معامل ألفا كرونباخ:

استخدمت الباحثان - هنا - برنامج SPSS (V. 18) لحساب قيمة معامل ألفا للاختبار من خلال حساب قيمة ألفا لكل مستوى من مستويى الاختبار، وكذلك للاختبار ككل، كما هو موضح بالجدول الآتى:

جدول (٤) معاملات ألفا كرونباخ لاختبار المفاهيم اللغوية
للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية (ن = ٢٥)

المستوى	الاستقبالي	التعبيري	الاختبار ككل
معامل ألفا كرونباخ	٠.٩٥٢	٠.٩٦٣	٠.٩٦٩

وهي قيم جميعها مرتفعة، وبناءاً عليه يمكن الوثوق والاطمئنان إلى نتائج الاختبار فى الدراسة الحالية.

طريقة التجزئة النصفية:

تعمل تلك الطريقة على حساب معامل الارتباط بين درجات نصفى الاختبار، حيث تمّ تجزئة الاختبار إلى نصفين متكافئين، حيث يتضمن القسم الأول: درجات التلاميذ فى المفردات الفردية، فى حين يتضمن القسم الثانى: درجات التلاميذ فى المفردات الزوجية، وبعد ذلك قامت

الباحثان بحساب معامل الارتباط بينهما، ويوضح الجدول الآتي ما توصلت إليه الدراسة في هذا الصدد:

جدول (٥) الثبات بطريقة التجزئة النصفية لاختبار المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية (ن = ٢٥)

المواقف	العدد	معامل ألفا كرونباخ	معامل الارتباط	معامل الثبات لسبيرمان براون	معامل الثبات لجتمان
الجزء الأول	٦٣	٠.٩٥٠	٠.٩٦٨	٠.٩٨٤	٠.٩٨٣
الجزء الثاني	٦٢	٠.٩٣٩			

يتضح من الجدول السابق أنّ معامل ثبات الاختبار لسبيرمان وبران يساوى (٠.٩٨٤)، ولجتمان يساوى (٠.٩٨٣) هي معاملات ثبات مرتفعة، وهذا يشير إلى أن الاختبار على درجة عالية جداً من الثبات، ومن ثمّ فإنه يعطي درجة من الثقة عند استخدامه كأداة للقياس في الدراسة الحالية.

حساب الاتساق الداخلي لاختبار المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية:

الاتساق الداخلي لمفردات الاختبار: تم حساب الاتساق الداخلي لمفردات الاختبار عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للمستوى الذي يقيس تلك المفردة، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للمستوى الذي يقيس تلك المفردة (ن = ٢٥)

المفردة	معامل الارتباط مع المستوى الاستقبالي	معامل الارتباط مع المستوى التعبيري	المفردة	معامل الارتباط مع المستوى الاستقبالي	معامل الارتباط مع المستوى التعبيري
١	**٠.٦١٩	**٠.٦١٢	٦٤	**٠.٥١٨	**٠.٦١٢
٢	**٠.٦٢٨	**٠.٤٥٩	٦٥	**٠.٤٢٨	**٠.٤٥٩
٣	**٠.٦٦٧	**٠.٤٨٥	٦٦	**٠.٦٢٩	**٠.٤٨٥
٤	**٠.٦١٩	**٠.٤٦٣	٦٧	**٠.٤١٨	**٠.٤٦٣
٥	**٠.٤٩٩	**٠.٥٧٨	٦٨	**٠.٤٢٦	**٠.٥٧٨
٦	**٠.٥٤٤	**٠.٦٨١	٦٩	**٠.٧٩٧	**٠.٦٨١
٧	**٠.٧٣٤	**٠.٥٤٩	٧٠	**٠.٤٨٧	**٠.٥٤٩
٨	**٠.٥٨٨	**٠.٦٧١	٧١	**٠.٦٣٥	**٠.٦٧١
٩	**٠.٣٩٩	**٠.٥١٤	٧٢	**٠.٥٤١	**٠.٥١٤
١٠	**٠.٦١٣	**٠.٤٧٦	٧٣	**٠.٥٣٤	**٠.٤٧٦
١١	**٠.٤٦٨	**٠.٧٥٣	٧٤	**٠.٧٩٤	**٠.٧٥٣
١٢	**٠.٥٢١	**٠.٦٤٥	٧٥	**٠.٣٩٧	**٠.٦٤٥

فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية
 وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية

معامل الارتباط مع المستوى التعبيري	معامل الارتباط مع المستوى الاستقبالي	المفردة	معامل الارتباط مع المستوى التعبيري	معامل الارتباط مع المستوى الاستقبالي	المفردة
**٠.٦٢٧	**٠.٧٩٤	٧٦	**٠.٥١١	**٠.٦٦٤	١٣
**٠.٥٦٥	**٠.٤٠٠	٧٧	**٠.٥٠٥	**٠.٤٢٨	١٤
**٠.٦٤٦	**٠.٦٢٠	٧٨	**٠.٤٨٤	**٠.٣٩٩	١٥
**٠.٤٢٨	**٠.٥٢٣	٧٩	**٠.٥٠١	**٠.٦١٩	١٦
**٠.٦٨٥	**٠.٤٧١	٨٠	**٠.٥٨٧	**٠.٦٤٧	١٧
**٠.٧٨٦	**٠.٤٨٧	٨١	**٠.٥٤٩	**٠.٨٤٦	١٨
**٠.٤٩٩	**٠.٥٦١	٨٢	**٠.٦٧٤	**٠.٧٧٤	١٩
**٠.٤٩٧	**٠.٤٢٨	٨٣	**٠.٥٨٤	**٠.٦٦٢	٢٠
**٠.٣٩٧	**٠.٥٩٤	٨٤	**٠.٥٩٩	**٠.٧٠٤	٢١
**٠.٤١٨	**٠.٤٧٢	٨٥	**٠.٦٠٤	**٠.٥٣٦	٢٢
**٠.٦٣٤	**٠.٦٠٧	٨٦	**٠.٦٢٧	**٠.٦٢٨	٢٣
**٠.٦٨٤	**٠.٦٩٣	٨٧	**٠.٦٦٧	**٠.٥٥٩	٢٤
**٠.٤١١	**٠.٥٠٤	٨٨	**٠.٤٢١	**٠.٤٠٢	٢٥
**٠.٦٣٧	**٠.٤٤٢	٨٩	**٠.٦٩٠	**٠.٧٠٧	٢٦
**٠.٣٩٨	**٠.٦٣٨	٩٠	**٠.٧٥٣	**٠.٤٤٩	٢٧
**٠.٦٥٧	**٠.٧٤٠	٩١	**٠.٤٨٢	**٠.٥٣٧	٢٨
**٠.٦٤٦	**٠.٥٥٤	٩٢	**٠.٥٤٠	**٠.٤٩٣	٢٩
**٠.٦٢٣	**٠.٥١٤	٩٣	**٠.٥٠٣	**٠.٤٤٩	٣٠
**٠.٤٨٥	**٠.٤٤٢	٩٤	**٠.٦٦٠	**٠.٧٠٩	٣١
**٠.٧٨٢	**٠.٤٨٤	٩٥	**٠.٤٨٧	**٠.٤٠٠	٣٢
**٠.٦٩٠	**٠.٧٤٤	٩٦	**٠.٧٣٨	**٠.٤٤٧	٣٣
**٠.٥٥٧	**٠.٤٨٢	٩٧	**٠.٥٤٧	**٠.٥٨٩	٣٤
**٠.٥١٧	**٠.٥١٩	٩٨	**٠.٤١٨	**٠.٤٧٤	٣٥
**٠.٦١٢	**٠.٤١٧	٩٩	**٠.٦٣٧	**٠.٤٣٩	٣٦
**٠.٥٠١	**٠.٤٦١	١٠٠	**٠.٦٠٨	**٠.٤٧٤	٣٧
**٠.٥٢٦	**٠.٨١٣	١٠١	**٠.٥٤٥	**٠.٥٢٩	٣٨
**٠.٥٩١	**٠.٦٣١	١٠٢	**٠.٦٤٧	**٠.٤٠٦	٣٩
**٠.٥٤٧	**٠.٤٨٧	١٠٣	**٠.٤٦٠	**٠.٤٩٠	٤٠
**٠.٦٢١	**٠.٤٤٧	١٠٤	**٠.٦٤٦	**٠.٥٥٦	٤١
**٠.٧٦٦	**٠.٤٢٥	١٠٥	**٠.٦٩٠	**٠.٥١٧	٤٢
**٠.٥٧٠	**٠.٧٧٤	١٠٦	**٠.٤٢٦	**٠.٦٦٤	٤٣
**٠.٥١٧	**٠.٦٦٠	١٠٧	**٠.٦٢٨	**٠.٦٩٩	٤٤
**٠.٦٤٩	**٠.٤٢٨	١٠٨	**٠.٦٢٦	**٠.٤٠٦	٤٥
**٠.٤٩٥	**٠.٥١٥	١٠٩	**٠.٤٥٧	**٠.٤٦٦	٤٦
**٠.٦٠٠	**٠.٦٣٠	١١٠	**٠.٥٩٦	**٠.٦١١	٤٧
**٠.٦٤٦	**٠.٦٧١	١١١	**٠.٤٢٨	**٠.٤٠٥	٤٨
**٠.٥٩٤	**٠.٥٤٢	١١٢	**٠.٦٠٩	**٠.٤٩٢	٤٩
**٠.٥٩٨	**٠.٥٠٤	١١٣	**٠.٤٢٠	**٠.٤٨١	٥٠
**٠.٥٧٢	**٠.٤٢١	١١٤	**٠.٧٢٥	**٠.٧٠٤	٥١

معامل الارتباط مع المستوى التعبيري	معامل الارتباط مع المستوى الاستقبالي	المفردة	معامل الارتباط مع المستوى التعبيري	معامل الارتباط مع المستوى الاستقبالي	المفردة
**٠.٥٤٤	**٠.٦١٤	١١٥	*٠.٤٦٧	*٠.٤٨١	٥٢
**٠.٥٨٧	**٠.٧٤٠	١١٦	*٠.٤٢١	*٠.٤٦٢	٥٣
**٠.٥٨٩	*٠.٤٣٩	١١٧	*٠.٤٠٤	*٠.٤٤٠	٥٤
*٠.٤٣٥	**٠.٦٨٤	١١٨	**٠.٥٤٩	**٠.٧٨٢	٥٥
**٠.٦٤٠	*٠.٤٩٠	١١٩	**٠.٧٠٣	**٠.٥١٧	٥٦
٠.٤٥٨	**٠.٥٧١	١٢٠	**٠.٦٤١	*٠.٤٢٢	٥٧
**٠.٦٥٠	**٠.٦٠٣	١٢١	**٠.٥٧٩	**٠.٥٦٩	٥٨
**٠.٥٥٥	**٠.٦٥٠	١٢٢	*٠.٤٤١	*٠.٤٢٤	٥٩
**٠.٥٧٨	*٠.٤٧٤	١٢٣	*٠.٤٣٥	*٠.٣٩٧	٦٠
**٠.٦٧١	*٠.٤٢٥	١٢٤	*٠.٤٨٤	*٠.٤٢٦	٦١
**٠.٥٥٧	*٠.٤٤٦	١٢٥	**٠.٦٤٨	*٠.٤٤٥	٦٢
			**٠.٥٣١	*٠.٤١٨	٦٣

(*) قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوي (٠.٠٥)، (***) قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوي (٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق أن قيم معامل الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للمستوى الذي يقيس المفردة جميعها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، (٠.٠١)؛ مما يحقق الاتساق الداخلي لمفردات الاختبار.

الاتساق الداخلي بين درجة المستوى والدرجة الكلية للاختبار:

تم حساب الاتساق الداخلي لمستوي الاختبار عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة المستوى والدرجة الكلية للاختبار، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (٧) معامل الارتباط بين درجة المستوى والدرجة الكلية للاختبار (ن = ٢٥)

التعبيري	الاستقبالي	المستوى
**٠.٩٩٢	**٠.٩٨٩	معامل الارتباط

(***) قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوي (٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق أن قيم معامل الارتباط بين درجة المستوى والدرجة الكلية للمقياس جميعها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)؛ مما يحقق الاتساق الداخلي لمستوي الاختبار. حساب معاملات الصعوبة والتميز لمفردات اختبار المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية:

- تم حساب معامل الصعوبة لكل مفردة من مفردات الاختبار عن طريق حساب المتوسط الحسابي للإجابة الصحيحة (علام، ٢٠٠٠، ٢٦٩).

فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية
وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية

- كما تم حساب معامل التمييز لكل مفردة من مفردات الاختبار من خلال قيام الباحثان بتقسيم ترومان كيلي Truman Kelley من خلال ترتيب درجات التلاميذ تنازلياً حسب درجاتهم في المجموع الكلي للاختبار، وفصل ٢٧% من درجات تلاميذ العينة التي تقع في الجزء الأعلى (الإرباعي الأعلى)، وفصل ٢٧% من درجات تلاميذ العينة التي تقع في الجزء الأسفل (الإرباعي الأدنى) ثم استخدام معادلة جونسون لحساب معامل التمييز (علام، ٢٠٠٠، ٢٨٤ - ٢٨٧).

جدول (٨) معاملات الصعوبة ومعاملات التمييز لاختبار المفاهيم اللغوية
للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية (ن = ٢٥)

المفردة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل التمييز	المفردة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٨٤	٠.٥٧	٠.٨٠	٠.٥٧	٦٤	٠.٥٧	٠.٥٦	٠.٧٢	٠.٥٧
٢	٠.٨٠	٠.٢٩	٠.٨٠	٠.٧١	٦٥	٠.٧١	٠.٥٦	٠.٦٠	٠.٧١
٣	٠.٨٠	٠.٥٧	٠.٨٠	٠.٥٧	٦٦	٠.٥٧	٠.٤٨	٠.٦٨	٠.٤٣
٤	٠.٨٤	٠.٥٧	٠.٧٢	٠.٧١	٦٧	٠.٧١	٠.٦٨	٠.٦٤	٠.٥٧
٥	٠.٧٦	٠.٢٩	٠.٧٦	٠.٧١	٦٨	٠.٧١	٠.٤٠	٠.٥٦	٠.٧١
٦	٠.٥٦	٠.٧١	٠.٧٦	٠.٥٧	٦٩	٠.٥٧	٠.٦٤	٠.٨٠	٠.٧١
٧	٠.٨٠	٠.٧١	٠.٧٦	٠.٥٧	٧٠	٠.٥٧	٠.٤٨	٠.٤٨	٠.٥٧
٨	٠.٤٠	٠.٧١	٠.٥٢	٠.٨٦	٧١	٠.٨٦	٠.٣٦	٠.٧٢	٠.٧١
٩	٠.٤٤	٠.٤٣	٠.٤٨	٠.٢٩	٧٢	٠.٢٩	٠.٦٤	٠.٧٦	٠.٥٧
١٠	٠.٧٦	٠.٥٧	٠.٨٠	٠.٥٧	٧٣	٠.٥٧	٠.٦٨	٠.٦٨	٠.٥٧
١١	٠.٧٢	٠.٤٣	٠.٧٦	٠.٥٧	٧٤	٠.٥٧	٠.٥٢	٠.٨٠	٠.٧١
١٢	٠.٨٠	٠.٥٧	٠.٧٢	٠.٧١	٧٥	٠.٧١	٠.٦٨	٠.٥٢	٠.٨٦
١٣	٠.٤٤	٠.٨٦	٠.٥٢	٠.٥٧	٧٦	٠.٥٧	٠.٥٢	٠.٧٢	٠.٧١
١٤	٠.٦٠	٠.٤٣	٠.٦٤	٠.٥٧	٧٧	٠.٥٧	٠.٦٠	٠.٧٢	٠.٤٣
١٥	٠.٥٢	٠.٤٣	٠.٥٢	٠.٤٣	٧٨	٠.٤٣	٠.٧٦	٠.٨٠	٠.٥٧
١٦	٠.٨٠	٠.٢٩	٠.٨٠	٠.٤٣	٧٩	٠.٤٣	٠.٧٢	٠.٧٢	٠.٤٣
١٧	٠.٤٠	١.٠٠	٠.٦٨	٠.٧١	٨٠	٠.٧١	٠.٦٨	٠.٧٢	٠.٧١
١٨	٠.٨٠	٠.٥٧	٠.٧٦	٠.٥٧	٨١	٠.٥٧	٠.٧٢	٠.٤٨	١.٠٠
١٩	٠.٧٦	٠.٨٦	٠.٧٢	٠.٧١	٨٢	٠.٧١	٠.٤٨	٠.٧٦	٠.٥٧
٢٠	٠.٣٦	٠.٨٦	٠.٦٤	٠.٥٧	٨٣	٠.٥٧	٠.٥٦	٠.٥٦	٠.٧١
٢١	٠.٨٠	٠.٧١	٠.٨٠	٠.٥٧	٨٤	٠.٥٧	٠.٤٠	٠.٥٢	٠.٥٧
٢٢	٠.٧٢	٠.٧١	٠.٧٢	٠.٧١	٨٥	٠.٧١	٠.٥٢	٠.٦٨	٠.٤٣
٢٣	٠.٦٨	٠.٧١	٠.٧٢	٠.٧١	٨٦	٠.٧١	٠.٧٦	٠.٨٠	٠.٧١
٢٤	٠.٦٨	٠.٧١	٠.٧٦	٠.٧١	٨٧	٠.٧١	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٥٧
٢٥	٠.٣٦	٠.٢٩	٠.٤٨	٠.٤٣	٨٨	٠.٤٣	٠.٧٢	٠.٥٧	٠.٤٣
٢٦	٠.٨٠	٠.٥٧	٠.٨٠	٠.٧١	٨٩	٠.٧١	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٧١
٢٧	٠.٦٨	٠.٥٧	٠.٨٠	٠.٧١	٩٠	٠.٧١	٠.٣٦	٠.٥٦	٠.٥٧
٢٨	٠.٥٢	٠.٥٧	٠.٦٤	٠.٥٧	٩١	٠.٥٧	٠.٤٨	٠.٧٢	٠.٧١

المعامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	المفردة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	المفردة
٠.٥٧	٠.٨٠	٠.٥٧	٠.٨٠	٩٢	٠.٥٧	٠.٧٢	٠.٥٧	٠.٥٢	٢٩
٠.٥٧	٠.٧٦	٠.٥٧	٠.٧٦	٩٣	٠.٥٧	٠.٦٨	٠.٤٣	٠.٥٢	٣٠
٠.٥٧	٠.٦٨	٠.٢٩	٠.٨٤	٩٤	٠.٧١	٠.٧٢	٠.٧١	٠.٧٢	٣١
٠.٧١	٠.٧٦	٠.٤٣	٠.٦٨	٩٥	٠.٤٣	٠.٦٤	٠.٤٣	٠.٦٤	٣٢
٠.٧١	٠.٨٠	٠.٧١	٠.٦٨	٩٦	٠.٧١	٠.٧٦	٠.٤٣	٠.٨٠	٣٣
٠.٥٧	٠.٦٠	٠.٤٣	٠.٧٦	٩٧	٠.٥٧	٠.٥٦	٠.٨٦	٠.٣٦	٣٤
٠.٥٧	٠.٧٦	٠.٥٧	٠.٥٢	٩٨	٠.٥٧	٠.٤٤	٠.٤٣	٠.٤٨	٣٥
٠.٥٧	٠.٧٢	٠.٥٧	٠.٦٤	٩٩	٠.٥٧	٠.٨٠	٠.٢٩	٠.٨٤	٣٦
٠.٧١	٠.٤٨	٠.٤٣	٠.٥٢	١٠٠	٠.٥٧	٠.٧٦	٠.٥٧	٠.٦٨	٣٧
٠.٥٧	٠.٧٦	١.٠٠	٠.٤٨	١٠١	٠.٧١	٠.٥٦	٠.٧١	٠.٤٨	٣٨
٠.٢٩	٠.٨٠	٠.٧١	٠.٦٨	١٠٢	٠.٧١	٠.٧٦	٠.٤٣	٠.٤٨	٣٩
٠.٧١	٠.٦٤	٠.٤٣	٠.٦٨	١٠٣	٠.٥٧	٠.٧٢	٠.٢٩	٠.٥٦	٤٠
٠.٧١	٠.٦٠	٠.٢٩	٠.٤٨	١٠٤	٠.٥٧	٠.٨٠	٠.٧١	٠.٦٨	٤١
١.٠٠	٠.٥٢	٠.٤٣	٠.٥٢	١٠٥	٠.٧١	٠.٨٠	٠.٧١	٠.٦٠	٤٢
٠.٧١	٠.٧٢	٠.٨٦	٠.٥٢	١٠٦	٠.٥٧	٠.٤٨	٠.٨٦	٠.٤٤	٤٣
٠.٥٧	٠.٧٢	٠.٧١	٠.٦٠	١٠٧	٠.٨٦	٠.٦٤	٠.٨٦	٠.٦٠	٤٤
٠.٨٦	٠.٦٠	٠.٢٩	٠.٥٦	١٠٨	٠.٧١	٠.٧٦	٠.٥٧	٠.٦٠	٤٥
٠.٥٧	٠.٤٤	٠.٥٧	٠.٤٨	١٠٩	٠.٢٩	٠.٧٦	٠.٥٧	٠.٥٢	٤٦
٠.٧١	٠.٦٤	٠.٨٦	٠.٥٢	١١٠	٠.٧١	٠.٧٢	٠.٥٧	٠.٧٢	٤٧
٠.٥٧	٠.٨٠	٠.٧١	٠.٥٦	١١١	٠.٤٣	٠.٥٦	٠.٤٣	٠.٥٦	٤٨
٠.٥٧	٠.٧٦	٠.٧١	٠.٧٦	١١٢	٠.٥٧	٠.٨٠	٠.٤٣	٠.٨٠	٤٩
٠.٧١	٠.٦٨	٠.٤٣	٠.٧٦	١١٣	٠.٤٣	٠.٦٨	٠.٧١	٠.٥٢	٥٠
٠.٥٧	٠.٣٦	٠.٥٧	٠.٤٤	١١٤	٠.٥٧	٠.٨٠	٠.٧١	٠.٨٠	٥١
٠.٧١	٠.٦٠	٠.٧١	٠.٣٦	١١٥	٠.٤٣	٠.٧٢	٠.٤٣	٠.٧٢	٥٢
٠.٧١	٠.٦٨	١.٠٠	٠.٤٨	١١٦	٠.٤٣	٠.٦٠	٠.٥٧	٠.٥٦	٥٣
٠.٧١	٠.٥٢	٠.٢٩	٠.٥٢	١١٧	٠.٤٣	٠.٦٨	٠.٤٣	٠.٥٢	٥٤
٠.٤٣	٠.٨٠	٠.٨٦	٠.٦٠	١١٨	٠.٧١	٠.٦٨	١.٠٠	٠.٤٤	٥٥
٠.٧١	٠.٤٠	٠.٢٩	٠.٦٤	١١٩	٠.٥٧	٠.٨٠	٠.٥٧	٠.٧٢	٥٦
٠.٥٧	٠.٦٤	٠.٧١	٠.٣٦	١٢٠	٠.٧١	٠.٧٢	٠.٤٣	٠.٦٠	٥٧
٠.٥٧	٠.٧٦	٠.٧١	٠.٥٦	١٢١	٠.٧١	٠.٧٢	٠.٧١	٠.٧٢	٥٨
٠.٥٧	٠.٨٠	٠.٧١	٠.٦٨	١٢٢	٠.٤٣	٠.٥٢	٠.٤٣	٠.٤٨	٥٩
٠.٧١	٠.٥٦	٠.٧١	٠.٦٤	١٢٣	٠.٥٧	٠.٧٦	٠.٢٩	٠.٧٦	٦٠
٠.٨٦	٠.٥٦	٠.٤٣	٠.٤٤	١٢٤	٠.٧١	٠.٦٤	٠.٤٣	٠.٦٤	٦١
٠.٧١	٠.٦٨	٠.٥٧	٠.٦٨	١٢٥	٠.٢٩	٠.٧٦	٠.٤٣	٠.٦٤	٦٢
					٠.٥٧	٠.٦٤	٠.٧١	٠.٦٨	٦٣

وقد تراوحت معاملات الصعوبة لمفردات الاختبار ما بين (٠.٣٦ - ٠.٨٤) ويعتبر السؤال (المفردة) مقبولا إذا تراوحت قيمة معامل الصعوبة له بين (٠.١٥ - ٠.٨٥) (أبو جلاله،

وقد تبين من خلال مراجعة وفحص تلك المقاييس أنها ركزت على تشخيص اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ العاديين، وبعض التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مثل ذوي صعوبات التعلم، وذوي الإعاقة العقلية، وذوي اضطراب التوحد، ولم تجد الباحثان- في حدود علمهما مقياس لتحديد مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية لذا قامت الباحثان بإعداد هذا المقياس.

تم إعداد الصورة الأولية لمقياس الدراسة، حيث بلغت عدد عباراته ٨٠ عبارة موزعة على ثلاث (٣) أبعاد رئيسية هي نقص الانتباه، وبعد النشاط الزائد، وبعد الاندفاعية. التجريب الاستطلاعي لمقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية:

تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية، وبلغ عددهم (٢٥) تلميذاً، وذلك في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠٢١- ٢٠٢٢، وذلك لتحديد الآتي:

حساب صدق المقياس:

لحساب صدق المقياس تم استخدام صدق المُحكّمين، والصدق الظاهري، والصدق الذاتي، والصدق التمييزي، وذلك على النحو التالي:

صدق المُحكّمين:

تم عرض المقياس في صورته الأولية على (١٠) مُحكماً من أساتذة الصحة النفسية وعلم النفس والتربية الخاصة، وذلك بهدف الحكم على المقياس من حيث ما يلي:

- مناسبة المقياس لأفراد عينة الدراسة.
- صلاحية المفردات، وانتماء كل مفردة للبعد الخاص بها، ودقة الصياغة.
- تعديل المفردات التي تحتاج إلى تعديل، وإضافة ما يروّنه مناسباً لطبيعة المقياس، وما وضع لقياسه.

تبين للباحثين بعد تحكيم المقياس، أنّ السادة المُحكّمين قد اتفقوا على إبقاء بعض العبارات على صياغتها، كما اتفقوا على تعديل بعضها الآخر، وفي ضوء ما أسفر عنه تحكيم سيادتهم فقد أبقّت الباحثة على كل العبارات التي حصلت على نسبة اتفاق بين المُحكّمين بلغت ٨٠% فأكثر، وقد بلغت عدد العبارات المُتفق على إبقائها (٦٥) موزعة كما يلي:

- بعد نقص الانتباه وعدد فقراته ٢٥ عبارة.
- بعد النشاط الزائد وعدد فقراته ٢٠ عبارة.
- بعد الاندفاعية وعدد فقراته ٢٠ عبارة.

وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية

- بحيث تعطى ٣ درجة عند الأجابة بكلمة غالبا وتعني أن السمة أو السلوك الخاص بالفقرة يظهر في معظم الوقت.
- وتعطى درجة ٢ عند الأجابة بكلمة أحيانا وتعني أن السمة أو السلوك الخاص بالفقرة يظهر من فترة إلى أخرى.
- وتعطى درجة ١ عند الأجابة بكلمة نادرا وتعني أن السمة أو السلوك الخاص بالفقرة يظهر بشكل قليل جدا.

مما سبق يتضح أن أقل درجة يحصل عليها الطفل ٦٥ درجة، وأعلى درجة يحصل عليها الطفل ١٩٥ درجة، ويطبق المقياس بواسطة معلم العوق السمعي على أن لا تقل مدة التعامل مع التلميذ ذي الإعاقة السمعية عن عام دراسي، وإذا حصل التلميذ على ٩٨ درجة فأكثر فإنه يعاني من ارتفاع مستوى أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

الصدق الظاهري:

قامت الباحثتان بتطبيق مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية على عينة التقنين، والتي بلغ قوامها: (٢٥) تلميذاً بمدرسة الأمل بالعباسية، ولقد اتضح للباحثة أن التعليمات الخاصة بالمقياس واضحة ومحددة، وتتصف بالوضوح التام وسهولة الفهم؛ مما يؤكد أن المقياس يتمتع بالصدق الظاهري.

الصدق الذاتي:

لحساب الصدق الذاتي للمقياس تم حساب معامل الثبات للمقياس ككل كما تم حساب معامل الثبات لكل بعد من أبعاد المقياس، ثم تم حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، حيث إن معامل الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$.

وكانت النتائج كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول (٩) معاملات الصدق الذاتي لمقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية (ن = ٢٥)

البعد	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	معامل الصدق الذاتي
نقص الانتباه	٢٥	٠.٩٢٤	٠.٩٦١
النشاط الزائد	٢٠	٠.٩١٣	٠.٩٥٦
الاندفاعية	٢٠	٠.٩٠٤	٠.٩٥١
المقياس ككل	٦٥	٠.٩٥١	٠.٩٧٥

وهي قيم جميعها مرتفعة، وبناءً عليه يمكن الوثوق والاطمئنان إلى نتائج المقياس في الدراسة الحالية.

الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية) لمقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية:

للتحقق من القدرة التمييزية للمقياس؛ تم ترتيب الدرجات تنازلياً وفقاً للدرجة الكلية للمقياس، تم حساب الصدق التمييزي؛ حيث تم أخذ ٢٧% من الدرجات المرتفعة من درجات العينة الاستطلاعية، و ٢٧% من الدرجات المنخفضة للعينة الاستطلاعية، وتم استخدام اختبار مان-ويتني للبارامترى Mann-Whitney Test لتعرف دلالة الفروق بين هذه المتوسطات، وفيما يلي جدول يوضح نتائج الفروق بين متوسطى الرتب وقيمة Z بين المجموعتين، وكانت النتائج على النحو الآتي:

جدول (١٠)

نتائج الفروق بين متوسطى الرتب وقيمة Z بين مجموعتى المستوى الميزانى المرتفع والمنخفض لمقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية

المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة
مجموعة المستوى الميزانى المرتفع	٧	١١.٠٠	٧٧.٠٠	٣.١٣٠	دالة عند مستوى ٠.٠١
مجموعة المستوى الميزانى المنخفض	٧	٤.٠٠	٢٨.٠٠		

ويتضح من الجدول وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين المستويين مما يوضح أن مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية" على درجة عالية من الصدق التمييزي. حساب ثبات مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية:

لحساب ثبات المقياس تم استخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية، وذلك على النحو التالي:

طريقة معامل ألفا كرونباخ:

استخدمت الباحثة - هنا - برنامج SPSS (V. 18) لحساب لحساب قيمة معامل ألفا للمقياس من خلال حساب قيمة ألفا لكل بعد من أبعاد المقياس، وكذلك للمقياس ككل، كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول (١١) معاملات ألفا كرونباخ لمقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية (ن = ٢٥)

البعد	نقص الانتباه	النشاط الزائد	الاندفاعية	المقياس ككل
معامل ألفا كرونباخ	٠.٩٢٤	٠.٩١٣	٠.٩٠٤	٠.٩٥١

فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية
وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية

وهي قيم جميعها مرتفعة، وبناءً عليه يمكن الوثوق والاطمئنان إلى نتائج المقياس في الدراسة الحالية.

طريقة التجزئة النصفية:

تعمل تلك الطريقة على حساب معامل الارتباط بين درجات نصفى المقياس، حيث تمّ تجزئة المقياس إلى نصفين متكافئين، حيث يتضمن القسم الأول: درجات الطلاب في المواقف الفردية، في حين يتضمن القسم الثانى: درجات الطلاب في المواقف الزوجية، وبعد ذلك قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بينهما، ويوضح الجدول الآتى ما توصلت إليه الدراسة في هذا الصدد:

جدول (١٢) الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية (ن = ٢٥)

المواقف	العدد	معامل ألفا كرونباخ	معامل الارتباط	معامل الثبات لسبيرمان براون	معامل الثبات لجتمان
الجزء الأول	٣٣	٠.٩٤٢	٠.٩٤٥	٠.٩٥٢	٠.٩٥٢
الجزء الثانى	٣٢	٠.٩٤٣			

يتضح من الجدول السابق أنّ معامل ثبات مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية لكل من سبيرمان براون ولجتمان يساوى (٠.٩٥٢) وهو معامل ثبات مرتفع، وهذا يشير إلى أن المقياس على درجة عالية جداً من الثبات، ومن ثمّ فإنّه يعطي درجة من الثقة عند استخدامه كأداة للقياس في الدراسة الحالية. حساب الاتساق الداخلى لمقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية:

الاتساق الداخلى لمفردات المقياس:

تم حساب الاتساق الداخلى لمفردات المقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة المفردة في كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للبعد الذى يقيس تلك المفردة، والجدول الآتى يوضح ذلك:

جدول (١٣) معامل الارتباط بين درجة المفردة في كل بعد من أبعاد المقياس

والدرجة الكلية للبعد الذى يقيس تلك المفردة (ن = ٢٥)

نقص الانتباه									
المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
١	**٠.٦٧٣	٦	**٠.٦٠١	١١	**٠.٥٧٨	١٦	**٠.٤٨٠	٢١	**٠.٥٤٩
٢	**٠.٦٤٨	٧	**٠.٦٦٩	١٢	**٠.٤٤٩	١٧	**٠.٥٨٧	٢٢	**٠.٥٨٨

نقص الانتباه									
معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة
**٠.٥٣٧	٢٣	**٠.٦٦٥	١٨	**٠.٦٠٧	١٣	**٠.٥٦١	٨	**٠.٥٥٨	٣
*٠.٤٦٥	٢٤	**٠.٦٤٩	١٩	**٠.٦٣٥	١٤	**٠.٧٢٢	٩	**٠.٥٩٣	٤
**٠.٦٤٧	٢٥	**٠.٥٩٨	٢٠	**٠.٦٨١	١٥	**٠.٥١٥	١٠	**٠.٦٨٤	٥
النشاط الزائد									
**٠.٥٤٧	١٧	**٠.٧٢٧	١٣	**٠.٦٩٩	٩	**٠.٦٥٥	٥	**٠.٧٤٧	١
**٠.٦٢٤	١٨	**٠.٦١٠	١٤	**٠.٥٥٤	١٠	**٠.٥٢٢	٦	**٠.٥٢٩	٢
**٠.٧٠٥	١٩	**٠.٥٥٤	١٥	*٠.٤٥٤	١١	**٠.٦١٧	٧	**٠.٦١٢	٣
**٠.٦٩٣	٢٠	*٠.٧٦٣	١٦	**٠.٥٧٧	١٢	**٠.٥٢٦	٨	**٠.٥٧٩	٤
الاندفاعية									
**٠.٦١٠	١٧	**٠.٥٦٠	١٣	**٠.٦٢٤	٩	**٠.٦٨٣	٥	**٠.٧٢٦	١
**٠.٦٥٤	١٨	*٠.٤٨١	١٤	**٠.٧٠٢	١٠	**٠.٥٤٣	٦	**٠.٦٦٤	٢
**٠.٥٢٨	١٩	*٠.٤٦٨	١٥	**٠.٥٧٣	١١	**٠.٥٠٦	٧	**٠.٦١٠	٣
**٠.٥٨٨	٢٠	**٠.٥١٥	١٦	**٠.٧٠٣	١٢	**٠.٥٧٥	٨	**٠.٥٩٩	٤

(** قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوي (٠.٠١))

يتضح من الجدول السابق أن قيم معامل الارتباط بين درجة المفردة في كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي يقيس تلك المفردة جميعها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، (٠.٠١)؛ مما يحقق الاتساق الداخلي لمفردات المقياس.

الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس:

تم حساب الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للمقياس، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (١٤) معامل الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٢٥)

الاندفاعية	النشاط الزائد	نقص الانتباه	البُعد
**٠.٩٨٨	**٠.٩٦٧	**٠.٩٨٢	معامل الارتباط

(** قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوي (٠.٠١))

يتضح من الجدول السابق أن قيم معامل الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للمقياس جميعها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)؛ مما يحقق الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس.

فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية
وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية

البرنامج التدريبي القائم على الألعاب التعليمية إعداد الباحثان: مصادر إعداد البرنامج:

- الآراء والأفكار، والنظريات المتعلقة بالإعاقة السمعية من حيث تعريفها، وفئاتها، وأسبابها، وخصائصها، واحتياجاتها، وأثرها على نمو الطفل، وأساليب التدخل اللازمة لها.
- الآراء والأفكار، والنظريات المتعلقة باضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد من حيث تعريفها وأسبابها، وأثرها على جوانب النمو المختلفة للطفل.
- ما أمكن الحصول عليه من الدراسات العربية والأجنبية في مجال تنمية المفاهيم اللغوية، وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال.
- ما توافر لدى الباحثان من معلومات حول أهمية الألعاب التعليمية للأطفال ذوي الإعاقة السمعية في ضوء الإطار النظري، والدراسات السابقة.
- الاطلاع على بعض الدراسات والبرامج الإرشادية التي استخدمت الألعاب التعليمية في تنمية بعض المهارات لدى الأطفال، ومن أمثلة ذلك:
- فاعلية الألعاب التعليمية في إكساب بعض المفاهيم العلمية لأطفال مرحلة رياض الأطفال المعاقين سمعياً بالمملكة العربية السعودية إعداد عيسى وآخرون (٢٠٠٦).
- برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية مهارات القراءة والكتابة لتلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين سمعياً إعداد عوف (٢٠١٠).
- أثر الألعاب التعليمية على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية إعداد الهواري وآخرون (٢٠٢٠).
- الاطلاع على بعض البرامج الإرشادية التي استخدمت مجموعة من الفنيات لخفض مستوى اضطرابات الانتباه لدى الأطفال، مثل:
 - برنامج لتنمية الانتباه والذاكرة العاملة لدى الأطفال في سن خمس سنوات إعداد (٢٠٠٧) Re and Cornoldi.
 - برنامج متعدد المداخل لعلاج الأطفال ذوي اضطرابات الانتباه
 - Multimodal Treatment Study of Children with ADHD (MTA) إعداد Miranda et al., (٢٠٠٩)
 - نماذج ألعاب رائعة لتقوية الذاكرة إعداد بشندي (٢٠١٥).
 - برنامج علاجي لتحفيز الانتباه لدى أطفال اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد إعداد دندري (٢٠٢٠).

- الوظائف التنفيذية كمدخل لتحسين المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد إعداد عبد الغني (٢٠٢١).

أهداف البرنامج:

حاول البرنامج تحقيق الأهداف التالية:

- زيادة حصيلة المفاهيم اللغوية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية.
- خفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية.

أهمية البرنامج:

تتبع أهمية البرنامج الحالي من أهمية الجانب الذي يتناوله وهو تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية، وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية.

خصائص الفئة المستهدفة:

الفئة التي يستهدفها البرنامج هي فئة من التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية، يتميزون بالخصائص التالية:

- تأخر في الحصيلة المعرفية اللغوية (الاستقبالية-التعبيرية) عند مقارنتهم بأقرانهم من العاديين سمعياً.
- تدني القدرة على الأداء الإشاري عن بعض المفردات اللغوية المرتبطة ببعض المجموعات الضمنية، وعدم تعرف بعض المفردات اللغوية المرتبطة ببعض المجموعات الضمنية.
- يفرطون في التعبير بلغة الإشارة.
- يتسمون بكثرة حركتهم البدنية بدون سبب أو هدف، ويصعب السيطرة على سلوكهم اثناء اللعب مع أقرانهم خارج غرفة الصف.
- لا يستطيعون تركيز انتباههم على أي منبه أكثر من بضعة ثوان متتالية، ثم ينقطع انتباههم عن هذا المنبه في نفس الوقت الذي تكون فيه المعلومات مازالت تنبعث منه.
- يعانون من الاندفاع، ونلاحظه من خلال كثرة مقاطعتهم لحديث الآخرين، ويرفضون الانتظار في دورهم إذا كانوا مع تلاميذ آخرين، كما أنهم يتنقلون بسرعة من نشاط أو عمل إلى آخر قبل أن ينتهوا من النشاط أو العمل الذي بدأوه.
- ونظرًا لهذه الخصائص فقد اهتمت الباحثتان بالألعاب التعليمية التي تساعد هؤلاء التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية على خفض حدة اضطرابات الانتباه، وزيادة التركيز، والتقليل من فرط

النشاط الحركي، ومعالجة نواحي النقص اللغوي الذي يعانون منه، مما يؤدي إلى زيادة حصيلة المفاهيم اللغوية والقدرة على تصنيفها والأداء اللإشاري لتلك المفاهيم.

الفتيات والألعاب التعليمية المستخدمة في البرنامج:
يقوم البرنامج التدريبي على الفتيات التالية:

التعزيز:

يعرف التعزيز Reinforcement على أنه الإجراء الذي يؤدي فيه حدوث السلوك إلى توابع إيجابية أو إزالة توابع سلبية، الأمر الذي يترتب عليه زيادة احتمال حدوث ذلك السلوك في المواقف المماثلة، وتعزيز سلوكًا ما يعني أن نزيد من احتمال حدوثه مستقبلاً، فكلمات المديح، وإظهار الاهتمام، والثناء على الشخص والإثابة المادية، أو المعنوية عند ظهور سلوك إيجابي معين تعتبر جميعها أمثلة على إذا ما تلتها زيادة في انتشار السلوك الإيجابي (الخطيب، ٢٠١٢، ١٤٥).

وتتضمن فنية التعزيز استخدام الإثابة المادية، أو المعنوية لمساعدة، وتشجيع التلميذ ذي الإعاقة السمعية على التحكم في سلوكياته الغير مرغوبة مثل فرط الحركة والإندفاعية، وتدعيم السلوكيات المرغوبة مثل زيادة الانتباه والتركيز.

النمذجة:

غالبًا ما يتأثر سلوك الفرد بملاحظة سلوك الآخرين. فالإنسان يتعلم العديد من الأنماط السلوكية مرغوبة كانت أم غير مرغوبة، من خلال ملاحظة سلوك الآخرين وتقليدهم. ويسمى التغير في سلوك الفرد الذي ينتج عن ملاحظة لسلوك الآخرين بالنمذجة. كذلك تسمى عملية التعلم هذه بمسميات مختلفة منها التعلم بالملاحظة، والتعلم الاجتماعي، والتقليد، والتعلم المتبادل (الخطيب، ٢٠١٢، ١٨١).

وفي ضوء العينة والبرنامج التدريبي المستخدم فإن النمذجة تعد من الأساليب الهامة وذات الجدوى، فالتعلم بالقدوة يمكن من خلاله إحداث تغيرات سلوكية إيجابية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية، وذلك من خلال تقديم المعلم لنماذج الأداء على الألعاب التعليمية، ثم تشجيع التلاميذ على تقليدها مما يؤدي إلى تعلم التلاميذ من خلال التقليد، هكذا يتضح أن الباحثان تعتمد على النموذج الحي Live modeling، حيث تتم الملاحظة المباشرة للمعلم من قبل التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية.

ج- التغذية الراجعة:

تتضمن تزويد العميل بمعلومات عن كيفية أداءه لمهمة معينة بهدف مساعدته على النمو وفهم نفسه ومعرفة قدراته وتفاعلاته مع البيئة، وتزويده بتوجيه ودعم لما تم إنجازه بنجاح وما يمكن إنجازه ثم إدراك وتصحيح أية مشاكل تواجهه (صالح، ٢٠١٣، ١٦٩).

وفي ضوء العينة والبرنامج التدريبي المستخدم فإن التغذية الراجعة من الأساليب الهامة حيث يقوم المعلم بتعريف التلميذ ذو العوق السمعي بأنه يتقدم بنجاح نحو اكتساب بعض حصيلة المفاهيم اللغوية حسب البرنامج التدريبي وهي التغذية الراجعة التأكيدية، أو تصحيح بعض المفاهيم اللغوية، وهي التغذية الراجعة التصحيحية، أو تحفيزة لاكتساب المزيد من حصيلة المفاهيم اللغوية من خلال إتباع التعليمات والتدريبات وممارسة الألعاب التعليمية بهدف إثارة دافعيته، أي التغذية الراجعة التحفيزية.

الواجبات المنزلية:

تتضمن بعض الأنشطة التي يكلف بها التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية في المنزل مثل الرسم، والتلوين، وألعاب المتاهات وغيرها والتي تهدف إلى تدعيم وتثبيت المفاهيم اللغوية التي تعلمها هؤلاء التلاميذ في الجلسات التدريبية.

ه- المحاضرة والمناقشة Presentation and discussion:

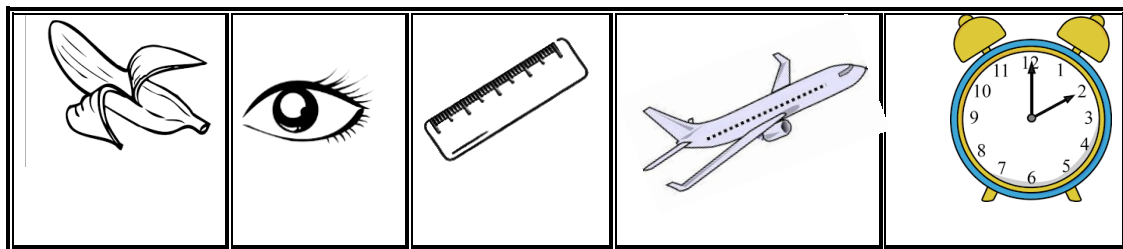
المحاضرات أسلوب سهل وبسيط وغير مكلف يتم من خلالها نقل المعلومات والحقائق والمفاهيم وثبت فاعليتها في العديد من البرامج الإرشادية (عبيد، ٢٠١٩، ٣٥٩).

وفي ضوء العينة والبرنامج التدريبي المستخدم فإن المحاضرة والمناقشة من الأساليب الهامة حيث يتم من خلالها تعليم بعض المفاهيم اللغوية، وزيادة الانتباه من خلال بعض التعليمات التي توجهها الباحثتان إلى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية.

الألعاب التعليمية المستخدمة في البرنامج:**لعبة تذكر الصور:**

تهدف هذه اللعبة إلى زيادة التركيز والانتباه لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية، وفيها تقوم الباحثتان بلصق ٥ صور لأشياء مختلفة على لوحة ومن ثم تعرض اللوحة على التلميذ، ويدور نقاش حول الصور من حيث مفهومها واستخداماتها وألوانها، وما قد يستجد من تفاصيل وفقاً لاستجابات التلميذ، ثم يتم إخفاء الصور من أمامه ويطلب منه ذكر الصور التي كانت معلقة على اللوحة ودار النقاش حولها، كما في الشكل التالي:

فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية
وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية

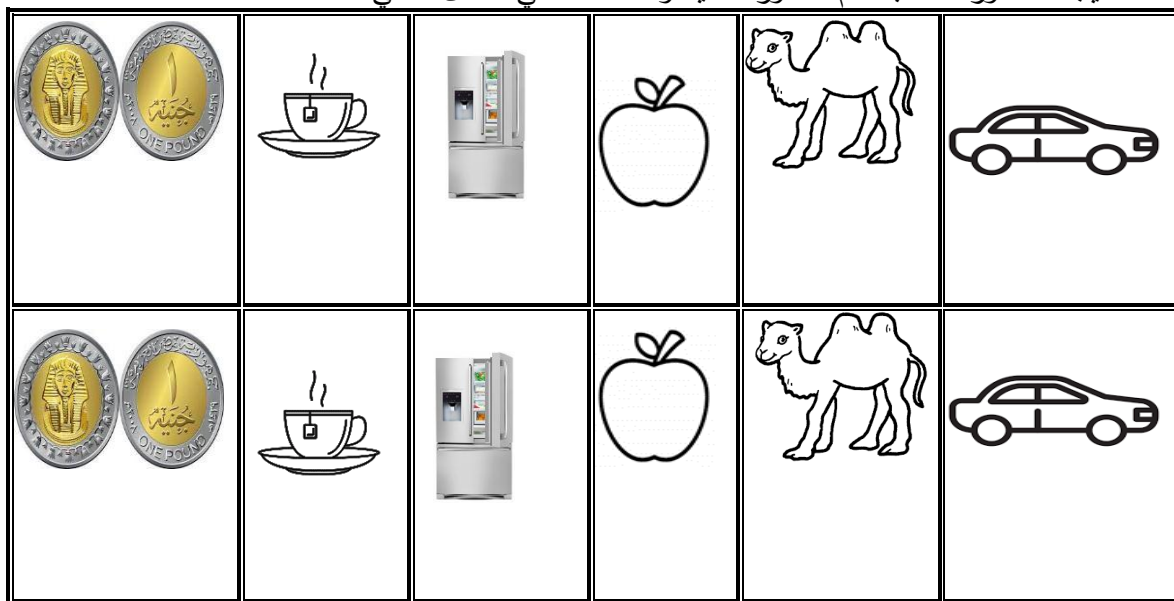


لعبة المطابقة:

ويوجد نوعين من المطابقة:

المطابقة بين صورتين:

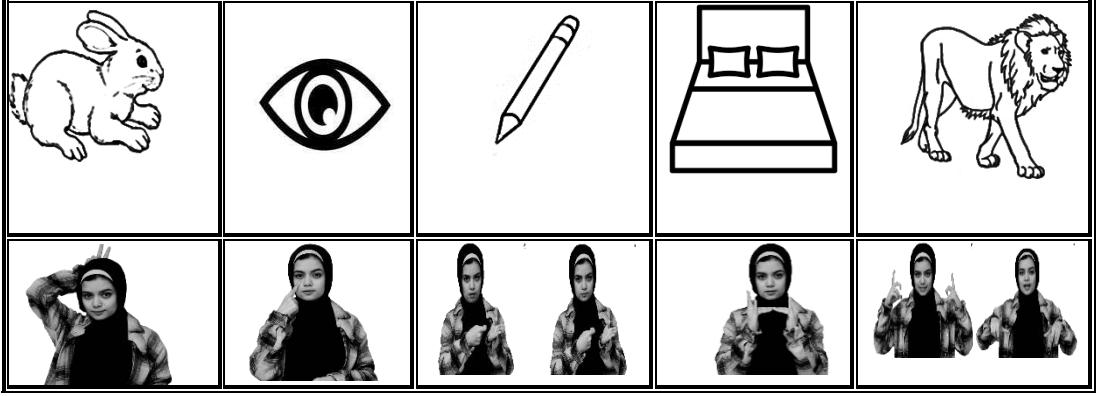
تهدف هذه اللعبة إلى زيادة الانتباه، وتفريغ الطاقة الزائدة لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية، وهي لعبة حركية شيقة للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية وفيها تقوم الباحثتان بطباعة صور للأشياء عديدة و كل صورة نسختين ثم تأخذ نسخة من كل صورة و تنتشرها مقلوبة على الأرض والنسخة الثانية لديها ثم تريهم صورة من عندها وعلى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية ايجاد الصورة المطابقة ثم الصورة التالية وهكذا، كما في الشكل التالي:



المطابقة بين الصورة، والإشارة الدالة عليها:

تهدف هذه اللعبة إلى زيادة الانتباه، وتنمية الحصيلة اللغوية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية، وتقوم الباحثتان بطباعة كروت صور للأشياء عديدة، وكروت أخرى

للإشارات الدالة عليها، وتطلب من التلاميذ المطابقة بين كرت الصورة، وكرت الإشارة الدالة عليها كما في الشكل التالي:



البالون:

تهدف هذه اللعبة إلى أن يميز التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بين الألوان، وفيها تقوم الباحثتان بعمل دائرة كبيرة وبوسطها ثلاثين بالون، كل عشر لها لون محدد وتكون ثلاث فرق ولكل فريق لون بحيث يكون هناك مشارك يحاول جمع البالونات الممثلة لمجموعته، ومن يجمعها في أسرع وقت يكون هو الفائز.
دقة الملاحظة:

تهدف هذه اللعبة إلى زيادة الانتباه لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية، وفيها يشارك تلميذ من كل فريق، ثم يقف أمام التلميذ المشارك تلميذ آخر لمدة عشر ثواني، ثم يلف التلميذ المشارك للجهة الأخرى وتساءله الباحثتان أسئلة عن مظهر هذا التلميذ (ما لون القميص الذي يلبسه؟، هل يرتدي نظارة أم لا؟، ما لون البنطلون الذي يلبسه؟).
ركب أجزاء الصورة ثم أذكر الحيوان الذي حصلت عليه:

تهدف هذه اللعبة إلى زيادة الانتباه والتركيز، وتعرف الحيوانات، وفيها يقوم التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بتركيب أجزاء الحيوان إلى أن ينتهي من جميع الأجزاء ويؤدي الإشارة الدالة على اسم الحيوان الذي حصل عليه.
لعبة الإنفعالات العاطفية:

تهدف هذه اللعبة إلى التعرف على الإنفعالات المختلفة (حزن، خوف، غضب، فرح)، وفيها يعرض المعلم على التلاميذ مجموعة وجوه مرسومة ذات تعبيرات إنفعالية مختلفة، ويطلب منهم أن يبحثوا عن الصور التعبيرية المناسبة للوجه.

فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية
وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية



حزر ما هي مهنتي:

تهدف هذه اللعبة إلى التعرف على المهن المختلفة، وفيها يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات للمهن المختلفة، ويطلب من كل تلميذ ان يمثل دور صاحب المهنة، ويوضح الأدوات المستخدمة فيها.



لعبة أزرق، احمر، أخضر:






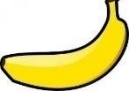







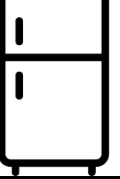


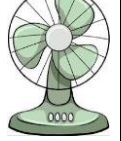

تهدف هذه اللعبة إلى زيادة الانتباه، وخفض الإندفاعية، والتمييز بين الألوان، وفيها يوزع المعلم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات، ويخصص المعلم لونًا لكل مجموعة، وعندما يرفع المعلم اللون الأزرق يجلس تلاميذ تلك المجموعة، وعندما ينزل البطاقة يقفون، ثم تكرر مع اللون الأحمر والأخضر، كل من يخطئ في اللعبة يخرج ويعتبر خاسرًا.

الأشكال الهندسية:

تهدف هذه اللعبة إلى تمييز الأشكال الهندسية، وفيها يطلب المعلم من التلاميذ تلوين قطع من الأوراق مختلفة الأشكال (مربع، دائرة، مثلث، مستطيل، نجمة) مع أداء الإشارة الدالة على اسم الشكل.

لعبة التصنيف:

تهدف هذه اللعبة إلى تصنيف المفردات وتجميعها في مجموعات، وفيها يعرض المعلم مجموعة من الصور المبعثرة ويطلب من التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية إعادة تصنيفها وتجميعها في مجموعات، مع إيضاح اسم المجموعة الضمنية التي تنتمي إليها تلك الصور، كما في الشكل التالي:

						فاكهة
						أدوات شخصية
						أدوات كهربائية

صيد الكلمات:

تهدف هذه اللعبة إلى التعرف على المفاهيم اللغوية ، وتوجيه فرط الحركة لدى التلاميذ، وتقوم هذه اللعبة على ذكر أحد الكلمات للتلميذ والطلب منه أن يبحث عنها داخل غرفة الصف، فقد تكون مكتوب على أحد البطاقات، أو على غلاف كراسة، أو على هيئة مجسم داخل الفصل.

لعبة الحركة الممنوعة:

تهدف هذه اللعبة إلى زيادة الانتباه والتركيز، وفيها يتفق المعلم مع التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية على حركة معينة ويطلب منهم تقليد جميع حركاته ما عدا تلك الحركة، ثم يبدأ بأداء بعض الحركات وهم يقلدونه وفجأة يؤدي الحركة الممنوعة ثم يخرج كل من قلد المعلم فيها، ويلزم هنا وجود مراقب على التلاميذ لضبط استجاباتهم.

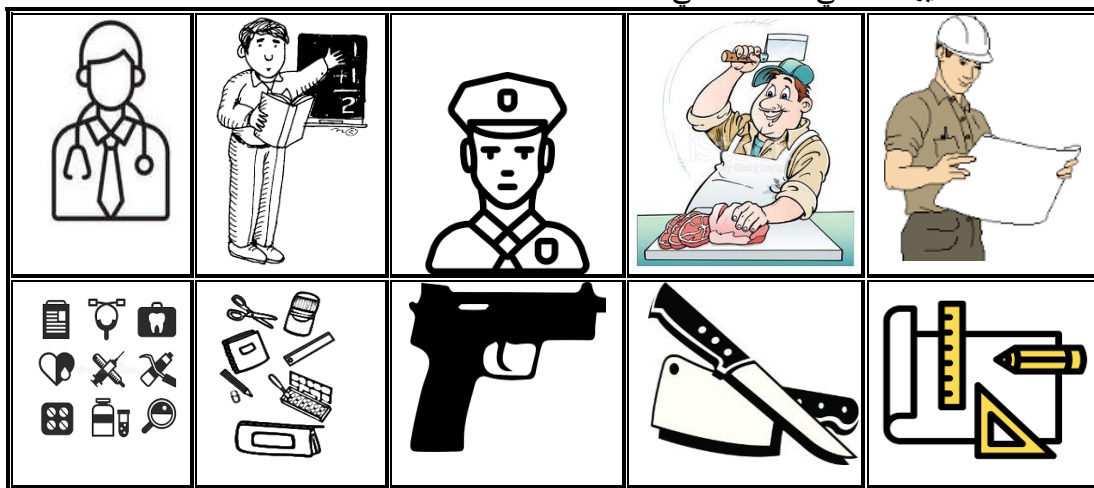
لعبة هل ترى إني تغيرت:

فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية
وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية

تهدف اللعبة إلى زيادة الانتباه والتركيز، وفيها يقوم المعلم أحد التلاميذ ليوقف أمام زملائه ليتأملوا (شعره - ثيابه - حذائه) بعد ثلاث دقائق يخرج التلميذ الواقف برفقة المعلم ليقوم بتغيير شي ماء في لباسه أو هيئته، ثم يدخل التلميذ ويسألهم: " هل ترون إني تغيرت ؟ " والفائز هو الذي يذكر التغيير الحاصل أولاً.

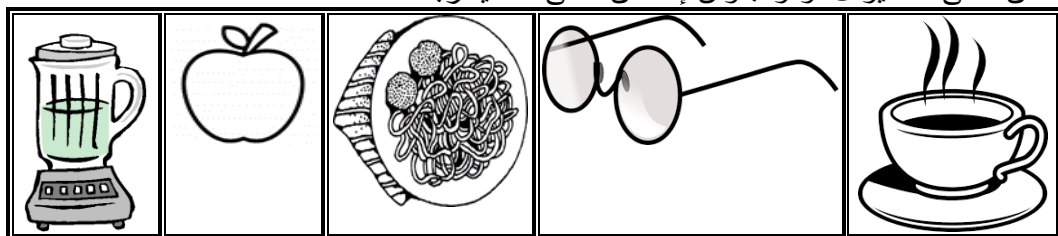
الربط بين الأدوات والمهن:

تهدف اللعبة إلى تعرف المهن المختلفة، وفيها يقوم التلميذ بالمزاوجة بين المهن والأدوات المستخدمة فيها كما في الشكل التالي:



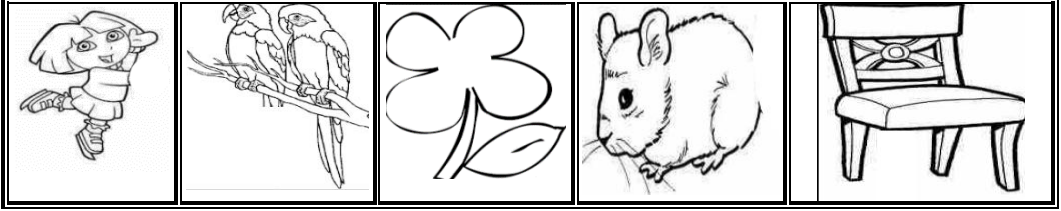
الكنافة تؤكل:

تهدف اللعبة على تعرف المأكولات والمشروبات، تهدف اللعبة إلى التمييز بين المأكولات والمشروبات، وفيها يقوم المعلم بعرض صور لأشياء متنوعة ويطلب من التلاميذ الوقوف إذا كان الشيء مما يؤكل أو والجلوس إذا كان الشيء مما يشرب.



تعرف على الجزء الناقص من الصورة:

تهدف اللعبة إلى زيادة الانتباه والتركيز لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية، وفيها يعرض المعلم مجموعة من الصور الناقصة على التلاميذ ويطلب منهم إكمال الجزء الناقص، كما في الشكل التالي:



التعرف على أماكن الصور:

تهدف اللعبة إلى زيادة الانتباه والتركيز لدى التلاميذ، وفيها يطلب المعلم من التلاميذ تلوين الصور التالية، وحفظ ترتيبها، ثم ذكر هذا الترتيب كما هو مبتدءًا من اليمين وذلك كما يلي:



تعرف على الصورة المفقودة، مما ورد في الشكل السابق

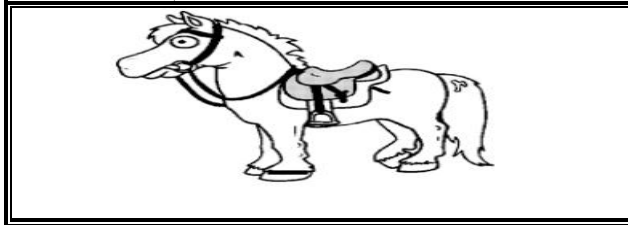


اذكر ترتيب الصور، كما ورد في الشكل السابق:

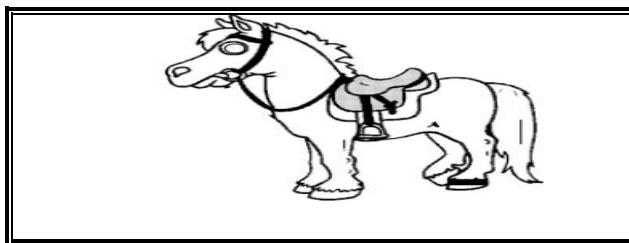


تعرف الفروق بين الصور:

تهدف اللعبة إلى زيادة الانتباه والتركيز لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية، وفيها يطلب المعلم من التلميذ أن يذكر الفروق الموجودة بين الصورتين، ثم يلون الصورة.

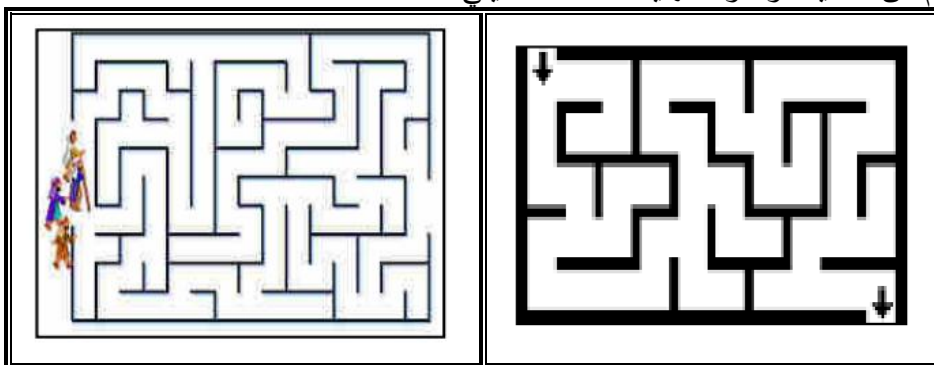


فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية
 وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية



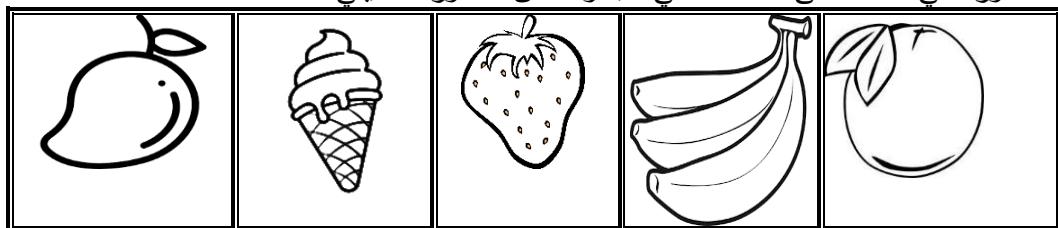
لعبة المتاهات:

تهدف اللعبة إلى زيادة الانتباه والتركيز لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية، وفيها يطلب المعلم من التلميذ الوصول لنهاية المتاهة كما يلي:



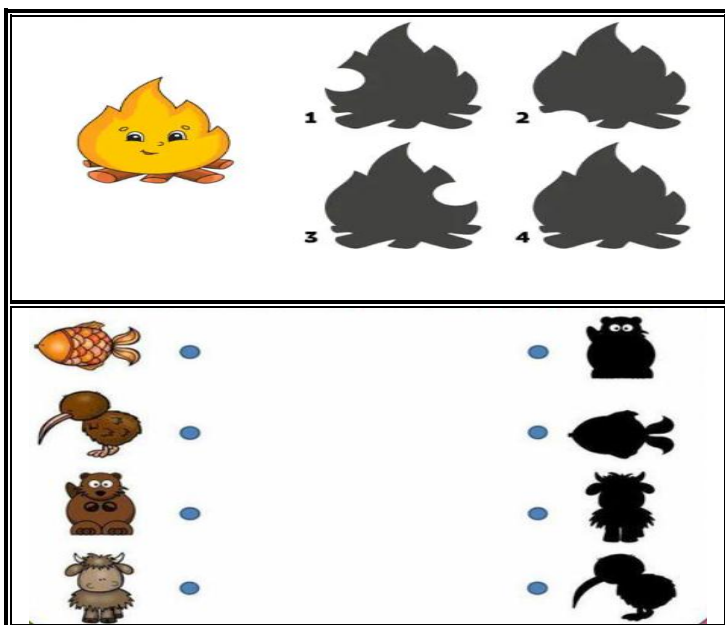
إيجاد الشيء المختلف:

تهدف اللعبة إلى تنمية حصيلة المفردات اللغوية ، وزيادة الانتباه والتركيز، من خلال إيجاد الصورة التي تمثل الشيء المختلف في مجموعة من الصور كما يلي:



لعبة الظل:

تهدف اللعبة إلى زيادة الانتباه والتركيز، من خلال إيجاد ظل الصورة كما يلي:



٢٢ - لعبة الذهاب إلى التسوق:

تهدف هذه اللعبة إلى تنمية المفاهيم اللغوية ، وزيادة الانتباه والتركيز لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية، وفيها يطلب المعلم من كل تلميذ أن يضيف أحد البضائع في قائمة التسوق، فيوضح التلميذ من خلال الأداء الإشاري، أنه اشترى البيض، ثم يذكر التلميذ الذي يليه أنه اشترى البيض والحليب، ويوضح التلميذ الذي يليه، أنه اشترى البيض والحليب والخبز، ويستمر جميع التلاميذ في تلك اللعبة حسب دوره، ويستعين المعلم ببعض الوسائل مثل الصور للصور للصور للصور للصور للصور للصور، ويمكن للمعلم أيضاً استخدام المجسمات وذلك للتأكد من أن التلاميذ يفهمون طريقة اللعبة، ويجب أن يجلس الأطفال في نصف دائرة أثناء لعبهم لتلك اللعبة، وينتبه وينظر التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية إلى التلميذ الذي يحين دوره في اللعبة.

مراحل وخطوات تنفيذ البرنامج:

تم تنفيذ هذا البرنامج على ثلاث مراحل على النحو التالي:

مرحلة التمهيد:

قامت الباحثتان بهذه المرحلة من خلال تطبيق اختبار حصيلية المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية، ومقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد للأطفال ذوي الإعاقة السمعية على أفراد عينة البحث (التطبيق القبلي).
كما قامت الباحثتان أثناء المرحلة التمهيدية بالتالي:

فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية

- إقامة علاقة تعارف ودية بين الباحثان والتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية المشتركين بالبرنامج.
- إعطاء فكرة مبسطة للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية عن الهدف من البرنامج.
- إلقاء الضوء على نظام الجلسات وخطة العمل التي يتم اتباعها خلال كل جلسة.

مرحلة التنفيذ:

تم تنفيذ البرنامج على مدى شهر ونصف بواقع أربع جلسات أسبوعياً، وبذلك يصبح مجمل عدد الجلسات (26) جلسة، ومدة الجلسة الواحدة أربعون دقيقة، وتضمنت كل جلسة تحقيق هدفاً من أهداف البرنامج.

ويوضح الجدول التالي جلسات البرنامج التدريبي وما تحتويه من فنيات والهدف منها.

جدول (١٥) جلسات البرنامج التدريبي وما تحتويه من فنيات والهدف منها

الجلسة	عنوان الجلسة	الفنيات المستخدمة	الأهداف	الألعاب التعليمية
الأولى	الترحيب بأفراد العينة، والتعارف بينهم. أجزاء الجسم.	المحاضرة والمناقشة، التعزيز، التغذية الراجعة، النمذجة، الواجبات المنزلية	التعارف بين المعلم/ المعلم والتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية. التمييز بين أجزاء الجسم المختلفة.	تذكر الصور، البازل، إكمال الجزء الناقص من الصورة، المطابقة.
الثانية	الملابس	المحاضرة والمناقشة، التعزيز، التغذية الراجعة، النمذجة، الواجبات المنزلية	تعريف التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية. التمييز بين ملابس البنين والبنات. الأداء الإشاري للكلمات الدالة على الملابس.	البازل، تذكر الصور، هل ترى إني تغيرت، صيد الكلمات، المطابقة، الرسم، إكمال الجزء الناقص من الصورة
الثالثة	الخضروات	المحاضرة والمناقشة، التعزيز، التغذية الراجعة، النمذجة، الواجبات المنزلية	تعريف التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالخضروات. الأداء الإشاري للكلمات الدالة على الخضروات.	بازل، تذكر الصور، التصنيف، المطابقة، التلوين.
الرابعة	الحيوانات	المحاضرة والمناقشة، التعزيز، التغذية الراجعة، النمذجة، الواجبات المنزلية	تعريف التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالحيوانات. التمييز بين الحيوانات الأليفة والمتوحشة. الأداء الإشاري للكلمات الدالة على الحيوانات.	تذكر الصور، ركب أجزاء الصورة ثم أذكر الحيوان الذي حصلت عليه، التصنيف، التعرف على الفروق بين الصور، بازل، المطابقة، التلوين.
الخامسة	الفاكهة	المحاضرة والمناقشة، التعزيز، التغذية الراجعة، النمذجة، الواجبات المنزلية	تعريف التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالفاكهة. الأداء الإشاري للكلمات الدالة على الفاكهة.	تذكر الصور، لعبة الحركة الممنوعة، البازل، المطابقة، التلوين.
السادسة	الأدوات المدرسية	المحاضرة والمناقشة، التعزيز، التغذية الراجعة، النمذجة، الواجبات المنزلية	تعريف التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالأدوات المدرسية. التمييز بين استخدامات الأدوات المدرسية. الأداء الإشاري للكلمات الدالة على الأدوات المدرسية.	تذكر الصور، لعبة المناهات، البازل، المطابقة، التلوين، إيجاد الفروق بين صورتين.
السابعة	الطيور	المحاضرة والمناقشة، التعزيز، التغذية الراجعة، النمذجة، الواجبات المنزلية	تعريف التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالطيور. الأداء الإشاري للكلمات الدالة على الطيور.	تذكر الصور، لعبة التصنيف، صيد الكلمات، إيجاد الشيء المختلف، تعرف على الجزء

الجلسة	عنوان الجلسة	الفيئات المستخدمة	الأهداف	الألعاب التعليمية
				الناقص من الصورة، بازل، المطابقة، التلوين، لعبة الحركة الممنوعة.
الثامنة	الأجهزة الكهربائية	المحاضرة والمناقشة، التعزيز، التغذية الراجعة، النمذجة، الواجبات المنزلية	تعريف التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالأجهزة الكهربائية. التمييز بين استخدامات الأجهزة الكهربائية. الأداء الإشاري للكلمات الدالة على الأجهزة الكهربائية.	المطابقة، تذكر الصور، لعبة التصنيف، التعرف على أماكن الصور.
التاسعة	وسائل المواصلات	المحاضرة والمناقشة، التعزيز، التغذية الراجعة، النمذجة، الواجبات المنزلية	تعريف التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بوسائل المواصلات. التمييز بين الوسائل البرية والجوية والبحرية. الأداء الإشاري للكلمات الدالة علي وسائل المواصلات.	تذكر الصور، لعبة التصنيف، صيد الكلمات، لعبة الظل، البازل، المطابقة.
العاشرة	المشروبات	المحاضرة والمناقشة، التعزيز، التغذية الراجعة، النمذجة، الواجبات المنزلية	تعريف التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمشروبات. التمييز بين المشروبات الساخنة والباردة. الأداء الإشاري للكلمات الدالة على المشروبات الساخنة والباردة.	تذكر الصور، التصنيف، التعرف على أماكن الصور، المطابقة.
الحادية عشر	الأدوات الشخصية	المحاضرة والمناقشة، التعزيز، التغذية الراجعة، النمذجة، الواجبات المنزلية	تعريف التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالأدوات الشخصية. التمييز بين استخدامات الأدوات الشخصية. الأداء الإشاري للكلمات الدالة على الأدوات الشخصية.	تذكر الصور، لعبة التصنيف، المطابقة، صيد الكلمات.
الثانية عشر	الألوان	المحاضرة والمناقشة، التعزيز، التغذية الراجعة، النمذجة، الواجبات المنزلية	تعريف التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالألوان. التمييز بين ألوان بعض العناصر في المجموعات الضمنية السابقة. الأداء الإشاري للكلمات الدالة على الألوان.	دقة الملاحظة، تذكر الصور، البالون، لعبة أزرق، أحمر، أخضر، لعبة التصنيف، المطابقة، التلوين، بازل.
الثالثة عشر	الأثاث	المحاضرة والمناقشة، التعزيز، التغذية الراجعة، النمذجة، الواجبات المنزلية	تعريف التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالأثاث. التمييز بين استخدامات بعض قطع الأثاث. الأداء الإشاري للكلمات الدالة على الأثاث.	تذكر الصور، لعبة التصنيف، صيد الكلمات، المطابقة
الرابعة عشر	الأشكال الهندسية	المحاضرة والمناقشة، التعزيز، التغذية الراجعة، النمذجة، الواجبات المنزلية	تعريف التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالأشكال الهندسية. الأداء الإشاري للكلمات الدالة على بعض الأشكال الهندسية.	لعبة الأشكال الهندسية. التصنيف، صيد الكلمات، المطابقة، البازل.
الخامسة عشر	النقود	المحاضرة والمناقشة، التعزيز، التغذية الراجعة، النمذجة، الواجبات المنزلية	تعريف التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالنقود. الأداء الإشاري للكلمات الدالة على النقود.	تذكر الصور، التصنيف، لعبة الحركة الممنوعة، المطابقة.
السادسة عشر	السوبر ماركت	المحاضرة والمناقشة، التعزيز، التغذية الراجعة، النمذجة، الواجبات المنزلية	تعريف التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالسوبر ماركت. التمييز بين بعض البضائع الموجودة في السوبرماركت. تحديد الفئة النقدية المناسبة لشراء بعض	تذكر الصور، التصنيف، لعبة الظل، لعبة الذهاب إلى التسوق، المطابقة.

فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية
 وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية

الجلسة	عنوان الجلسة	الفنيات المستخدمة	الأهداف	الألعاب التعليمية
			البضائع. الأداء الإشاري للكلمات الدالة على بعض البضائع بالسوبر ماركت.	
السابعة عشر	أدوات الطعام	المحاضرة والمناقشة، التعزيز، التغذية الراجعة، النمذجة، الواجبات المنزلية	تعريف التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بأدوات الطعام. التمييز بين استخدامات أدوات الطعام. الأداء الإشاري للكلمات الدالة على أدوات الطعام.	تذكر الصور، لعبة التصنيف، المطابقة، المتاهة.
الثامنة عشر	المأكولات	المحاضرة والمناقشة، التعزيز، التغذية الراجعة، النمذجة، الواجبات المنزلية	تعريف التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمأكولات. التمييز بين المشروبات والمأكولات. الأداء الإشاري للكلمات الدالة على المأكولات.	تذكر الصور، التصنيف، الكنافة، توكّل، المطابقة، إيجاد الشيء المختلف.
التاسعة عشر	انفعالات ومشاعر	المحاضرة والمناقشة، التعزيز، التغذية الراجعة، النمذجة، الواجبات المنزلية	تعريف التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالانفعالات والمشاعر. التمييز بين الانفعالات والمشاعر المختلفة. الأداء الإشاري للكلمات الدالة على الانفعالات والمشاعر.	تذكر الصور، لعبة الإنفعالات العاطفية، لعبة التصنيف، المطابقة، المتاهة.
العشرون	الأفعال	المحاضرة والمناقشة، التعزيز، التغذية الراجعة، النمذجة، الواجبات المنزلية	تعريف التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالأفعال. الأداء الإشاري للكلمات الدالة على الأفعال.	تذكر الصور، التصنيف، لعبة الحركة الممنوعة، التعرف على أماكن الصور، التلوين، المطابقة.
الواحدة وعشرون	اتجاهات ومواقع	المحاضرة والمناقشة، التعزيز، التغذية الراجعة، النمذجة، الواجبات المنزلية	تعريف التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالاتجاهات والمواقع. الأداء الإشاري للكلمات الدالة على الاتجاهات والمواقع.	تذكر الصور، المطابقة، التصنيف، التعرف على أماكن الصور، لعبة الظل.
الثانية وعشرون	الأسرة	المحاضرة والمناقشة، التعزيز، التغذية الراجعة، النمذجة، الواجبات المنزلية	تعريف التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بأفراد الأسرة. الأداء الإشاري للكلمات الدالة على أفراد الأسرة.	تذكر الصور، التصنيف، صيد الكلمات، المطابقة، التلوين.
الثالثة وعشرون	النوع/ المراحل العمرية	المحاضرة والمناقشة، التعزيز، التغذية الراجعة، النمذجة، الواجبات المنزلية	تعريف التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالنوع والمراحل العمرية. والأداء الإشاري للكلمات الدالة على النوع والمراحل العمرية.	تذكر الصور، لعبة التصنيف، المتاهة، المطابقة، التعرف على أماكن الصور، الحركة الممنوعة.
الرابعة وعشرون	المهن	المحاضرة والمناقشة، التعزيز، التغذية الراجعة، النمذجة، الواجبات المنزلية	تعريف التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمهن المختلفة. الربط بين المهن وأدواتها. الأداء الإشاري للكلمات الدالة على المهن.	تذكر الصور، حزر ما هي مهنتي؟، التصنيف، الربط بين الأدوات والمهن، بازل، المطابقة.
الخامسة وعشرون	البيئة المحيطة	المحاضرة والمناقشة، التعزيز، التغذية الراجعة، النمذجة، الواجبات المنزلية	تعريف التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالبيئة المحيطة. الأداء الإشاري للكلمات الدالة على البيئة المحيطة.	تذكر الصور، المتاهة، التصنيف، المطابقة، التعرف على أماكن الصور، الحركة الممنوعة، إدراك الشيء المختلف.

الجلسة	عنوان الجلسة	الفيئات المستخدمة	الأهداف	الألعاب التعليمية
السادسة وعشرون	جلسة ختامية		تقديم الشكر للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية. التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم اللغوية ، ومقياس اضطرابات الانتباه.	

التقويم النهائي:

تم تقييم فاعلية البرنامج التدريبي في خفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، وزيادة حصيلة المفاهيم اللغوية لدى أفراد عينة البحث من التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية، من خلال التطبيق البعدي، والتتبعي للاختبار حصيلة المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية، ومقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد للأطفال ذوي الإعاقة السمعية، ومقارنة نتائج التطبيق القبلي والبعدي والتتبعي.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات:

استخدمت الباحثة: برنامج الرزم الإحصائية (18) SPSS في التوصل إلى النتائج بالأساليب الإحصائية الآتية:

- اختبار ويلكوكسون لإشارات الرتب الدرجات المرتبطة Wilcoxon Signed Ranks Test، لحساب الفرق بين متوسطي رتب أزواج الدرجات المرتبطة.

- معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (rprb) Matched- Pairs Rank biserial correlation لمعرفة حجم تأثير البرنامج (أو قوة العلاقة بين المتغيرين المستقل والتابع).

- معامل الارتباط لبيرسون Pearson Correlations.

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها:

عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالفرض الأول:

لاختبار صحة الفرض الأول للدراسة والذي ينص على أنه "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث على اختبار حصيلة المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية وأبعاده الفرعية (اللغة الاستقبالية، والتعبيرية، والدرجة الكلية) في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي" تم حساب اختبار ويلكوكسون لإشارات رتب الدرجات المرتبطة بين التطبيقين القبلي والبعدي لدرجات مجموعة البحث على اختبار حصيلة المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية (أبعاده الفرعية "اللغة الاستقبالية والتعبيرية"، والدرجة الكلية) في القياسين القبلي والبعدي، ولقياس حجم

فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية
وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية

تأثير المعالجة التجريبية في حصيلة المفاهيم اللغوية تم حساب حجم التأثير أو قوة العلاقة، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (١٦) نتائج اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Signed Ranks Test

عند دراسة الفرق بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث على اختبار حصيلة المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية (أبعاد الفرعية "اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية" والدرجة الكلية) في القياسين القبلي والبعدي

المستوى	الإشارات (البعدي - القبلي)	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة	حجم التأثير (rprb)	مستوى التأثير
اللغة الاستقبالية	السالبة (*)	٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٢.٨٠٥	٠.٠٠١	١	قوي جداً
	الموجبة (**)	١٠	٥.٥٠٠	٥٥.٠٠٠				
	صفرية (***)	٠						
اللغة التعبيرية	السالبة	٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٢.٨٠٧	٠.٠٠١	١	قوي جداً
	الموجبة	١٠	٥.٥٠٠	٥٥.٠٠٠				
	صفرية	٠						
الاختبار ككل	السالبة	٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٢.٨٠٥	٠.٠٠١	١	قوي جداً
	الموجبة	١٠	٥.٥٠٠	٥٥.٠٠٠				
	صفرية	٠						

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث على اختبار حصيلة المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية
- بالمرحلة الابتدائية (أبعاد الفرعية "اللغة الاستقبالية، واللغة التعبيرية" والدرجة الكلية) في القياسين القبلي والبعدي، وذلك لصالح التطبيق البعدي، أي أن متوسط رتب درجات مجموعة البحث على اختبار حصيلة المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية في التطبيق البعدي أعلى بدلالة إحصائية عن نظائرها في القياس القبلي.
- تشير قيم معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (rprb) إلى: وجود تأثير قوي جداً للمعالجة التجريبية في تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية لدى مجموعة الدراسة في التطبيق البعدي مقارنةً بالتطبيق القبلي.

(*) الإشارة السالبة: عندما يكون: البعدي > القبلي.

(**) الإشارة الموجبة: عندما يكون: البعدي < القبلي.

(***) الإشارة صفرية: عندما يكون: البعدي = القبلي.

مما سبق يتبين تحقق الفرض الأول من فروض الدراسة.

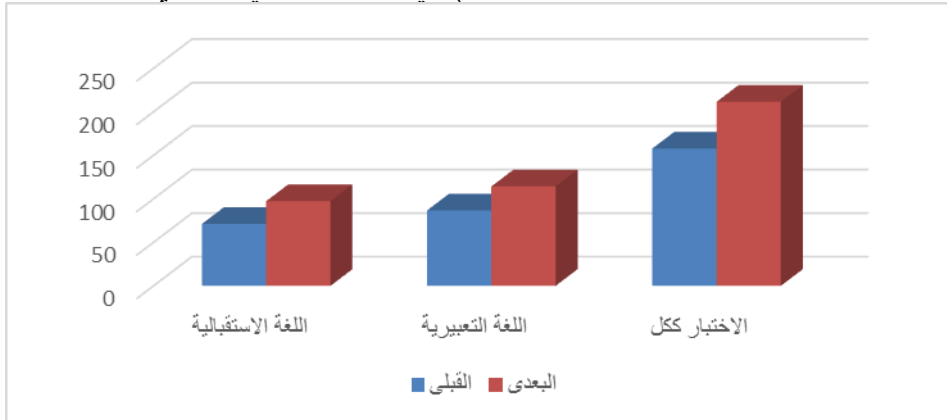
والجدول الآتى يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعة البحث على اختبار حصيلة المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية (أبعاد الفرعية "اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية" والدرجة الكلية) في القياسين القبلي والبعدي (ن = ١٠)

جدول (١٧)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعة البحث على اختبار حصيلة المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية (أبعاد الفرعية "اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية" والدرجة الكلية) في القياسين القبلي والبعدي (ن = ١٠)

التطبيق	البعد	اللغة الاستقبالية	اللغة التعبيرية	الاختبار ككل
القبلي	المتوسط	٧١.١٠	٨٦.٦٠	١٥٧.٧٠
	الانحراف المعياري	٦.١٥	٧.٧٢	١٢.٧٥
البعدي	المتوسط	٩٧.٣٠	١١٤.٢٠	٢١١.٥٠
	الانحراف المعياري	٣.٦٨	٢.٢٥	٥.٠٨

والشكل البياني الآتى (١) يوضح الفروق بين متوسطات درجات مجموعة البحث على اختبار حصيلة المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية (أبعاده الفرعية "اللغة الاستقبالية والتعبيرية" والدرجة الكلية) في القياسين القبلي والبعدي:



مما سبق يتضح أنه بالمعالجات الإحصائية لنتائج التطبيق القبلي والبعدي لاختبار حصيلة المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية، أشارت النتائج إلى أن البرنامج المقترح قد أحدث زيادة في حصيلة المفاهيم اللغوية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية.

أي تشير نتائج هذه الدراسة إلى فوائد استخدام الألعاب التعليمية مع التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية. حيث تتفق النتائج مع دراسة محمد (٢٠٠٥) التي أوضحت أثر القصة الحركية والألعاب الصغيرة على القدرة التعبيرية والانتباه لدى الأطفال، ودراسة عوف (٢٠١٠) التي أكدت على فعالية برنامج قائم على الألعاب في تنمية مهارات القراءة والكتابة لتلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين سمعياً، ودراسة (Davenport, et al., ٢٠١٧) التي أظهرت أثر لعبة مضمار السباق المصور Picture Racetrack Game في تنمية المفردات اللغوية التعبيرية Expressive Vocabulary لدى الأطفال الصم في مرحلة ما قبل المدرسة، ومدى ثبات تلك الحصيلة، والقدرة على تعميمها، ودراسة الهواري (٢٠٢٠) التي أوضحت أثر الألعاب التعليمية على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية، كما أنها ساهمت في تحسين الجو العام والمساعدة على التعلم، وإضفاء الحيوية والنشاط داخل الوحدات التعليمية، ودراسة الفقيه وزكي (٢٠٢٠) التي أظهرت فاعلية الألعاب التعليمية الإلكترونية في تنمية الذاكرة العاملة اللفظية لدى زارعي القوقعة في مرحلة رياض الأطفال، ودراسة عبد الفتاح (٢٠٢١) التي أشارت إلى فعالية أسلوب الدمج بين التلميحات البصرية ومحفزات الألعاب التعليمية في الفيديو التفاعلي لتنمية مهارات الثقافة البصرية والانغماس في التعلم لدى التلاميذ ضعاف السمع. وبشكل عام، تساهم نتائج الدراسة الحالية في زيادة الأدلة على فعالية الألعاب التعليمية في زيادة حصيلة المفاهيم اللغوية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية خصوصاً بالمرحلة الابتدائية.

عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالفرض الثاني:

لاختبار صحة الفرض الثاني للدراسة والذي ينص على أنه " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث على مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية (وأبعاده الفرعية) في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس القبلي " تم حساب اختبار ويلكوكسون لإشارات رتب الدرجات المرتبطة بين التطبيقين القبلي والبعدي لدرجات مجموعة البحث على مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية (وأبعاده الفرعية) في القياسين القبلي والبعدي، ولقياس حجم تأثير المعالجة التجريبية في خفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، تم حساب حجم التأثير أو قوة العلاقة، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (١٨)

نتائج اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Signed Ranks Test عند دراسة الفرق بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث على مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية (وأبعاده الفرعية) في القياسين القبلي والبعدي

المهارات	الإشارات (البعدي - القبلي)	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة	حجم التأثير (rprb)	مستوى التأثير
نقص الانتباه	السالبة (*)	١٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٢.٨٠٩	٠.٠١	١	قوي جداً
	الموجبة (**)	٠	٠.٠٠	٠.٠٠				
	صفرية (***)	٠						
النشاط الزائد	السالبة	١٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٢.٨٠٩	٠.٠١	١	قوي جداً
	الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠				
	صفرية	٠						
الاندفاعية	السالبة	١٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٢.٨١٤	٠.٠١	١	قوي جداً
	الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠				
	صفرية	٠						
المقياس ككل	السالبة	١٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٢.٨٠٧	٠.٠١	١	قوي جداً
	الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠				
	صفرية	٠						

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث على مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية (وأبعاده الفرعية) في القياسين القبلي والبعدي، وذلك لصالح القياس القبلي، أي أن متوسط رتب درجات مجموعة البحث على مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية (وأبعاده الفرعية) في التطبيق البعدي أقل بدلالة إحصائية عن نظائرها في القياس القبلي.

وتشير قيم معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (rprb) إلى: وجود تأثير قوي جداً للمعالجة التجريبية في خفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية ككل وكذلك أبعاده الفرعية لدى مجموعة الدراسة.

(*) الإشارة السالبة: عندما يكون: البعدي > القبلي.

(**) الإشارة الموجبة: عندما يكون: البعدي < القبلي.

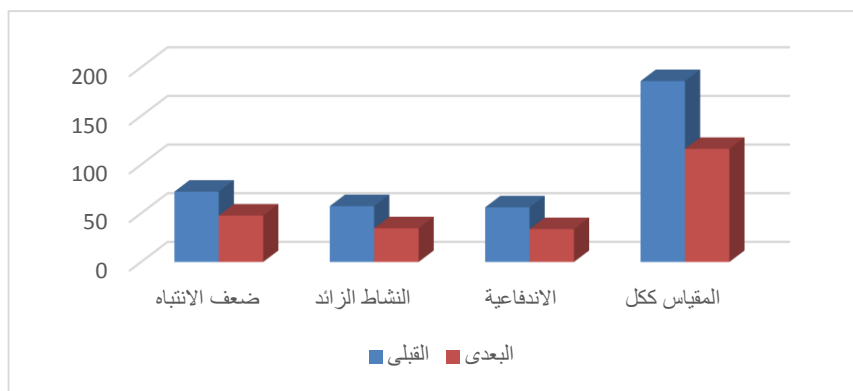
(***) الإشارة صفرية: عندما يكون: البعدي = القبلي.

فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية
وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية

مما سبق يتبين تحقق الفرض الثاني من فروض الدراسة.
والجدول الآتي يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعة البحث على مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية (وأبعاده الفرعية) في القياسين القبلي والبعدي:
جدول (١٩) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعة البحث على مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية (وأبعاده الفرعية) في القياسين القبلي والبعدي (ن = ١٠)

التطبيق	البُعد	نقص الانتباه	النشاط الزائد	الاندفاعية	المقياس ككل
القبلي	المتوسط	٧٢.٣٠	٥٧.٤٠	٥٦.٢٠	١٨٥.٩٠
	الانحراف المعياري	٢.٦٧	٢.٣٢	٢.٠٤	٢.٧٧
البعدي	المتوسط	٤٧.٧٠	٣٤.٧٠	٣٣.٨٠	١١٦.٢٠
	الانحراف المعياري	٤.٤٧	٢.٩١	٣.١٢	٥.٢٠

والشكل البياني الآتي (٢) يوضح الفروق بين متوسطات درجات مجموعة البحث على مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية (وأبعاده الفرعية) في القياسين القبلي والبعدي:



مما سبق يتضح أنه بالمعالجات الإحصائية لنتائج التطبيق القبلي والبعدي لمقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية، أشارت النتائج إلى أن البرنامج المقترح قد أحدث انخفاض في مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية.

أي تشير نتائج هذه الدراسة إلى فوائد استخدام الألعاب التعليمية في خفض مستوى اضطرابات الانتباه لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية. حيث تتفق النتائج مع دراسة الدهان وآخرون (٢٠١٠) التي أكدت على أثر برنامج إرشادي قائم على الألعاب التعليمية، وصور الدراما للمواقف الاجتماعية في خفض اضطرابات الانتباه لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية، ودراسة الصايغ (٢٠١٩) التي أظهرت أثر برنامج فني مقترح قائم على العلاج السلوكي في خفض نوبات الغضب لدى التلاميذ الصم (من ١٠ - ١٢ عام) ذوي النشاط الزائد، ودراسة نور الدين (٢٠١٩) التي أوضحت فعالية برنامج قائم على التكامل الحسي لخفض حدة قصور الانتباه لدى الأطفال ضعاف السمع، ودراسة رمضان (٢٠٢٢) التي أشارت إلى التأثير الإيجابي لبرنامج الإدراك الحس حركي على خفض مستوى النشاط الزائد المصحوب بالنشاط الحركي لدى الصم، ودراسة محمود ومحمد (٢٠٢٣) التي أوضحت فعالية برنامج تروحي رياضي في خفض حدة اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدي الطلاب الصم في المرحلة الإعدادية.

عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالفرض الثالث:

لاختبار صحة الفرض الثالث للدراسة والذي ينص على أنه " توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين درجات الأطفال ذوي الإعاقة السمعية على اختبار حصيلة المفاهيم اللغوية ودرجاتهم على مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد في التطبيق البعدي". تم حساب معامل الارتباط لبيرسون بين درجات الأطفال ذوي الإعاقة السمعية على اختبار حصيلة المفاهيم اللغوية ودرجاتهم على مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد في التطبيق البعدي، وبلغت قيمته (-٠.٨٢٣)، وهو معامل ارتباط قوى سالب دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)، مما يؤكد تحقق الفرض الثالث من فروض الدراسة. أي تشير النتائج إلى أن زيادة حصيلة المفاهيم اللغوية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بعد تطبيق البرنامج القائم على الألعاب التعليمية أدى إلى انخفاض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لديهم، حيث تتفق النتائج مع دراسة محمد (٢٠٠٥) التي أوضحت أن القصة الحركية والألعاب الصغيرة قد ساعدت الأطفال على تحسين مستوى القدرة التعبيرية وخفض مستوى اضطرابات الانتباه.

عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالفرض الرابع:

لاختبار صحة الفرض الرابع للدراسة والذي ينص على أنه " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث على اختبار حصيلة المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية (أبعاده الفرعية، " اللغة الاستقبالية واللغة

فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية
وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية

التعبيرية"، والدرجة الكلية) في القياسين البعدي والتتبعي" تم حساب اختبار ويلكوكسون لإشارات رتب الدرجات المرتبطة بين التطبيقين البعدي والتتبعي لدرجات مجموعة البحث على اختبار حصيلة المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية (أبعاده الفرعية " اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية"، والدرجة الكلية) في القياسين البعدي والتتبعي، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (٢٠) نتائج اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Signed Ranks Test عند دراسة الفرق بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث على اختبار حصيلة المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية (أبعاده الفرعية، "اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية"، والدرجة الكلية) في القياسين البعدي والتتبعي

المستوى	الإشارات (التتبعي - البعدي)	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
اللغة الاستقبالية	السالبة (*)	٣	٤.٨٣	١٤.٥٠	٠.٩٧٩	٠.٣٢٧ غير دال
	الموجبة (**)	٦	٥.٠٨	٣٠.٥٠		
	صفرية (***)	١				
اللغة التعبيرية	السالبة	٢	٣.٥٠	٧.٠٠	٠.٧٤٣	٠.٤٥٨ غير دال
	الموجبة	٢	١.٥٠	٣.٠٠		
	صفرية	٦				
الاختبار ككل	السالبة	٤	٥.٨٨	٢٣.٥٠	٠.٤١٨	٠.٦٧٦ غير دال
	الموجبة	٦	٢.٢٥	٣١.٥٠		
	صفرية	٠				

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث على اختبار حصيلة المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية (أبعاده الفرعية، "اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية" والدرجة الكلية) في القياسين البعدي والتتبعي.

مما سبق يتبين تحقق الفرض الرابع من فروض الدراسة.

(*) الإشارة السالبة: عندما يكون: التتبعي > البعدي.

(**) الإشارة الموجبة: عندما يكون: التتبعي < البعدي.

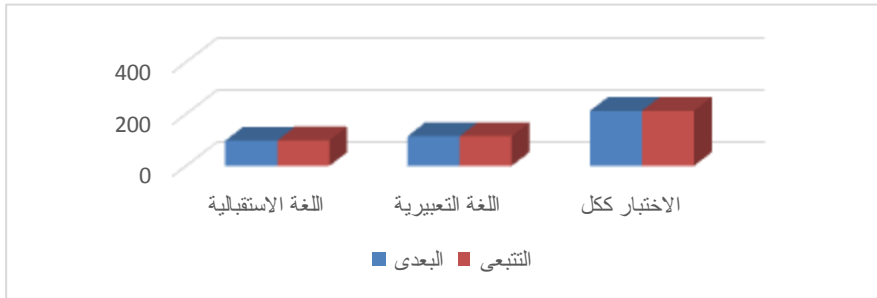
(***) الإشارة صفرية: عندما يكون: التتبعي = البعدي.

والجدول الآتي يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعة البحث على اختبار حصيلة المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية (أبعاده الفرعية " اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية"، والدرجة الكلية) في القياسين البعدي والتتبعي (ن = ١٠).

جدول (٢١) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعة البحث على اختبار حصيلة المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية (أبعاده الفرعية " اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية"، والدرجة الكلية) في القياسين البعدي والتتبعي (ن = ١٠)

التطبيق	البعد	اللغة الاستقبالية	اللغة التعبيرية	الاختبار ككل
البعدي	المتوسط	٩٧.٣٠	١١٤.٢٠	٢١١.٥٠
	الانحراف المعياري	٣.٦٨	٢.٢٥	٥.٠٨
التتبعي	المتوسط	٩٧.٨٠	١١٤.٠٠	٢١١.٨٠
	الانحراف المعياري	٤.٠٨	٢.٩١	٦.٢٩

والشكل البياني الآتي (٣) يوضح الفروق بين متوسطات درجات مجموعة البحث على اختبار حصيلة المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية (أبعاده الفرعية " اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية" والدرجة الكلية) في القياسين البعدي والتتبعي:



عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالفرض الخامس:

لاختبار صحة الفرض الخامس للدراسة والذي ينص على أنه "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث على مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية (وأبعاده الفرعية) في القياسين البعدي والتتبعي" تم حساب اختبار ويلكوكسون لإشارات رتب الدرجات المرتبطة بين التطبيقين البعدي والتتبعي لدرجات مجموعة البحث على مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية (وأبعاده الفرعية) في القياسين البعدي والتتبعي، والجدول الآتي يوضح ذلك:

فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية
وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية

جدول (٢٢)

نتائج اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Signed Ranks Test عند دراسة الفرق بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث على مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية (وأبعاده الفرعية) في القياسين البعدي والتتبعي

المهارات	الإشارات (التتبعي - البعدي)	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
نقص الانتباه	السالبة (*)	٤	٢.٧٥	١١.٠٠	٠.١٠٧	٠.٩١٥ غير دال
	الموجبة (**)	٢	٥.٠٠	١٠.٠٠		
	صفرية (***)	٤				
النشاط الزائد	السالبة	٢	٢.٠٠	٤.٠٠	٠.٥٧٧	٠.٥٦٤ غير دال
	الموجبة	١	٢.٠٠	٢.٠٠		
	صفرية	٧				
الاندفاعية	السالبة	٣	٢.٦٧	٨.٠٠	١.١٣٤	٠.٢٥٧ غير دال
	الموجبة	١	٢.٠٠	٢.٠٠		
	صفرية	٦				
المقياس ككل	السالبة	٦	٥.٥٠	٣٣.٠٠	١.٣١١	٠.١٩٠ غير دال
	الموجبة	٣	٤.٠٠	١٢.٠٠		
	صفرية	١				

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث على مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية (وأبعاده الفرعية) في القياسين البعدي والتتبعي، مما سبق يتبين تحقق الفرض الرابع من فروض الدراسة.
- والجدول الآتي يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعة البحث على مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية (وأبعاده الفرعية) في القياسين البعدي والتتبعي:

(*) الإشارة السالبة: عندما يكون: التتبعي > البعدي.

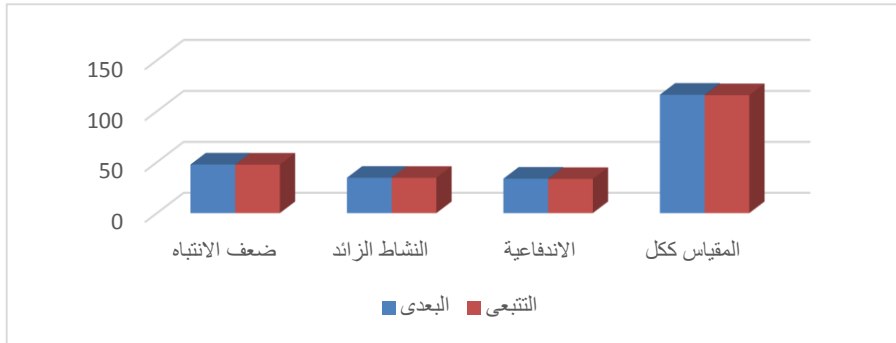
(**) الإشارة الموجبة: عندما يكون: التتبعي < البعدي.

(***) الإشارة صفرية: عندما يكون: التتبعي = البعدي.

جدول (٢٣) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعة البحث على مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية (وأبعاده الفرعية) في القياسين البعدي والتتبعي (ن = ١٠)

التطبيق	البُعد	نقص الانتباه	النشاط الزائد	الاندفاعية	المقياس ككل
البعدي	المتوسط	٤٧.٧٠	٣٤.٧٠	٣٣.٨٠	١١٦.٢٠
	الانحراف المعياري	٤.٤٧	٢.٩١	٣.١٢	٥.٢٠
التتبعي	المتوسط	٤٧.٦٠	٣٤.٦٠	٣٣.٥٠	١١٥.٧٠
	الانحراف المعياري	٤.٠٦	٢.٦٧	٢.٨٤	٤.٩٩

والشكل البياني الآتي (٤) يوضح الفروق بين متوسطات درجات مجموعة البحث على مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية (وأبعاده الفرعية) في القياسين البعدي والتتبعي:



يتضح من المعالجات الإحصائية لنتائج التطبيق القبلي والبعدي والتتبعي لاختبار حصيلة المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية، ومقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية، أشارت النتائج إلى أن البرنامج المقترح قد أحدث زيادة في حصيلة المفاهيم اللغوية، وخفضاً لمستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية.

حيث تعكس نتائج هذه الدراسة فوائد استخدام الألعاب التعليمية مع التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية، فقد أظهر المشاركون في الدراسة زيادة في حصيلة المفاهيم اللغوية على المستويين الاستقبالي والتعبيري، وانخفاض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لديهم.

فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية

- يمكن تفسير نجاح البرنامج المقترح في تحقيق الهدف منه من خلال الوقوف على عدة أسباب، منها:
- طبيعة الألعاب التعليمية وفوائدها التي أكدت عليها العديد من البحوث والدراسات السابقة.
 - نوعية الألعاب التعليمية التي تم اختيارها في ضوء معايير ترتبط بخصائص التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية.
 - حصيلة المفاهيم اللغوية المستهدفة، والتي تم انتقاؤها في ضوء معايير علمية تراعي حاجات وخصائص التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية.
 - الفنيات المستخدمة والتي كان منها: النمذجة، والتعزيز، والتغذية الراجعة، والواجبات المنزلية.
 - احتواء الألعاب التعليمية على مواقف تعليمية توفر التسلية والمرح والتشويق والمتعة للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية.
 - ساعدت الألعاب التعليمية التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية على التعبير عن إنفعالاتهم دون خوف، كما أنها جعلتهم أكثر نشاطاً وتركيزاً.
 - توظيف لغة الإشارة في البرنامج المقترح باعتبارها لغة أولى للتلاميذ فئة الدراسة.

سادساً - توصيات البحث ومقترحاته:

توصيات البحث:

- إعداد مناهج وبرامج تعليمية قائمة على الألعاب التعليمية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية في مرحلتي رياض الأطفال والابتدائية.
- اعتماد قاموس إشاري لكل سنة دراسية يحوي أهم حصيلة المفاهيم اللغوية التي يدرسها التلميذ في هذه السنة، على أن يحتوي هذا القاموس على صور توضيحية بالإضافة إلى الإشارة الدالة على كل مفهوم.
- التدريب الجيد لمعلمي التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية على مهارات إعداد واستخدام الألعاب التعليمية باعتبارها من الوسائل الشيقة والجذابة لانتباه التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية.
- إقامة ورش عمل ودورات تدريبية للمعلمين حول اضطرابات الانتباه التي يعاني منها التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية من حيث التعرف على العوامل المؤدية إليها، وكيفية التعامل معها.
- التدخل المبكر من قبل المدرسة لاكتشاف وخفض اضطرابات الانتباه لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية.

مقترحات البحث:

- أثر برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية الابتكار لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية.
- تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بمرحلة رياض الأطفال باستخدام مسرح الأطفال.
- أثر برنامج إرشادي للآباء في خفض اضطرابات الانتباه وتنمية الحصيلة المعرفية اللغوية لدى ابنائهم ذوي الإعاقة السمعية.
- أثر برنامج قائم على الألعاب الإلكترونية لتنمية المفاهيم المجردة لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية.

المراجع

- أبو شوارب، ختام عبد الحميد (٢٠١٣). فعالية برنامج إرشادي للتخفيف من أعراض نقص الانتباه والنشاط الزائد لدى أطفال الروضة. رسالة ماجستير، صحة نفسية، كلية التربية_ الجامعة الإسلامية غزة.
- أبو دريع، سامر محمد محمد؛ والرمامنة، عبداللطيف خلف سليمان (٢٠٢١). الذكاء اللفظي وعلاقته بالمشكلات السلوكية لدى الطلبة ذوي الإعاقة السمعية. المجلة الأردنية للعلوم التطبيقية- سلسلة العلوم الانسانية، (٢)، ١-٢٥.
- أحمد، فايزة (٢٠١٨). الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى الأطفال غير العاديين. ط١، الرياض: دار النشر الدولي.
- بدران، مرفت بيومي علي أحمد (٢٠١١). فعالية برنامج باستخدام الكلام التمثلي لخفض حدة اضطرابات النطق لدى الأطفال الصم، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد - كلية التربية، ٩، ١٩٨-٢١٧.
- بدير، كريمان (٢٠١٣). تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية للطفل. القاهرة: عالم الكتب.
- بشندي، أنس (٢٠١٥). نماذج رائعة لتقوية الذاكرة لصغار السن. الطائف.
- بشرى، صمويل تامر؛ وأبو زيد، خضر مخيمر؛ وعبد المحسن، علي صالح & محمد، الأمين أحمد محمد (٢٠٢٢). تقنية الحرية النفسية لعلاج قصور الانتباه المفرط الحركة لدى الطالبات ضعاف السمع دراسة تحليلية كLINIكية. مجلة دراسات في مجال الإرشاد النفسي والتربوي، كلية التربية- جامعة أسيوط، ٥ (٢)، ١٦٣-٢٠٤.
- بطرس، بطرس حافظ (٢٠٠٥). تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لاطفال ما قبل المدرسة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الثبيني، محمد أحمد ردة (٢٠١١). مقياس المهارات اللغوية (اللغة الاستقبالية والتعبيرية) لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة. مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس - كلية التربية، ١٩٩، ١١١-١٤٢.
- جابر، عبد الحميد؛ وكفافي، علاء (١٩٨٨). معجم علم النفس والطب النفسي (انجليزي-عربي). القاهرة، دار النهضة العربية.
- الجرواني، هالة إبراهيم (٢٠٢١). فعالية برنامج باستخدام الألعاب الشعبية لتنمية بعض مهارات الإدراك البصري لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية. مجلة تمكين للعلوم الإنسانية والإدارية، ١، ٢٧٧-٣٩٣.

- جريسات، رائدة عيسى ألياس (٢٠٠٧). بناء مقياس اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد والتحقق من فاعليته لدى الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم والإعاقة العقلية وحالات التوحد. رسالة دكتوراه، كلية الدراسات التربوية العليا، الاردن.
- حاج صابري، فاطمة الزهراء (٢٠١٤). اضطراب الانتباه. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، ١٧، ١٤٧-١٥٨.
- حبيب، أحمد أمين محمد (٢٠١٥). فعالية برنامج إرشادي في خفض النشاط الحركي الزائد لدى الأطفال الصم، مجلة كلية التربية، ١، ٥٠٢-٥٢٣.
- حسنيين، فطين زهير حسن (٢٠١٣). مدى فعالية استخدام برنامج تدريب الوالدين السلوكي في خفض أعراض اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد لدى عينة من الأطفال الاردنيين. رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة عمان الأهلية.
- الحفناوي، محمود محمد السيد (٢٠١٧). أثر استخدام الأنشطة الإلكترونية المبنية على مبدأ التلعيب "Gamification" في ضوء المعايير لتنمية المفاهيم الرياضية لدى التلاميذ الصم ذوي صعوبات التعلم. العلوم التربوية، كلية الدراسات العليا للتربية- جامعة القاهرة، ٢٥ (٤)، ٣٠-٧٣.
- حمودة، محمود عبد الرحمن (٢٠٠٨). الطفولة والمراهقة المشكلات النفسية والعلاج. ط٤، القاهرة: مركز الطب النفسي والعصبي للأطفال.
- الخطيب، جمال محمد (١٩٩٨). مقدمة في الإعاقة السمعية. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- (٢٠١٢). تعديل السلوك الإنساني. ط٥، دار الفكر، عمان.
- الخفاف، إيمان عباس (٢٠١٩). اللعب، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
- خليل، نعمة سيد (٢٠١٢). اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد وعلاقته ببعض السلوكيات اللاتكيفية لدى الأطفال ضعاف السمع. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٢١ (٣)، ٤٥-٧٤.
- دندري، إقبال زين العابدين (٢٠٢٠). تقويم أثر برنامج علاجي لتحفيز الانتباه لدى أطفال اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، ٩ (١)، ١٧٠-١٨٧.
- الدهان، منى حسين؛ رشدي، سلوى السحراوي & آية الله، معتز (٢٠١٠). فاعلية برنامج قائم على خبرات تعلم مباشرة وغير مباشرة في تحسين مستوى الأمن النفسي، اضطراب الانتباه، الوحدة النفسية لدى الطفل المعاق سمعياً المساء إليه والمهمل. مجلة الإرشاد النفسي- جامعة عين شمس، ٢٧، ١٩٨-٢٧٤.

فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية حصيلة المفاهيم اللغوية
وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية

الدوسري، ممدوح حمود مبارك (٢٠٠٦). أثر تطبيق مناهج التعليم العام في تنمية اللغة للتلاميذ المعاقين سمعياً. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود. دويكات، هشام سمير (٢٠١٧). الألعاب التربوية في صفوف المرحلة الابتدائية الأولى. صفحة التلميذ المتميز ٢٠١٥ .

رفاعي، نهلة (١٩٩٩). اختبار نمو وظائف اللغة لدى الأطفال الصورة المعدلة، وحدة التخاطب، كلية الطب، جامعة عين شمس.

رمضان، اشرف عباس جبر (٢٠٢٢). تأثير برنامج إدراك حس- حركي لتنمية بعض الإدراكات الحس حركية علي مستوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدي التلاميذ الصم. مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٨(٨)، ٧٩-١٠٧.

زكي، ميرفت عزمي؛ زكي، حسام محمود (٢٠١٨). طرق التواصل غير اللفظي ومهارته. ط١، الرياض: دار النشر الدولي.

الزيات، فتحي (٢٠٠٦). آليات التدريس العلاجي لذوي صعوبات الانتباه مع فرط الحركة والنشاط. الرياض : المؤتمر الدولي لصعوبات التعلم، الرياض- المملكة العربية السعودية.

زهران، حامد عبد السلام (٢٠٠٥). علم نفس النمو، الطفولة والمراهقة. ط٦، القاهرة: علم الكتب.

سليمان، عبد الرحمن؛ البيلاوي، إيهاب (٢٠٠٥). المعاقون سمعياً. دار الزهراء: الرياض. سليمان، عبدالرحمن سيد؛ والطنطاوي، محمود محمد (٢٠١١). اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، التشخيص والتشخيص الفارق. مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، ٤٨، ٢٧٤-٣٣١.

شحاته، محمد (٢٠٠٨) علم نفس اللعب بين النظرية والتطبيق . عمان : دار الفكر. الشخص، عبد العزيز السيد (١٩٨٤). مقياس ن. ز للتعرف على النشاط الزائد لدى الأطفال، بحوث ودراسات في المشاكل السلوكية للأطفال. مجلة كلية التربية، ٧، ٩٧-١٢٨. الشخص، عبد العزيز، والدماطي، عبد الغفار (١٩٩٢). قاموس التربية الخاصة. ط١، الجمعية البحرينية لمتلازمة داون.

الشرقاوي، أنور محمد (١٩٩٢). علم النفس المعرفي المعاصر، مكتبة الأنجلو المصرية: القاهرة.

صالح، عبد الرحمن إسماعيل (٢٠١٣). فنيات وأساليب العملية الإرشادية. ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.

الصايغ، فانتينا وديع سلامة (٢٠١٦). برنامج فني قائم على الإرشاد السلوكي لخفض حدة الغضب لدى عينة من التلاميذ الصم ذوي النشاط الزائد. دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢٢ (٢)، ١٩٣ - ٢٣٦.

عبدالباسط، حسين محمد أحمد، والضوي، عدل عبدالصبور، وسلام، باسم صبري محمد (٢٠٢٠). أثر استخدام الصور الرقمية في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض مهارات التفكير البصري لدى التلاميذ المعاقين سمعياً. مجلة العلوم التربوية، ٤٢، ٤٣٤-٤١٢.

عبدالغني، عبدالعزيز أمين (٢٠٢١). الوظائف التنفيذية كمدخل لتحسين المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد. مجلة علوم ذوي الاحتياجات الخاصة، جامعة بني سويف، كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة، ٣ (٥)، ٢٥٥٤-٢٤٧٢.

عبد الفتاح، وفاء محمود (٢٠٢١). تصميم كتب معززة قائمة على الدمج بين التلميحات البصرية ومحفزات الألعاب التعليمية في الفيديو التفاعلي لتنمية مهارات الثقافة البصرية والانغماس في التعلم لدى التلاميذ ضعاف السمع. مجلة البحث العلمي في التربية، ٢٢ (٢)، ٣٣٨ - ٤١٥.

عبده، نهى حسين (٢٠٢٠). فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية الإلكترونية في تنمية المهارات اللغوية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للتعلم والمدمجين بالمدارس بدولة الإمارات العربية المتحدة، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، ١٤، ٧٨٧-٨٠٨.

عبيد، معتز محمد (٢٠١٩). برنامج إرشادي تكاملي لتحسين الثبات الإنفعالي لدى عينة من طلبة كلية التربية، مجلة كلية التربية- جامعة عين شمس، ٣ (٤٣)، ٣٤١-٤٠٠.

عبد الحميد، أشرف محمد (٢٠١٢). الصحة النفسية للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة. ط٢، الرساوض: دار الزهراء.

عقل، أنور (٢٠٠٣). تقويم تعلم المفاهيم. مجلة التربية، ٣٢ (١٤٥)، ٧٦-١٠٣.

علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠). القياس والتقويم التربوي والنفسي، أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي.

عمر، محمد كمال (٢٠١٤). الاضطرابات السلوكية والانفعالية لذوي الاحتياجات الخاصة. ط١، الرياض: دار النشر الدولي.

وخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية

عوف، جيهان محمد (٢٠١٠). فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية مهارات القراءة والكتابة لتلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين سمعياً. الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، ١٠٧، ١٨ - ٣٤.

عيسى، أحمد نبوي؛ وعرقوب، حمدي شحاته & و الديب، فتحي عبد المقصود (٢٠٠٦) فاعلية الألعاب التعليمية في إكساب بعض المفاهيم العلمية لأطفال الرياض المعاقين سمعياً بالمملكة العربية السعودية. رسالة دكتوراه، جامعة القاهرة - معهد الدراسات والبحوث التربوية.

غانم، محمد حسن (٢٠١٤): "الإعاقة السمعية"، القاهرة: دار الأمل للطباعة والنشر. الغوالي، نشوى عبد الحميد على (٢٠١٢). فاعلية استخدام برنامج من الألعاب التعليمية في تنمية ميل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي (البنين) نحو مادة الاقتصاد المنزلي. مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، ١١، ٦٧٥ - ٧٢٦.

الفاقي، حليلة حسن؛ زكي، مروة زكي (٢٠٢٠). فاعلية الألعاب التعليمية الإلكترونية في تنمية الذاكرة العاملة اللفظية لذئارعي القوقعة في مرحلة رياض الأطفال بمدينة جدة. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ١١٨، ٢٣ - ٤١.

القراء، محمد حسن؛ جراح، بدر أحمد (٢٠١٦). فهم اضطرابات نقص الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال والسيطرة عليه. ط ١ عمان: دار المعتر للنشر والتوزيع.

كرم الدين، ليلي (٢٠٠٥). التنمية العقلية واللغوية للأطفال ذوي الأحتياجات الخاصة. مجلة تنمية الموارد البشرية، ٢(١)، ٥٧ - ١٠٤.

محمد، أبو حسيبة (٢٠١١). المقياس اللغوي لأطفال ما قبل المدرسة. رسالة دكتوراه، وحدة التخاطب، كلية الطب - جامعة عين شمس.

محمد، سها محمد فكري (٢٠٠٥). تأثير برنامجين للقصة الحركية والألعاب الصغيرة على القدرة التعبيرية و إنتباه الأطفال. مجلة دراسات الطفولة، جامعة عين شمس - كلية الدراسات العليا للطفولة، ٨ (٢)، ١ - ١٨.

محمد، شحاته سليمان (٢٠١٥). علم نفس اللعب. ط ٢، دار الزهراء: الرياض.

محمد، شرين؛ والحسيني، حسين (٢٠٢٠). تشتت الانتباه وفرط الحركة لدى الأطفال. المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة، ٧ (٢)، ٢٦٦ - ٢٨٦.

محمد، هدى شعبات (٢٠١١). الفروق بين الأطفال الصم والعاقين ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد في ضوء متغيري نظرية العقل والمهارات الاجتماعية.

مجلة البحث في التربية وعلم النفس - جامعة المنيا - كلية التربية، ٢٤ (٢)، ٢١١-٢٦٨.

محمود، عمر السيد، ومحمد، إسلام عبد الرحمن (٢٠٢٣). فعالية برنامج تروحي رياضي لخفض حدة اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وأثره علي تنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لدي الطلاب الصم فى المرحلة الإعدادية. مجلة التربية الخاصة، ١٢ (٤٣)، ١٠٥ - ١٥٠.

مرسي، العربي محمد عبدالحميد (٢٠١٦). فاعلية برنامج قائم على الأنشطة في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى الأطفال ضعاف السمع. مجلة كلية التربية، جامعة بنها، ٢٧ (١٠٥)، ٣٣-٣٧٢.

منيب، تهاني محمد عثمان؛ والشلوي، عبدالله محمد عواض & والكيلاني، السيد أحمد (٢٠١٢). تقنين مقياس المهارات اللغوية (الاستقبلية - التعبيرية) للأطفال التوحديين. مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، ١٣٤، ٢٢٥ - ٢٥٢.

موسى، نعمات عبد المجيد (٢٠١٤). الإعاقة السمعية، التدخل المبكر والاتصال الفعال لذوي الاحتياجات الخاصة. ط١، مكتبة المتنبى: الدمام.

المومني، مرام فايز (٢٠١٧). أثر استخدام اللعب على تطوير حصيلة المفاهيم اللغوية والتفاعل الاجتماعي لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال، العلوم التربوية، ٢ (٢)، ٤٤٠ - ٤٦٤. ناجي، سنوة (٢٠١٨). الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال الصم، دراسة ميدانية. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٣٣، ٧٤١ - ٧٤٨.

النعيمي، ميثاء مسعود؛ مصلح، عمران أحمد (٢٠٢٢). فاعلية الألعاب التعليمية في تحسين المفاهيم اللغوية لدى تلاميذ رياض الأطفال في دولة الإمارات العربية المتحدة. مجلة مركز الخدمة للاستشارات البحثية واللغات. (٧١) ٢٤، ١ - ٢٧.

النوايسه، أديب عبد الله محمد؛ القطاونه، إيمان طه طايح (٢٠١٥). النمو اللغوي والمعرفي للطفل. عمان: دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع.

النوبي، محمد (٢٠١٨). تشخيص اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المعايير والمعايير. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، ١٠، ٢١٠-٢٣٧.

نور الدين، إيناس حمدى (٢٠١٩). فاعلية برنامج قائم على التكامل الحسي لخفض النشاط الزائد لدى الأطفال ضعاف السمع، المجلة الدولية لعلوم وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، ١٢، ٥٤ - ٧٧.

الهوري، رانيا محمد؛ فهمي، رشا فهمي & خفاجي، محمد محب (٢٠٢٠). تأثير الألعاب التعليمية على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية . مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، (٦٣)، ٢١٦ - ٢٣٨.

اليحمدي، محفوظة سالم (٢٠١٤). فاعلية برنامج إرشادي في خفض النشاط الزائد لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في سلطنة عمان. رسالة ماجستير، إرشاد نفسي، كلية العلوم والآداب، جامعة نزوى.

Achenbach, T.M.)1991). The Child Behavior Checklist, Burlington, University of Vermont.

American Psychiatric Association)2000). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM-IV (4th ed.), Washington DC.

American Psychological Association(2015). Dictionary of Psychology. (2th ed.), Washington DC.

Barkley, Russell. (2002). Psychological Treatments for Attention Deficit Hyperactivity Disorder in children Journal of Clinical Psychiatry, 63(12), 36- 43.

Barker, Lecia (2003). Computer-Assisted Vocabulary Acquisition, The CSLU Vocabulary Tutor in Oral-Deaf Education. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 2-8.

Bigler, Diana; Burke, Kristen & Laureano, Nicholas (2018). Assessment and Treatment of Behavioral Disorders in Children with Hearing Loss: A Systematic Review. American Academy of Otolaryngology, 14, 37- 48.

Boer, Maartje; Stevens, Gonneke; Finkenauer, Catrin& Eijnden, Regina (2020). Attention Deficit

Hyperactivity Disorder-Symptoms, Social Media Use Intensity, and Social Media Use Problems in Adolescents, Investigating Directionality. Child Development, 91(4), 853–865.

Bouزيد, Yosra; Khenissi, Mohamed; Essalmi, Fathi & Jemni, Mohamed (2016). Using

Educational Games for Sign Language Learning - A Signwriting Learning Game: Case Study. Journal of Educational Technology & Society. 19(1), 129-141.

- Connecticut ADHD Task Force (2005). Report on Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). 3rd
- Conner, C.K. (1997). Conner's Rating Scales, Multi - Health Systems, North Tonawanda.
- Costa, C., Marcelino, L., Neves, J. & Sousa, C. (2018). Games for Education of Deaf Students – A Systematic Literature Review. ECGBL19 Proceedings,170-181. DOI: 10.34190/GBL.19.113.
- Dale & Neild (2005). Assessment of Co-Occurring Impairment in Young Children Who are Deaf and Hard of Hearing. *Perspectives on Early Childhood Psychology and Education* 5 (٢).
- Davenport, Carrie; Abler-Morgan, Sheila; Clancy, Shannon& Kranak, Michael (2017). Effects of a Picture Racetrack Game on the Expressive Vocabulary of Deaf Preschoolers. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 22(3), 326–335.
- Daza, Maria; Silver, Jessica; López, Francisco& Cuadra, Mari'a(2014). Language skills and nonverbal cognitive processes associated with reading comprehension in deaf children. *Research in Developmental Impairment*, 35 (12), 3526–3533.
- Diaz, David; Landsberger, Sarah; Povlinski, Jessica; Sheward, Jerry; Sculle, Charleen (2013). Psychiatric disorder prevalence among deaf and hard-of-hearing outpatients, *Comprehensive Psychiatry*, 54 (7), 991-995.
- Dyck, Murray& Denver, Esther (2003). Can the Emotion Recognition Ability of Deaf Children be Enhanced? A Pilot Study. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 8 (3), 348- 356.
- Farber, Gregory (2021). The diagnosis of attention deficit hyperactivity disorder in college- aged deaf individuals, an examination of the Barkley adult ADHD rating scale -IV (BAARS-IV). Department of Psychology, Gallaudet University.
- Fisher, Barbara (2007). Attention deficit disorder practical coping mechanisms. 2nd ed. New York, London: Informa health care.
- Furman, Lydia (2005). What Is Attention-Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). *J Child Neurol*. 20(12),994-1003.

- Gann, Candace; Gaines, Sarah; Antia, Shirin; Umbreit, John & Liaupsin, Carl (2015). Evaluating the Effects of Function-Based Interventions with Deaf or Hard-of-Hearing Students. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 20(3),252–265.
- Hindley, Peter & Kroll, Leo (1998). Theoretical and Epidemiological Aspects of Attention Deficit and Overactivity in Deaf Children, *Journal of Deaf Studies, and Deaf Education*, 3(1), 64-72.
- Hogan, Anthony; Shipley, Megan; Strazdins, Lyndall; Purcell, Alison & Baker, Elise (2011). Communication and behavioral disorders among children with hearing loss increases risk of mental health disorders. *Australian and New Zealand journal of public health*. 35 (4), 377- 386.
- Hoog, Brigitte; langereis, margreet; Weerdenburge, Marjolijn & Knoors, Harry (2016) Linguistic Profiles of Children with Cochlear Implants Compared with Children with hearing of specific language impairment. *International journal of language and communication disorder*. 51(5), 518-530.
- Kamnardsiri ,Teerawat; Hongsit, Ler-on; Khuwuthyakorn, Pattaraporn & Wongta, Noppon (2017). The Effectiveness of the Game-Based Learning System for the Improvement of American Sign Language using Kinect. *The Electronic Journal of e-Learning*, 15 (4), 283-296.
- Kelly, Desmond; Kelly, Brian; Jones, Michael; et al. (1993). Attention Deficits in Children and Adolescents with Hearing Loss A Survey, *Am. J. Dis. Child*. 147(7):737-741. doi:10.1001/archpedi.1993.02160310039014
- Leppo, Rachel; Cawthon, Stephanie & Bond, Mark (2013). Including Deaf and Hard-of-Hearing Students with Co-occurring Impairment in the Accommodations Discussion. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 19(2),189–202.
- Miranda, Ana; Presentacion, Maria; Garcí'a, Rosa & Siegenthaler, Rebeca (2009). Intervention with students with ADHD, analysis of a multi-component and multi- contextualized program on academic and socio-emotional adjustment. *Advances in Learning and Behavioral Impairment*, 20, 223- 240.

- Nader(n.d.). Vocabulary Assessment Scales–Expressive and Vocabulary Assessment Scales–Receptive. PhD.
- Nation, I.S.P. & Beglar, D. (2007) A vocabulary size test. *The Language Teacher*, 31(7), 9-13.
- Pontes, Herleson; Duarte, João & Pinheiro, Plácido (2018). An educational game to teach numbers in Brazilian Sign Language while having fun, *computers in human behavior*, 197, 1-13.
- Prezbindowski, Amy& Lederberg, Amy (2003). Assessment of deaf and hard of Hearing from infancy through the preschool years. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*. 8 (4), 383- 400.
- Pundir, Munish; Nagarkar, Anu; Panda, Naresh (2007). Intervention strategies in children with cochlear implants having attention deficit hyperactivity disorder. *International journal of Pediatric otorhinolaryngology*,71(6),985-988.
- Ramanathan, Diya; Kipnis, Pavel; Patricia, Klaas, Ksenia; Samantha, Aaron (2023). Attention-deficit/hyperactivity disorder in children with hearing loss. *journal of Pediatric otorhinolaryngology*, 171, 111612.
- Re, Anna& Cornoldi, Cesare (2007). ADHD at five, a diagnosis-intervention program. *Advances in Learning and Behavioral Impairment*, 22, 227- 263.
- Singh, Ajay; Yeh, Jung; Verma, Nidhi; Das, Ajay (2015). Overview of attention deficit hyperactivity disorder in young children. *Health Psychology Research* ,3(2115),23-35.
- Soleimani, M.M. Jalali, H.A; Faghieh (2020) Comparing the prevalence of attention deficit hyperactivity disorder in hearing-impaired children with normal-hearing peers. *French Society of Pediatrics*. 27(8), 432-435.
- Tannock, Rosemary (2007). *The Educational Implications of Attention Deficit Hyperactivity Disorder*.The Literacy and Numeracy Secretariat and the Ontario Association of Deans of Education.
- Tapar, Anita & solomando, Antonio (2011). *Attention – Deficit Hyperactivity Disorder*. *Child Psychology and Psychiatry*. Frameworks of Practice, Second Edition, First published.

Toe, Dianne & paatsch, Louise (2018). The communication skills used by deaf Children and their hearing peers in a question -and – answer game context. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, (15) 3,228 - 241.

Willcutt, Erick; Betjemann, Rebecca; Pennington, Bruce; Olson, Richard & Wadsworth, sally (2007). Longitudinal study of reading disability and attention - deficit \ hyperactivity disorder, implication for education. Mind, Brain, and education, 1 (4) 181 - 192.