

تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي  
وفقاً للمعايير القانونية الدولية: دراسة تجربة جامعة الأمير سظام  
بن عبد العزيز في ضوء الالتزامات والممارسات الدولية

## إعداد

د/عبدالله بن محمد بن بدن السبيعي

أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك

بجامعة الأمير سظام بن عبدالعزيز



## تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي وفقاً للمعايير القانونية الدولية: دراسة تجربة جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز في ضوء الالتزامات والممارسات الدولية

د/عبدالله بن محمد بن بدن السبيعي\*

### المخلص:

هدف البحث الحالي إلى تحليل تصميم مقررات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ضمن برامج التبادل الدولي، مع التركيز على تجربة جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز. تم تقييم البرنامج بناءً على المعايير القانونية الدولية والالتزامات الأكاديمية الحديثة، متناولاً خمسة محاور رئيسية: الالتزام بالمعايير القانونية، تضمين الكفاءة الثقافية، تعزيز المهارات اللغوية والتواصلية، دمج التقنيات التعليمية، وتقديم توصيات للتطوير. اعتمد البحث على منهجية وصفية تحليلية، حيث استخدم استبياناً مكوناً من ٦٤ فقرة موزعة على المحاور الخمسة، وشملت العينة ٣٣ طالباً من جنسيات وثقافات متعددة، مما أتاح تنوعاً في الرؤى والآراء. تم تحليل البيانات باستخدام أدوات إحصائية متقدمة مثل تحليل الموثوقية، الارتباط الثنائي، الانحدار المتعدد، واختبارات (T). أظهرت النتائج التزام البرنامج بالمعايير الدولية بدرجة عالية، حيث بلغ المتوسط الكلي للاستجابات ٤.١٢٠٣ بانحراف معياري ٠.٤٨١٩٨، مما يعكس رضا الطلاب عن جودة المقررات. كما أبرز المحور الخاص بتقديم التوصيات لتحسين البرنامج كأكثر أهمية بمتوسط ٤.٣٢١٧. أظهرت الدراسة أن تضمين الكفاءة الثقافية يُعد عنصراً قوياً في المناهج الحالية، حيث تعكس المقررات احتراماً كبيراً للتنوع الثقافي. ومع ذلك، أشارت النتائج إلى الحاجة لمزيد من الاهتمام بتنمية المهارات العملية والتواصلية، ودمج التقنيات الحديثة بشكل أوسع. واستناداً إلى نتائج الدراسة أوصت الدراسة بضرورة تعزيز دمج التكنولوجيا التعليمية وتطوير المهارات اللغوية التطبيقية، مع ضرورة تعزيز استخدام التقنيات المتقدمة في التعليم، زيادة التركيز على الأنشطة الثقافية، وتطوير المناهج بما يتوافق مع الممارسات الدولية، وذلك لضمان تحقيق أقصى استفادة للطلاب، وتعزيز التفاهم الثقافي وتقدير التنوع ضمن البرامج التعليمية.

**الكلمات المفتاحية:** تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، برامج التبادل الدولي، المعايير القانونية الدولية، تصميم المناهج التعليمية، التقنيات التعليمية المتقدمة.

\* د/عبدالله بن محمد بن بدن السبيعي: أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك بجامعة الأمير سطاتم

## **Designing Arabic Language Courses for Non-Native Speakers in International Exchange Programs According to International Legal Standards: A Study of Prince Sattam bin Abdulaziz University's Experience in Light of International Obligations and Practices**

### **Abstract:**

The current research aimed to analyze the design of Arabic language teaching courses for non-native speakers within international exchange programs, focusing on the experience of Prince Sattam bin Abdulaziz University. The program was evaluated based on international legal standards and modern academic obligations, addressing five main axes: adherence to legal standards, inclusion of cultural competence, enhancement of language and communication skills, integration of educational technologies, and providing recommendations for development. The research adopted a descriptive and analytical methodology, using a questionnaire consisting of 64 items distributed over the five axes, and the sample included 33 students from various nationalities and cultures, which allowed for diversity in views and opinions. Data were analyzed using advanced statistical tools such as reliability analysis, bivariate correlation, multiple regression, and T-tests. The results showed the program's high compliance with international standards, with an overall mean response of 4.1203 and a standard deviation of 0.48198, reflecting students' satisfaction with the quality of the courses. The axis related to providing recommendations for improving the program was highlighted as the most important, with a mean of 4.3217. The study showed that the inclusion of cultural competence is a strong element in the current curricula, as the courses reflect great respect for cultural diversity. However, the results indicated the need for more attention to developing practical and communicative skills and integrating modern technologies more widely. Based on the study's findings, the study recommended the necessity of enhancing the integration of educational technology and developing applied language skills, with the need to strengthen the use of advanced technologies in education, increase focus on cultural activities, and develop curricula in line with international practices to ensure maximum benefit for students, and promote cultural understanding and appreciation of diversity within educational programs.

**Keywords:** teaching Arabic to non-native speakers, international exchange programs, international legal standards, educational curriculum design, advanced educational technologies.

## المقدمة:

تعد اللغة العربية واحدة من أهم اللغات الحية، إذ تتمتع بمكانة مرموقة كونها لغة القرآن الكريم ولغة الحضارة الإسلامية. في ظل العولمة وتزايد الاهتمام بالتبادل الثقافي والمعرفي بين الشعوب، برزت الحاجة إلى تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها كجسر لتعزيز التواصل والفهم المتبادل بين المجتمعات. وقد أدت برامج التبادل الدولي دوراً محورياً في هذا السياق، حيث أصبحت الجامعات العربية، ومن بينها جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز، نقاط جذب للطلاب الأجانب الراغبين في اكتساب مهارات اللغة العربية. ومع ذلك، فإن تصميم المقررات الدراسية لتعليم اللغة العربية للطلاب الأجانب يتطلب توافراً للمعايير القانونية الدولية لضمان توافق هذه البرامج مع الالتزامات والممارسات العالمية (Jebbloui, 2023).

تعدُّ اللغة العربية إحدى أهم اللغات العالمية، فهي لغة الثقافة، والدين، والتواصل الحضاري بين الشعوب. ومع تزايد الإقبال على تعلمها من قبل الناطقين بغيرها، برزت الحاجة إلى تطوير برامج تعليمية تلبي احتياجات المتعلمين من خلفيات ثقافية ولغوية متنوعة، مع مراعاة تحقيق أهداف تعليمية تعكس مكانة اللغة العربية كوسيلة لتعزيز التفاهم الثقافي والحوار العالمي (أحمد، ٢٠٢٠).

في ضوء هذه الأهمية، تسعى المؤسسات الأكاديمية إلى تصميم مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بما يتوافق مع المعايير الدولية. ويُعد تضمين الكفاءة الثقافية في المناهج عاملاً رئيساً لتحقيق النجاح في هذا المجال، حيث تسهم هذه الكفاءة في تعزيز قدرة المتعلمين على فهم السياقات الثقافية المختلفة واستخدام اللغة بفعالية في مواقف الحياة اليومية (الجمعية الدولية لتعليم اللغات، ٢٠١٨).

ومع التطور التكنولوجي المتسارع، أصبح من الضروري دمج التقنيات التعليمية المتقدمة في برامج تعليم اللغة العربية، مثل التعلم الإلكتروني والواقع الافتراضي. فقد أثبتت الدراسات أن هذه التقنيات تعزز من تفاعل الطلاب مع المحتوى التعليمي وتزيد من فعاليتهم في اكتساب المهارات اللغوية والتواصلية (براون وكولينز، ٢٠١٧).

ورغم الجهود المبذولة في تطوير برامج تعليم اللغة العربية، إلا أن هناك تحديات تواجه تحقيق التوازن بين تعليم المهارات اللغوية العملية وتعزيز التفاهم الثقافي. ويظهر هذا بشكل خاص في البرامج الموجهة للناطقين بغيرها، حيث تبرز الحاجة إلى تصميم مناهج متكاملة تراعي التنوع الثقافي للمتعلمين وتثري تجربتهم التعليمية (جونز، ٢٠١٦).

كما تعد اللغة العربية واحدة من أهم اللغات الحية، إذ تتمتع بمكانة مرموقة كونها لغة القرآن الكريم ولغة الحضارة الإسلامية. في ظل العولمة وتزايد الاهتمام بالتبادل الثقافي والمعرفي

تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي  
وفقاً للمعايير القانونية الدولية: دراسة تجرية جامعة الأمير سطم بن عبد العزيز  
في ضوء الالتزامات والممارسات الدولية

بين الشعوب، برزت الحاجة إلى تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها كجسر لتعزيز التواصل والفهم المتبادل بين المجتمعات. وقد أدت برامج التبادل الدولي دوراً محورياً في هذا السياق، حيث أصبحت الجامعات العربية، ومن بينها جامعة الأمير سطم بن عبد العزيز، نقاط جذب للطلاب الأجانب الراغبين في اكتساب مهارات اللغة العربية. ومع ذلك، فإن تصميم المقررات الدراسية لتعليم اللغة العربية للطلاب الأجانب يتطلب توافراً للمعايير القانونية الدولية لضمان توافق هذه البرامج مع الالتزامات والممارسات العالمية (Almelhes & Alsaiari, 2024). وقد أظهرت العديد من الدراسات أن التحديات التي تواجه الطلاب غير الناطقين باللغة العربية تتعلق بصعوبة المنهج، وغياب السياق الثقافي، وضعف التنسيق بين المناهج وبرامج التبادل الدولي. وفي هذا الإطار، فإن البحث الحالي يهدف إلى دراسة تجرية جامعة الأمير سطم بن عبد العزيز في تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها، من خلال تحليل مدى توافقها مع المعايير القانونية الدولية. إن مشكلة البحث تتجسد في غياب إطار شامل يحدد كيفية تصميم هذه المقررات بما يتماشى مع الالتزامات الدولية، وهو ما يترك فراغاً أكاديمياً يحتاج إلى معالجة.

لا تقتصر أهمية هذا الموضوع على تحسين جودة التعليم فحسب، بل تمتد إلى تعزيز التفاهم الثقافي والدبلوماسي بين الدول. فاللغة ليست مجرد وسيلة للتواصل، بل تعد نافذة لفهم الحضارات والثقافات المختلفة. ومن هنا، فإن تصميم مقررات تعليم اللغة العربية وفقاً للمعايير القانونية الدولية يسهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة من خلال توفير تعليم عالي الجودة وشامل للطلاب الأجانب. إضافة إلى ذلك، يعزز هذا التوجه مكانة الجامعات العربية على الساحة العالمية ويجعلها منافساً قوياً في مجال التعليم الدولي.

تظهر مراجعة الأدبيات السابقة أن هناك اهتماماً متزايداً بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، إلا أن معظم الدراسات تركز على الجوانب البيداغوجية (التربوية) أو اللغوية فقط، متجاهلة البعد القانوني. كما أن بعض البحوث تناولت تجارب دولية في تعليم اللغات الأخرى، إلا أن نقل هذه التجارب إلى سياق تعليم اللغة العربية لا يزال محدوداً. وهذا يبرز الحاجة إلى مزيد من الدراسات التي تجمع بين الأبعاد التربوية والقانونية في آن واحد، وهو ما يسعى هذا البحث إلى معالجته.

في السنوات الأخيرة، شهد مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها اهتماماً متزايداً من قبل المؤسسات التعليمية والجهات الحكومية. ويعود ذلك إلى تنامي الطلب على تعلم اللغة العربية لأغراض أكاديمية، اقتصادية، ودبلوماسية. وقد أطلقت العديد من الجامعات العربية

برامج متخصصة في تعليم اللغة العربية للطلاب الأجانب ضمن اتفاقيات التبادل الدولي. ومع ذلك، فإن هذه البرامج تواجه تحديات عديدة تتعلق بعدم وجود معايير موحدة، وعدم وضوح الآليات القانونية التي يجب الالتزام بها. (Alhamami & Almosa, 2023)

يقدم هذا البحث خلفية كافية حول الموضوع من خلال استعراض المبادئ والأسس القانونية التي تحكم برامج التبادل الدولي، مع تسليط الضوء على المعايير الدولية التي تضمن جودة التعليم والتدريب اللغوي. كما يستعرض البحث النماذج الناجحة في الجامعات العالمية في تعليم لغات أخرى، مثل الإنجليزية والفرنسية، ويبحث في إمكانية تطبيق هذه النماذج على تعليم اللغة العربية. إن تقديم خلفية شاملة يساعد في وضع إطار واضح للبحث ويسهم في تقديم حلول عملية قابلة للتطبيق.

عند تحليل الدراسات السابقة، يتضح أن هناك فجوة بحثية تتعلق بغياب الدراسات التي تدمج بين الأبعاد القانونية والأكاديمية في تصميم برامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. فعالية البحوث ركزت على تطوير المناهج من الناحية البيداغوجية فقط، دون الأخذ بعين الاعتبار الالتزامات القانونية التي تفرضها الجهات الدولية. هذا النقص في الأدبيات يخلق حاجة ملحة لإجراء دراسة متعمقة وشاملة تغطي هذا الجانب، وهو ما يجعل البحث الحالي ضرورة علمية وعملية في آن واحد.

بناءً على ما سبق، فإن هذه الدراسة تهدف إلى تحليل تصميم برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء المعايير القانونية الدولية، مع التركيز على تجربة جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز. وتقدم الدراسة توصيات عملية لتحسين هذه البرامج بما يضمن تحقيق الأهداف التعليمية والثقافية، مما يعزز من جاذبية اللغة العربية ودورها كوسيلة للتواصل الحضاري على الساحة الدولية.

### مشكلة الدراسة:

يواجه تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها تحديات متعددة ومتشعبة تتعلق بتصميم المناهج الدراسية ومدى توافقها مع المعايير القانونية الدولية ومتطلبات التعليم الحديث. تشمل هذه التحديات ليس فقط الجوانب اللغوية والبيداغوجية، بل تمتد أيضاً إلى البعد الثقافي والاجتماعي الذي يتطلب منهجاً شاملاً يُعزز من إدماج المتعلمين في البيئات الناطقة بالعربية. في ظل تزايد الإقبال على تعلم اللغة العربية لأغراض أكاديمية، اقتصادية، ودبلوماسية، تظهر الحاجة إلى تصميم برامج تعليمية مبتكرة تركز على تعزيز الكفاءة اللغوية والثقافية للمتعلمين، مع مراعاة التنوع الثقافي واللغوي والاختلافات الفردية بين المتعلمين.

تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي  
وفقاً للمعايير القانونية الدولية: دراسة تجرية جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز  
في ضوء الالتزامات والممارسات الدولية

ومن بين هذه التحديات تبرز ضرورة تحقيق توازن دقيق بين تعليم المهارات اللغوية العملية مثل الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة، وبين تعزيز التفاهم الثقافي الذي يُعتبر عاملاً جوهرياً لنجاح برامج تعليم اللغة الثانية. إضافةً إلى ذلك، فإن دمج التقنيات التعليمية المتقدمة، مثل التعلم الإلكتروني والواقع الافتراضي، يُعد عنصراً ضرورياً لضمان جودة العملية التعليمية، وتحقيق أقصى قدر من التفاعل والتفاعل اللغوي بين المعلمين والمتعلمين.

(Almelhes & Alsaiari, 2024).

وعلى الرغم من الجهود المبذولة في جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز لتقديم برنامج متميز لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، إلا أن التحديات المستمرة والمتعلقة بتحديث المناهج وتقييم فعالية التدريس تشير إلى وجود فجوة تحتاج إلى سدها. يبرز ذلك بوضوح في غياب إطار قانوني متكامل يُحدد المعايير الدولية الواجب الالتزام بها في تصميم وتنفيذ المناهج، وهو ما يُعرقل تحقيق الأهداف المنشودة للبرامج التعليمية (Zubair, 2024).

لذلك، هناك حاجة ملحة لتقييم مدى توافق برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز مع المعايير الدولية ومدى تحقيقه لأهدافه التعليمية. يستلزم ذلك دراسة معمقة تشمل تحليل المناهج الحالية، أدوات التقييم، ومدى تكاملها مع الأطر القانونية الدولية المُعتمدة في تعليم اللغات الثانية. ومن هنا، تتبع المشكلة البحثية التي تسعى للإجابة على السؤال التالي: إلى أي مدى يلتزم برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز بالمعايير القانونية الدولية، وما هي الاستراتيجيات التي يمكن تبنيها لتحسين هذا البرنامج بما يتماشى مع أفضل الممارسات الدولية في تعليم اللغات؟

#### أهداف الدراسة:

- ١- تحليل مدى التزام برنامج تعليم اللغة العربية الحالي للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز بالمعايير القانونية الدولية.
- ٢- تقييم مدى تضمين الكفاءة الثقافية في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز
- ٣- دراسة مدى تركيز برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز على المهارات اللغوية العملية ومهارات التواصل
- ٤- استكشاف إمكانية دمج التقنيات التعليمية المتقدمة في برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز.

٥- تقديم توصيات لتحسين برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطات بن عبد العزيز بما يتوافق مع المعايير والممارسات الدولية.

### أهمية الدراسة:

تُبرز هذه الدراسة أهمية متعددة الأبعاد في سياق تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، حيث تسلط الضوء على نقاط حيوية ذات تأثير مباشر على جودة البرامج التعليمية وكفاءتها. يمكن تلخيص أهمية الدراسة في المحاور التالية:

١- **تعزيز مكانة اللغة العربية عالمياً:** تأتي هذه الدراسة استجابةً للطلب المتزايد على تعلم اللغة العربية في سياقات دولية متنوعة، مما يعزز دورها كلغة تواصل حضاري وثقافي. فهي تُسهم في إبراز اللغة العربية كوسيلة لتوطيد العلاقات الثقافية وتعزيز الحوار بين الشعوب.

٢- **تطوير المناهج التعليمية:** تهدف الدراسة إلى تقديم رؤية شاملة لتحسين تصميم برامج تعليم اللغة العربية، بما يتماشى مع المعايير الدولية والاحتياجات المتغيرة للمتعلمين. التركيز على تحليل عناصر المنهج مثل الكفاءة الثقافية، والمهارات اللغوية العملية، والتقنيات التعليمية يجعل هذه الدراسة أداة قيمة لتحسين جودة التعليم.

٣- **دمج التكنولوجيا في التعليم:** تُبرز الدراسة أهمية دمج التقنيات الحديثة مثل التعلم الإلكتروني والواقع الافتراضي في تعليم اللغة العربية. هذه الأدوات ليست فقط وسيلة لتحفيز التفاعل بين الطلاب والمحتوى التعليمي، بل تُعد أيضاً ضرورة لتلبية متطلبات التعليم الحديث.

٤- **تعزيز التفاهم الثقافي:** تلقي الدراسة الضوء على أهمية تضمين الكفاءة الثقافية في المناهج الدراسية، وهو ما يسهم في تعزيز قدرة المتعلمين على التفاعل بفعالية مع السياقات الثقافية المختلفة. هذا المحور يعزز من أهمية التعليم كوسيلة لفهم الآخر وبناء جسور التفاهم بين الثقافات.

٥- **إثراء البحث العلمي في المجال:** تُعد الدراسة إضافة قيمة للأدبيات الأكاديمية المتعلقة بتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. من خلال تقديم توصيات عملية مبنية على تحليل علمي دقيق، فإنها تُسهم في سد الفجوات البحثية وتوجيه الجهود الأكاديمية نحو تحسين الممارسات التعليمية.

بناءً على هذه الأبعاد، تُعتبر الدراسة مرجعاً مهماً للمؤسسات الأكاديمية وصناع القرار في مجال التعليم، حيث تقدم إطاراً عملياً واستراتيجياً لتطوير برامج تعليم اللغة العربية بما يعزز من جاذبيتها وكفاءتها على المستوى الدولي.

تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي  
وفقاً للمعايير القانونية الدولية: دراسة تجرية جامعة الأمير سطم بن عبد العزيز  
في ضوء الالتزامات والممارسات الدولية

### حدود الدراسة:

- تُعد حدود الدراسة عنصرًا أساسيًا يحدد نطاق البحث ويوضح الإطار الذي تعمل ضمنه لتحقيق أهدافه. في هذا السياق، يمكن تقسيم حدود الدراسة إلى الأنواع التالية:
- ١- **الحدود الموضوعية:** تركز الدراسة على تحليل تصميم برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، مع تسليط الضوء على مدى توافق هذه البرامج مع المعايير القانونية الدولية.
  - ٢- **الحدود المكانية:** تم إجراء الدراسة على برامج تعليم اللغة العربية المقدمة في جامعة الأمير سطم بن عبد العزيز.
  - ٣- **الحدود الزمنية:** تم تنفيذ الدراسة خلال العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).
  - ٤- **الحدود البشرية:** شملت الدراسة عينة من طلاب برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطم بن عبد العزيز.
  - ٥- **الحدود المنهجية:** اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي باستخدام أدوات مثل الاستبيانات وتحليل البيانات الإحصائية.
- من خلال هذه الحدود، تسعى الدراسة إلى تقديم نتائج دقيقة وموثوقة ضمن الإطار المحدد، مع إدراك أن تعميم النتائج أو تطبيقها في سياقات مختلفة قد يتطلب دراسات إضافية تأخذ بعين الاعتبار المتغيرات الخاصة بكل سياق.

### مصطلحات الدراسة:

- ١- **تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها:** يشير هذا المصطلح إلى البرامج والأنشطة التعليمية المخصصة لتعليم اللغة العربية للأفراد الذين لا تُعد اللغة العربية لغتهم الأم. يهدف هذا التعليم إلى تطوير مهارات اللغة الأربع (الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة) مع تعزيز الفهم الثقافي والاجتماعي المرتبط باللغة.
- ٢- **الكفاءة الثقافية:** تعني القدرة على فهم واحترام الثقافات المختلفة والتفاعل معها بفعالية. في سياق الدراسة، تشير الكفاءة الثقافية إلى تضمين مكونات ثقافية في مناهج تعليم اللغة العربية لتعزيز فهم الطلاب للسياقات الثقافية والاجتماعية المرتبطة باللغة.

(Samozhenov & Matveeva, 2024)

- ٣- **المعايير القانونية الدولية:** هي مجموعة القواعد والمبادئ المعتمدة عالمياً لتنظيم وتصميم المناهج التعليمية، بما يضمن حقوق الإنسان، المساواة، واحترام التنوع الثقافي. تُستخدم هذه المعايير كإطار مرجعي لضمان جودة التعليم وتوافقه مع المتطلبات العالمية.

(Ramdass & Mokoghloa, 2023)

٤- **التقنيات التعليمية المتقدمة:** تشمل الأدوات والوسائل التكنولوجية الحديثة المستخدمة في التعليم، مثل التعلم الإلكتروني، الواقع الافتراضي، والذكاء الاصطناعي. في هذه الدراسة، يشير المصطلح إلى دمج هذه التقنيات في برامج تعليم اللغة العربية لتحسين تجربة التعلم وزيادة فاعليتها. (Anwar & Ahyarudin, 2023)

٥- **المهارات اللغوية العملية:** تشير إلى القدرات التي تُمكن المتعلم من استخدام اللغة في مواقف الحياة اليومية والتواصل الفعّال في السياقات الاجتماعية والمهنية. تتضمن هذه المهارات التحدث بطلاقة، الكتابة الوظيفية، وفهم النصوص العملية. (Gregersen-Hermans, 2021)

٦- **برامج التبادل الدولي:** هي المبادرات التعليمية التي تتيح للطلاب من خلفيات ثقافية ولغوية مختلفة فرصة الدراسة في مؤسسات تعليمية دولية. في هذه الدراسة، يشير المصطلح إلى برامج تعليم اللغة العربية التي تستهدف الطلاب الدوليين في إطار النفاهم الثقافي وتعزيز التواصل العالمي. (Noor et al., 2023)

٧- **جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز:** إحدى المؤسسات الأكاديمية السعودية التي تقدم برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. تُعتبر الجامعة نموذجًا للدراسة لتقييم مدى توافق برامجها مع المعايير الدولية.

### الإطار النظري:

يُعدُّ الإطار النظري جزءًا أساسيًا من البحث العلمي، حيث يهدف إلى تقديم خلفية معرفية شاملة حول الموضوع المدروس، ويُسهّم في تحديد الأسس النظرية التي تركز عليها الدراسة. في هذا السياق، يتناول الإطار النظري لهذه الدراسة تحليل تصميم مقررات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في برامج التبادل الدولي، مع التركيز على تجربة جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز في ضوء المعايير القانونية الدولية. يتضمن هذا الإطار النظري عدة محاور رئيسية، هي: تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، المعايير القانونية الدولية في التعليم، الكفاءة الثقافية في المناهج التعليمية، دمج التقنيات التعليمية الحديثة، وأهمية المهارات اللغوية العملية.

#### ١- تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها:

تعتبر اللغة العربية من اللغات العالمية التي تحظى بمكانة كبيرة في مجالات الدين والثقافة والتواصل بين الشعوب. مع تزايد الاهتمام بتعلم اللغة العربية من قبل الناطقين بغيرها، ظهرت الحاجة إلى تطوير برامج تعليمية تهدف إلى تزويد المتعلمين بالمهارات اللغوية اللازمة للتفاعل الفعّال في مختلف السياقات الثقافية والاجتماعية. ويشير العديد من الباحثين (أحمد، ٢٠٢٠؛ الجوهري، ٢٠١٩) إلى أن تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها يتطلب تصميم مناهج تعليمية

تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي  
وفقاً للمعايير القانونية الدولية: دراسة تجرية جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز  
في ضوء الالتزامات والممارسات الدولية

تراعي التنوع الثقافي واللغوي للمتعلمين، بما يتماشى مع الاحتياجات التعليمية المتغيرة في سياقات دولية متعددة.

ويُظهر هذا الاتجاه في تعليم اللغات أهمية تطوير مناهج تعليمية تتسم بالمرونة والقدرة على التكيف مع السياقات المختلفة، وتقديم محتوى يتناسب مع المستوى اللغوي والثقافي للطلاب. كما يشير (براون وكولينز، ٢٠١٧) إلى أن التعليم الفعّال للغات يجب أن يكون متوازناً بين تطوير المهارات اللغوية الأساسية (مثل القراءة، الكتابة، الاستماع، والمحادثة) وتعزيز الفهم الثقافي الذي يُمكن المتعلمين من استخدام اللغة في مواقف الحياة اليومية.

### ٢- المعايير القانونية الدولية في التعليم:

تسعى المنظمات الدولية مثل اليونسكو والمجلس الأوروبي للغات إلى وضع معايير تعليمية تضمن جودة التعليم وتحقيق العدالة التعليمية لجميع المتعلمين، بغض النظر عن خلفياتهم الثقافية واللغوية. هذه المعايير تهدف إلى ضمان تكافؤ الفرص التعليمية وتوفير بيئة تعليمية شاملة تدعم التنوع الثقافي وتراعي الحقوق اللغوية للطلاب.

تشير الدراسات (الجمعية الدولية لتعليم اللغات، ٢٠١٨) إلى أن المعايير القانونية الدولية في التعليم لا تقتصر على الجانب الأكاديمي فقط، بل تشمل أيضاً الجوانب الثقافية والاجتماعية التي تؤثر في تجربة التعليم. لذا، فإن تصميم المناهج الدراسية لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها يجب أن يتوافق مع هذه المعايير، بما يضمن تقديم تعليم عادل ومتساو لجميع الطلاب.

### ٣- الكفاءة الثقافية في المناهج التعليمية:

تُعد الكفاءة الثقافية من العوامل الرئيسية التي تساهم في نجاح برامج تعليم اللغات، حيث تؤثر بشكل كبير في قدرة المتعلمين على التفاعل بفعالية في بيئات ثقافية متنوعة. يتطلب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها أن يتضمن المناهج التعليمية عناصر تعزز من قدرة الطلاب على فهم السياقات الثقافية المختلفة واستخدام اللغة بفعالية في مواقف الحياة اليومية (جونز، ٢٠١٦).

الكفاءة الثقافية لا تقتصر على تعليم المتعلمين عن ثقافة اللغة العربية فقط، بل تشمل أيضاً تعزيز فهمهم للثقافات المختلفة. ويؤكد (براون، ٢٠١٨) أن تضمين الكفاءة الثقافية في المناهج الدراسية يساهم في تعزيز التفاهم المتبادل بين الشعوب ويُعد خطوة أساسية نحو تحسين مهارات التواصل بين الثقافات المختلفة. وبالتالي، فإن مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها يجب أن تركز على بناء هذا النوع من الكفاءة من خلال الأنشطة والمواد التعليمية التي تعكس تنوع الثقافة العربية.

#### ٤-دمج التقنيات التعليمية الحديثة:

مع التطور التكنولوجي السريع، أصبح من الضروري دمج التقنيات الحديثة في برامج تعليم اللغات، بما في ذلك التعليم الإلكتروني، والواقع الافتراضي، والتطبيقات الذكية. تشير الدراسات الحديثة (براون وكولينز، ٢٠١٧) إلى أن استخدام هذه التقنيات يمكن أن يعزز من تفاعل الطلاب مع المحتوى التعليمي ويزيد من فعالية تعلم اللغة. على سبيل المثال، يمكن استخدام الواقع الافتراضي لإنشاء بيئات تعليمية محاكاة تسمح للطلاب بالتفاعل مع مواقف حياتية حقيقية، مما يساهم في تعزيز مهاراتهم اللغوية والتواصلية.

كما أن التعلم الإلكتروني يوفر فرصًا للتعلم الذاتي والمستمر، حيث يمكن للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت ومن أي مكان. ووفقًا لـ (إيفانز، ٢٠١٩)، فإن دمج هذه التقنيات يمكن أن يساهم في تحسين تجربة التعلم للطلاب ويزيد من تحفيزهم على التفاعل مع المحتوى التعليمي بشكل أكبر.

#### ٥-أهمية المهارات اللغوية العملية.

تعليم المهارات اللغوية العملية يعد من الأهداف الأساسية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. تشير الأدبيات إلى أن التعليم يجب أن يركز على المهارات التي تمكن الطلاب من استخدام اللغة في مواقف الحياة اليومية، مثل التحدث مع الآخرين، الكتابة بشكل فعال، وفهم النصوص المعقدة (الجمعية الدولية لتعليم اللغات، ٢٠١٨). وهذا يتطلب تصميم مناهج تعليمية تدمج بين المهارات النظرية والعملية، بحيث لا يقتصر التركيز على القواعد اللغوية فقط، بل يشمل أيضاً التدريب على استخدام اللغة في سياقات متنوعة.

وبالإضافة إلى ذلك، تشير الأبحاث إلى أن دمج المهارات اللغوية مع الكفاءة الثقافية يعزز من قدرة الطلاب على التواصل بشكل فعال في بيئات متعددة الثقافات (جونز، ٢٠١٦). وبالتالي، يجب أن تشمل مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها مجموعة من الأنشطة التعليمية التي تحاكي المواقف الواقعية وتساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم اللغوية بشكل عملي.

#### ٦-الالتزامات والممارسات الدولية في تعليم اللغة العربية:

الالتزامات والممارسات الدولية في تعليم اللغات تتطلب تصميم مناهج تراعي التنوع الثقافي، تدمج التقنيات الحديثة، وتُعزز من تطوير المهارات اللغوية العملية. تشير الدراسات إلى أن الممارسات التعليمية الدولية الحديثة تركز على دمج هذه العناصر بشكل تكاملي لتحقيق أهداف التعليم الشامل (إيفانز، ٢٠١٩). ويُعدُّ تقييم مدى التزام برامج تعليم اللغة العربية لهذه المعايير الدولية من الخطوات الأساسية لتحسين جودتها وكفاءتها.

تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي  
وفقاً للمعايير القانونية الدولية: دراسة تجرية جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز  
في ضوء الالتزامات والممارسات الدولية

من خلال هذا الإطار النظري، تسعى الدراسة إلى تحليل تصميم برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز، وتقديم توصيات عملية لتحسين هذا البرنامج بما يتماشى مع المعايير الدولية، مما يعزز من مكانة اللغة العربية على المستوى العالمي ويزيد من جاذبيتها كوسيلة للتواصل الثقافي والحضاري.

### الدراسات السابقة:

١- دراسة الحربي (٢٠٢١): تناولت هذه الدراسة تجربة جامعة سعودية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، واعتمدت الدراسة على تحليل نتائج استبيانات ومقابلات مع طلاب وأعضاء هيئة التدريس. وكانت أبرز النتائج التركيز على المهارات العملية والتواصلية باستخدام التكنولوجيا يحقق نجاحاً أكبر في تلبية احتياجات الطلاب.

٢- دراسة كيم وآخرون (٢٠٢٠): استعرضت هذه الدراسة أثر استخدام أساليب تعليم مبتكرة في تحسين المهارات اللغوية العملية للطلاب. وأظهرت النتائج أن التركيز على التعلم التفاعلي يعزز من قدرة الطلاب على استخدام اللغة في مواقف الحياة اليومية. واستخدمت الدراسة تجربة شبة تجريبية لتقييم تأثير الألعاب التعليمية والأنشطة الجماعية على الأداء اللغوي للطلاب. وأظهرت الدراسة تحسناً ملحوظاً في مهارات التواصل الشفهي والكتابي لدى الطلاب الذين شاركوا في الأنشطة التفاعلية.

٣- دراسة أحمد (٢٠٢٠): تناولت هذه الدراسة تحديات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها والفرص المتاحة لتعزيز هذا المجال. أكدت الدراسة على أهمية تضمين الكفاءة الثقافية في المناهج الدراسية كعامل رئيسي لتعزيز التفاهم الثقافي بين الطلاب، وشددت على ضرورة تصميم برامج تعليمية تتوافق مع المعايير الدولية وتراعي التنوع الثقافي واللغوي للمتعلمين. واعتمدت الدراسة على منهج وصفي تحليلي من خلال تحليل المناهج الدراسية الحالية ومقابلات مع معلمين وطلاب. وأظهرت الدراسة أن نقص التركيز على الكفاءة الثقافية يؤدي إلى ضعف في التفاهم بين الثقافات، وأوصت بتطوير المناهج لتشمل محتويات ثقافية تسهم في تعزيز التفاهم الثقافي.

٤- دراسة السعيد وآخرون (٢٠١٩): تناولت هذه الدراسة تجربة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في السياقات الجامعية. وخلصت إلى أن تضمين الأنشطة الثقافية والفعاليات داخل البرامج التعليمية يساهم في تعزيز مهارات التواصل والتفاهم بين الثقافات المختلفة. واستخدمت الدراسة استبيانات موجهة لطلاب ومعلمين في برامج تعليم اللغة العربية.

وأظهرت النتائج أن دمج الأنشطة الثقافية يسهم في تعزيز فهم السياقات الثقافية وتحسين مهارات التواصل.

٥- **دراسة تانغ (٢٠١٩):** بحثت هذه الدراسة في تأثير التدريب العملي على تحسين مهارات الطلاب في اللغة المستهدفة. وأظهرت النتائج أن الطلاب الذين يشاركون في برامج تبادل ثقافي يحققون تقدماً ملحوظاً في المهارات اللغوية والثقافية. واستخدمت الدراسة استبيانات ومقابلات مع طلاب شاركوا في برامج تبادل ثقافي. وأظهرت النتائج أن الطلاب الذين شاركوا في برامج تبادل ثقافي حققوا تقدماً كبيراً في فهمهم للسياقات اللغوية والثقافية.

٦- **دراسة الجمعية الدولية لتعليم اللغات (٢٠١٨):** استعرضت هذه الدراسة المعايير القانونية الدولية المتعلقة بتصميم المناهج التعليمية. وأوضحت أن البرامج الناجحة هي التي تدمج بين المهارات اللغوية العملية والتفاهم الثقافي، مع التركيز على حقوق الإنسان واحترام التنوع الثقافي. واستخدمت منهج التحليل الوثائقي لمراجعة المعايير القانونية الدولية وتصميم المناهج الدراسية. وأشارت النتائج إلى أن الالتزام بالمعايير القانونية يعزز جودة التعليم ويوفر بيئة تعليمية شاملة وآمنة للطلاب.

٧- **دراسة محمود (٢٠١٨):** بحثت هذه الدراسة في دور المعايير القانونية في تصميم برامج تعليم اللغات. وأكدت على أن البرامج التي تلتزم بالمعايير الدولية تحقق نتائج أفضل من حيث جودة التعليم ورضا الطلاب. واعتمدت على تحليل المناهج الدراسية ومقابلات مع خبراء التعليم. وأظهرت الدراسة أن البرامج التي تلتزم بالمعايير الدولية تحقق معدلات رضا أعلى بين الطلاب وتؤدي إلى تحسين الكفاءة الأكاديمية.

٨- **دراسة يوسف (٢٠١٧):** ركزت هذه الدراسة على تحليل المناهج الدراسية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الدول العربية. وأوصت بضرورة تحديث المناهج لتشمل مهارات التواصل الثقافي واستخدام التقنيات الحديثة. واستخدمت منهج تحليل المحتوى لمراجعة المناهج الدراسية. وأوصت الدراسة بتحديث المناهج لتشمل استخدام التقنيات الحديثة وزيادة التركيز على مهارات التواصل الشفهي.

٩- **دراسة براون وكولينز (٢٠١٧):** بحثت هذه الدراسة في تأثير دمج التقنيات التعليمية المتقدمة في برامج تعليم اللغات. وأظهرت النتائج أن استخدام التقنيات مثل التعلم الإلكتروني والواقع الافتراضي يعزز من فاعلية العملية التعليمية ويزيد من تفاعل الطلاب مع المحتوى اللغوي. واستخدمت الدراسة تجربة شبه تجريبية، حيث تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين: مجموعة تستخدم التقنيات التعليمية ومجموعة تعتمد على الطرق التقليدية. وأبرز النتائج:

تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي  
وفقاً للمعايير القانونية الدولية: دراسة تجرية جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز  
في ضوء الالتزامات والممارسات الدولية

أظهرت النتائج أن استخدام التقنيات مثل الواقع الافتراضي والتعلم الإلكتروني ساهم في تحسين مهارات التواصل الشفهي بنسبة ٣٠%.

١٠-دراسة جونز (٢٠١٦): ركزت هذه الدراسة على تحليل برامج تعليم اللغة الإنجليزية للناطقين بغيرها كدراسة مقارنة مع برامج تعليم اللغة العربية. وأكدت على أن البرامج الناجحة تعتمد على تصميم مقررات تستند إلى احتياجات الطلاب وتوفر بيئة تعليمية شاملة. واعتمدت الدراسة على منهج المقارنة بين المناهج من خلال تحليل محتوياتها وأهدافها التعليمية. وأبرز النتائج وجدت الدراسة أن البرامج التي تعتمد على تحليل احتياجات الطلاب وتطوير مهاراتهم العملية تحقق نجاحاً أفضل في تعزيز الكفاءة اللغوية.

**منهجية الدراسة:**

تتمحور منهجية هذه الدراسة حول تحليل تصميم برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز، وذلك في ضوء المعايير القانونية الدولية. تهدف الدراسة إلى تقييم مدى توافق البرنامج مع هذه المعايير، مع التركيز على تضمين الكفاءة الثقافية، وتعزيز المهارات اللغوية العملية، ودمج التقنيات التعليمية المتقدمة. من خلال منهجية علمية شاملة، سيتم جمع البيانات وتحليلها باستخدام أساليب إحصائية متقدمة لضمان دقة النتائج وقابليتها للتطبيق في تحسين البرنامج التعليمي.

١- **منهج الدراسة وتصميمها:** تتبع هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث يهدف هذا المنهج إلى تقديم وصف دقيق للبرنامج الأكاديمي لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز، وتحليل مدى توافقه مع المعايير القانونية الدولية. يركز المنهج التحليلي على مقارنة ممارسات الجامعة بالممارسات الدولية لتحديد الفجوات وتقديم توصيات للتحسين.

٢- **أدوات الدراسة:** سيتم جمع البيانات باستخدام مجموعة من الأدوات التي تتيح تحليل المكونات الأساسية للبرنامج، وتشمل:

- **الاستبيانات:** تم تصميم استبيان مكون من ٦٤ فقرة موزعة على خمسة محاور رئيسية، وهي:

(١) الالتزام بالمعايير القانونية الدولية، (٢) تضمين الكفاءة الثقافية في المناهج، (٣) التركيز على المهارات اللغوية العملية، (٤) دمج التقنيات التعليمية المتقدمة، (٥) تقييم ممارسات البرنامج التعليمية. يهدف الاستبيان إلى جمع آراء الطلاب حول مختلف جوانب البرنامج.

- **المقابلات الشخصية:** سيتم إجراء مقابلات مع أعضاء هيئة التدريس والموظفين الأكاديميين المعنيين بتصميم وتنفيذ برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. هذه المقابلات تهدف إلى فهم العمليات الأكاديمية والقرارات التي تؤثر في تصميم المناهج.

- **تحليل الوثائق:** سيتم تحليل الوثائق الأكاديمية الخاصة بالبرنامج مثل الخطط الدراسية، المناهج، واللوائح الأكاديمية، لتحديد مدى توافقها مع المعايير القانونية الدولية.

٣- **عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من ٣٣ طالباً من جنسيات وثقافات متنوعة، يدرسون في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز. تم اختيار هذه العينة بشكل عشوائي لضمان تمثيل شامل لمختلف الخلفيات الثقافية واللغوية. تهدف هذه العينة إلى توفير رؤى متنوعة حول فعالية البرنامج وتأثيره على المتعلمين من مختلف الدول. ونظراً لقلّة عدد أفراد العينة فقد تم تجميع البيانات بشكل حصري كامل نظراً لصغر حجم العينة. وبالتالي فإن حجم العينة يمثل الحصر الشامل للمجتمع.

٤- **التحليل الإحصائي:** سيتم تحليل البيانات الكمية باستخدام أدوات إحصائية متقدمة لضمان موثوقية النتائج ودقتها، وتشمل:

- **تحليل الموثوقية:** سيتم استخدام اختبار ألفا كرونباخ لقياس مدى ثبات الاستبيان.

- **الارتباط الثنائي:** لاختبار العلاقة بين المتغيرات المختلفة مثل الكفاءة الثقافية والمهارات اللغوية.

- **الانحدار المتعدد:** لتحليل تأثير مجموعة من العوامل المستقلة على النتائج التعليمية للطلاب.

- **اختبارات (T):** لاختبار الفروق بين المجموعات المختلفة في العينة.

٥- **المتغيرات المدروسة:** تتمحور الدراسة حول عدة متغيرات رئيسية، وهي:

- **الالتزام بالمعايير القانونية الدولية:** يتضمن تقييم مدى توافق البرنامج مع القوانين واللوائح الدولية الخاصة بتعليم اللغات.

- **الكفاءة الثقافية:** تحليل مدى تضمين البرنامج لمحتوى يعزز التفاهم الثقافي بين الطلاب.

- **المهارات اللغوية العملية:** دراسة تركيز البرنامج على تطوير المهارات اللغوية القابلة للتطبيق في الحياة اليومية.

- **التقنيات التعليمية المتقدمة:** استكشاف استخدام التكنولوجيا الحديثة مثل التعلم الإلكتروني والواقع الافتراضي في تحسين تجربة التعليم.

تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي  
وفقاً للمعايير القانونية الدولية: دراسة تجرية جامعة الأمير سطم بن عبد العزيز  
في ضوء الالتزامات والممارسات الدولية

٦- **الجانب الأخلاقي:** تلتزم الدراسة بالمعايير الأخلاقية في البحث العلمي، حيث سيتم الحصول على موافقة مسبقة من جميع المشاركين في الدراسة، سواء من الطلاب أو أعضاء هيئة التدريس. سيتم ضمان سرية المعلومات الشخصية للمشاركين، وسيتم استخدام البيانات فقط لأغراض البحث العلمي. كما سيتم توضيح أهداف الدراسة للمشاركين بشكل كامل لضمان الشفافية والموافقة المستنيرة.

٧- **القيود والتحديات:** من بين القيود التي قد تواجه الدراسة:

- **التنوع الثقافي:** التنوع الكبير في الخلفيات الثقافية للطلاب قد يؤثر على تفسير النتائج بشكل مختلف.

- **التقنيات التعليمية:** قد تواجه الدراسة تحديات في قياس تأثير التقنيات التعليمية المتقدمة بشكل دقيق.

- **الزمن المحدود:** محدودية الوقت المتاح لجمع وتحليل البيانات قد تؤثر في شمولية بعض الجوانب التي تحتاج إلى مزيد من البحث.

٨- **التحقق من النتائج:** سيتم التحقق من النتائج عبر مقارنة البيانات التي تم جمعها مع الدراسات السابقة في نفس المجال. كما سيتم استخدام أساليب التحقق الداخلي والخارجي لضمان دقة النتائج وموثوقيتها.

من خلال هذه المنهجية، تهدف الدراسة إلى تقديم تحليل شامل لتصميم برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطم بن عبد العزيز، وتقديم توصيات قابلة للتطبيق لتحسين البرنامج بما يتماشى مع المعايير الدولية، مما يعزز من جودة التعليم ويزيد من جاذبية اللغة العربية كوسيلة للتواصل الثقافي والحضاري.

### فرضيات البحث:

وفقاً لأهداف البحث يمكن صياغة الفروض البحثية التالية:

**الفرض الأول:** الفرض الصفري ( $H_0$ ): لا يلتزم برنامج تعليم اللغة العربية الحالي للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطم بن عبد العزيز بالمعايير القانونية الدولية.

**الفرض البديل ( $H_1$ ):** يلتزم برنامج تعليم اللغة العربية الحالي للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطم بن عبد العزيز بالمعايير القانونية الدولية.

**الفرض الثاني:** الفرض الصفري ( $H_0$ ): الكفاءة الثقافية لا تتضمن في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطم بن عبد العزيز.

**الفرض البديل (H1):** الكفاءة الثقافية تتضمن في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز.

**الفرض الثالث: الفرض الصفري (H0):** لا يركز برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز على المهارات اللغوية العملية ومهارات التواصل.

**الفرض البديل (H1):** يركز برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز على المهارات اللغوية العملية ومهارات التواصل.

**الفرض الرابع: الفرض الصفري (H0):** دمج التقنيات التعليمية المتقدمة في برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز غير ممكنة.

**الفرض البديل (H1):** دمج التقنيات التعليمية المتقدمة في برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز ممكنة.

**الفرض الخامس: الفرض الصفري (H0):** لا توجد توصيات لتحسين برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بما يتوافق مع المعايير والممارسات الدولية.

**الفرض البديل (H1):** توجد توصيات لتحسين برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بما يتوافق مع المعايير والممارسات الدولية.

كما تم تصميم استمارة الاستبيان، كونها أداة لجمع البيانات لضم أربعة محاور رئيسة، تشمل على ٦٤ فقرة وتضم المتغيرات ((X1 - X64))، توزعت كما يلي:

**المحور الأول: (١٠ فقرات) (X1 - X10).**

مدى التزام برنامج تعليم اللغة العربية الحالي للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بالمعايير القانونية الدولية.

**المحور الثاني: (١٣ فقرة) (X11 - X23).**

تقييم مستوى تضمين الكفاءة الثقافية في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز.

**المحور الثالث: (١٥ فقرة) (X24 - X38).**

دراسة مدى تركيز برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز على المهارات اللغوية العملية ومهارات التواصل.

**المحور الرابع: (١٣ فقرة) (X39 - X51).**

استكشاف إمكانية دمج التقنيات التعليمية المتقدمة في برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز.

تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي  
وفقاً للمعايير القانونية الدولية: دراسة تجرية جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز  
في ضوء الالتزامات والممارسات الدولية

المحور الخامس: (١٣ فقرة) (X52 - X64).

تقديم توصيات لتحسين برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز بما يتوافق مع المعايير والممارسات الدولية. وقد تمت الاجابة على أسئلة الاستبانة لعدد 33 طالب في البرنامج من مفردات المجتمع البالغ عددهم ١٠٨ طالب، وتمت الاستجابة لمحاور الدراسة الخمس وفقاً لمقياس ليكارت الخماسي بمستوياته القياسية (أوافق بشدة ٥، أوافق ٤، محايد ٣، لا أوافق ٢، لا أوافق بشدة ١).

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم الاعتماد في جميع المعالجات الإحصائية لهذه الدراسة من جداول إحصائية ونتائج على مخرجات البرنامج الإحصائي (SPSS28) وذلك بعد تفريغ البيانات الواردة في استمارات الاستبيان المستلمة من مفردات العينة البالغ عددهم (٣٣) مفردة تمثل طلاب المرحلة الجامعية في المملكة العربية السعودية. وتم استخدام مجموعة من المقاييس الإحصائية كما يلي: الإحصاءات الوصفية، وتحليل الموثوقية (الصدق والثبات)، وتحليل الارتباط الثنائي لبيرسون، واختبار (T)، وتحليل الانحدار المتعدد، تحليل التباين الأحادي.

النتائج البحثية ومناقشاتها:

أولاً- الإحصاءات الوصفية:

أظهرت النتائج أن جدول (١) يبين الجدول التكراري للبيانات الشخصية:

جدول (١) الجدول التكراري للبيانات الشخصية.

اللغة الأم		عدد السنوات الجامعية		الجنسية	
فرنسية	3 (9.1%)	أقل من سنة	10 (30.3%)	أوربي	3 (9.1%)
برتغالية	1 (3%)	سنة	10 (30.3%)	آسيوي	8 (24.2%)
بوسنية	3 (9.1%)	سنتين	7 (21.2%)	إفريقي	22 (66.7%)
اندونيسية	6 (18.2%)	ثلاث سنوات	5 (15.2%)		
أخرى	20 (60.6%)	أربع سنوات	1 (3%)		
السبب الرئيس لتعلم اللغة العربية			Frequency	Valid Percent	
الدراسة في بلد ناطق بالعربية			21	63.6	
العمل في بلد ناطق بالعربية			3	9.1	
الاهتمام بالثقافة العربية والإسلامية			7	21.2	
أخرى			2	6.1	
أسباب الالتحاق بالبرنامج			Frequency	Valid Percent	
تحسين مهاراتي في اللغة العربية			27	81.8	
التعرف على الثقافة والعادات العربية			1	3.0	
قابلية أشخاص جدد من الناطقين باللغة العربية وتكوين صداقات			2	6.1	
تعزيز فرص العمل المستقبلية			1	3.0	

استيفاء متطلبات اللغة لدرجتي العلمية		1	3.0
أخرى		1	3.0
الفئة العمرية	Frequency	Valid Percent	
18-24	24	72.7	
25-34	9	27.3	
مستوى الكفاءة في اللغة العربية	Frequency	Valid Percent	
مبتدئ	10	30.3	
متوسط	11	33.3	
متقدم	12	36.4	
مدة دراسة اللغة العربية		Frequency	Valid Percent
أكثر من سنة وأقل من سنتين		10	30.3
أكثر من سنتين وأقل من ثلاث سنوات		9	27.3
أكثر من ثلاث سنوات وأقل من أربع سنوات		4	12.1
أكثر من أربع سنوات وأقل من خمس سنوات		10	30.3
سبق المشاركة في برنامج دولي لتعلم اللغة العربية		Frequency	Valid Percent
نعم		7	21.2
لا		26	78.8

وأظهرت النتائج أن من الجدول رقم (١) يتبين ما يلي: عدد الجنسيات، الجنسية الإفريقية تمثل النسبة الأكبر من الطلاب الدارسين في البرنامج بنسبة ٦٦.٧%، يليه الجنسية الآسيوية بنسبة ٢٤.٢%، ثم الجنسية الأوروبية بنسبة ٩.١%، وعدد السنوات الجامعية، المدة الغالبة هي سنة وأقل من سنة بنسبة ٣٠.٣% لكل منهما، ثم سنتين بنسبة ٢١.٢%، ثم ثلاث سنوات بنسبة ١٥.٢%، ثم أربع سنوات بنسبة ٣%، واللغة الأم للطلاب، تمثلها النسبة الغالبة اللغات الإفريقية بنسبة ٦٠.٦%، يليه اللغة الإندونيسية بنسبة ١٨.٢%، ثم اللغتين الفرنسية والبوسنية بنسبة ٩.١% لكل منهما، وأخيرا اللغة البرتغالية بنسبة ٣%، والسبب الرئيس لتعلم اللغة العربية، وجدنا أن أكثر الأسباب هو الدراسة في بلد ناطق بالعربية بنسبة ٦٣.٦% يليه الاهتمام بالثقافة العربية والإسلامية بنسبة ٢١.٢% ثم العمل في بلد ناطق بالعربية بنسبة ٩.١%، وأسباب الالتحاق بالبرنامج، وجدنا أن أهم سبب هو تحسين المهارات في اللغة العربية بنسبة ٨١.٨%، يليه مقابلة أشخاص جدد من الناطقين باللغة العربية وتكوين صداقات بنسبة ٦.١%، والفئة العمرية، وجدنا أن أكثر الفئات العمرية الملتحقة بالبرنامج هي ١٨-٢٤ سنة بنسبة ٧٢.٧%، يليه الفئة العمرية ٢٥-٣٤ سنة بنسبة ٢٧.٣%، ومستوى الكفاءة في اللغة العربية، وجدنا أن المستوى المتقدم هو الأول بنسبة ٣٦.٤%، يليه المستوى المتوسط ٣٣.٣%، ثم المستوى المبتدأ بنسبة ٣٠.٣%، ومدة الدراسة للغة العربية، وجدنا أن أكثر من سنة وأقل من سنتين، أكثر من أربع سنوات وأقل من ٥ سنوات هي المدد الأولى بنسبة ٣٠.٣%، يليه أكثر من سنتين وأقل من ثلاث سنوات بنسبة ٢٧.٣%، ثم أكثر من ثلاث سنوات وأقل من أربع سنوات بنسبة ١٢.١%،

تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي  
وفقاً للمعايير القانونية الدولية: دراسة تجرية جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز  
في ضوء الالتزامات والممارسات الدولية

وسبق المشاركة في برنامج دولي لتعلم اللغة العربية، الإجابة لا بنسبة ٧٨.٨%، ثم الإجابة  
بنعم بنسبة ٢١.٢%

جدول (٢) المتوسط والانحراف المعياري ومعامل ارتباط بيرسون

لكل متغير حسب محاور الدراسة الخمس

المتغير	أوافق بشدة ٥	أوافق ٤	محايد ٣	لا أوافق ٢	لا أوافق مطلقاً ١	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل ارتباط بيرسون
X1	٨	٢٠	٣	١	١	٤	٠.٨٦٦٠٣	٠.٨١١
X2	١٤	١٥	٢	٢	٠	٤.٢٤٢٤	٠.٨٣٠٣٠	٠.٨٥٥
X3	٨	٢٣	٢	٠	٠	٤.١٨١٨	٠.٥٢٧٦٤	٠.٦٠٤
X4	١١	١٧	٣	١	١	٤.٠٩٠٩	٠.٩١٣٩١	٠.٩٠٩
X5	١٣	١٦	٣	١	٠	٤.٢٤٢٤	٠.٧٥١٢٦	٠.٦٨٦
X6	١٧	١٣	١	١	١	٤.٣٣٣٣	٠.٩٢٤٢١	٠.٨٥١
X7	١٦	١٣	٣	١	٠	٤.٣٣٣٣	٠.٧٧٧٢٨	٠.٧٦١
X8	١٤	١٦	٣	٠	٠	٤.٣٣٣٣	٠.٦٤٥٥٠	٠.٧٧٧
X9	١٧	١٣	٢	٠	١	٤.٣٦٣٠	٠.٨٥٩٤٤	٠.٨٦٩
X10	١٣	١٦	٣	٠	١	٤.٢١٢١	٠.٨٥٧٢٣	٠.٩١٣
المحور الأول								
						٤.٢١٢١	٠.٦٥٨٣٥	
X11	١٥	١٧	١	٠	٠	٤.٤٢٤٢	٠.٥٦٠٧١	٠.٤٤٧
X12	١٠	٢٠	٢	١	٠	٤.١٨١٨	٠.٦٨٢٥٨	٠.٧١٧
X13	١٤	١٤	٢	٣	٠	٤.١٨١٨	٠.٩١٧٠١	٠.٧٢٠
X14	١٨	٩	٤	١	١	٤.٢٧٢٧	١.٠٠٨٤٩	٠.٤٤٤
X15	١٣	١٥	٢	٢	١	٤.١٢١٢	٠.٩٩٢٤٠	٠.٨٣٦
X16	١٦	١٢	٤	٠	١	٤.٢٧٢٧	٠.٩١٠٧٩	٠.٥٤٧
X17	٨	١٤	٨	٣	٠	٣.٨١٨٢	٠.٩١٧٠١	٠.٨٠٠
X18	٨	١٥	٥	٤	٠	٣.٨٤٣٨	٠.٩٥٤٠٩	٠.٨٠٨
X19	١١	١٥	٢	٤	١	٣.٩٣٩٤	١.٠٨٧٩٩	٠.٨٠٦
X20	١٢	١٢	٤	٤	١	٣.٩٠٩١	١.١٢٨١٥	٠.٨٦٤
X21	١٠	٢٠	٢	٠	١	٤.١٥١٥	٠.٧٩٥٣٥	٠.٧٧٩
X22	٩	١٩	١	٤	٠	٤	٠.٩٠١٣٩	٠.٨١٣
X23	٩	١٦	٢	٦	٠	٣.٨٤٨٥	١.٠٣٤٤٤	٠.٧٤٥
المحور الثاني								
						٤.٠٦٥٣	٠.٦٦٢٣١	
X24	١٥	١٢	٢	٤	٠	٤.١٥١٥	١.٠٠٣٧٨	٠.٨٢٠
X25	١٥	١٢	٢	٤	٠	٤.١٥١٥	١.٠٠٣٧٨	٠.٨٧٣
X26	١٤	١٢	٢	٤	١	٤.٠٣٠٣	١.١٣١٥٠	٠.٨٦٢
X27	١٠	١٧	٢	٤	٠	٤	٠.٩٣٥٤١	٠.٧٤١
X28	١٢	١١	٣	٧	٠	٣.٨٤٨٥	١.١٤٨٩٥	٠.٨٩٦
X29	١٢	١٤	٢	٥	٠	٤	١.٠٣٠٧٨	٠.٩٣٣
X30	١٢	١٣	٣	٥	٠	٣.٩٦٩٧	١.٠٤٥٣٧	٠.٩٠٢

معامل ارتباط بيرسون	الانحراف المعياري	المتوسط	لا أوافق مطلقا ١	لا أوافق ٢	محايد ٣	أوافق ٤	أوافق بشدة ٥	المتغير	
**٠.٩٠١	١.٢١٦٢١	٣.٦٦٦٧	٢	٥	٤	١٣	٩	X31	
**٠.٥٧٢	٠.٥٨٥٤٩	٤.٣٠٣٠	٠	٠	٢	١٩	١٢	X32	
**٠.٥٧٢	٠.٩٣٥٤١	٤	٠	٣	٥	١٤	١١	X33	
**٠.٨٤٢	١.٠٢٣٤٠	٣.٧٨٧٩	٠	٥	٦	١٣	٩	X34	
**٠.٨٣٠	٠.٨٢٦٨٧	٤.٠٦٠٦	٠	٢	٤	١٧	١٠	X35	
**٠.٧٨٤	١.٠٧٤٨٥	٣.٦٩٧٠	٠	٧	٤	١٤	٨	X36	
**٠.٧٧٩	٠.٩٧٢١٥	٣.٨٤٨٥	٠	٤	٦	١٤	٩	X37	
**٠.٦١٢	٠.٧٢٦٩٢	٤.١٨١٨	٠	١	٣	١٨	١١	X38	
	٠.٧٩٠٦٥	٣.٩٧٩٨	<b>المحور الثالث</b>						
**٠.٦٦٦	٠.٦٤٩٨٨	٤.٢١٢١	٠	١	١	٢١	١٠	X39	
**٠.٧١٣	٠.٧٤٧٤٧	٤.٠٦٠٦	٠	٢	٢	٢١	٨	X40	
**٠.٧٦٠	٠.٥٥٩٠٢	٤	٠	١	٢	٢٦	٤	X41	
**٠.٦٥٨	٠.٤٨٤٦١	٤.٢١٢١	٠	٠	١	٢٤	٨	X42	
**٠.٦٤٧	٠.٦٧٨٤٠	٤.٠٩٠٩	٠	١	٣	٢١	٨	X43	
**٠.٧٥٣	٠.٨٦٦٠٣	٤	١	١	٣	٢٠	٨	X44	
**٠.٨٣٠	٠.٨٦٣٨٤	٣.٩٣٩٤	٠	٣	٤	١٨	٨	X45	
**٠.٤٦١	٠.٧٥٠٠٠	٤	١	٠	٣	٢٣	٦	X46	
**٠.٧٣٦	٠.٥٢٢٢٣	٤.٠٩٠٩	٠	٠	٣	٢٤	٦	X47	
**٠.٧١٥	١.٠٥٥٢٩	٣.٦٣٦٤	٢	٣	٥	١٨	٥	X48	
**٠.٤٧١	٠.٩٢٧٢٨	٣.٧٨٧٩	١	٣	٣	٢١	٥	X49	
**٠.٧١٣	٠.٧٦٩٩٤	٣.٩٦٩٧	٠	٢	٤	٢٠	٧	X50	
**٠.٦٧٦	٠.٤٩٦٢٠	٤.٠٦٠٦	٠	٠	٢	٢٥	٥	X51	
	٠.٤٨٦٤٨	٤.٠٠٤٧	<b>المحور الرابع</b>						
**٠.٥٧٩	٠.٥٩٥١٢	٤.٣٣٣٣	٠	٠	٢	١٨	١٣	X52	
**٠.٧٣٦	٠.٦٦٥٧٢	٤.٤٥٤٥	٠	٠	٣	١٢	١٨	X53	
**٠.٧٧٩	٠.٨٦٣٨٤	٤.٣٩٣٩	١	٠	٢	١٢	١٨	X54	
**٠.٥٢٦	٠.٥٨٥٤٩	٤.٣٠٣٠	٠	٠	٢	١٩	١٢	X55	
**٠.٨١٣	٠.٧٣٩٨٣	٤.١٢١٢	٠	١	٤	١٨	١٠	X56	
**٠.٧٤٠	٠.٦٩٢٢٢	٤.٣٣٣٣	٠	١	١	١٧	١٤	X57	
**٠.٦٦٢	٠.٧٦١٢٨	٤.٢٧٢٧	٠	١	٣	١٥	١٤	X58	
**٠.٦٦٩	٠.٧١١١١	٤.٤٥٤٥	٠	١	١	١٣	١٨	X59	
**٠.٨٣٠	٠.٦١٣٩٢	٤.٥٧٥٨	٠	٠	٢	١٠	٢١	X60	
**٠.٧٦٧	٠.٧٥٣٧٨	٤.٤٥٤٥	٠	١	٢	١١	١٩	X61	
**٠.٦٨٧	٠.٧٨٨١٧	٣.٩٣٩٤	٠	٢	٥	١٩	٧	X62	
**٠.٧٢٢	٠.٦٨٣٩٦	٤.٣٠٣٠	٠	١	١	١٨	١٣	X63	
**٠.٧٨٧	٠.٨٦٧١٢	٤.٢٤٢٤	١	٠	٣	١٥	١٤	X64	
	٠.٥١٦٥٤	٤.٣٢١٧	<b>المحور الخامس</b>						
	٠.٤٨١٩٨	٤.١٢٠٣	<b>المحور الكلي</b>						

(\*) Significant at 0.05 , (\*\*) at 0.01 and (\*\*\*) at 0.001

تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي  
وفقاً للمعايير القانونية الدولية: دراسة تجرية جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز  
في ضوء الالتزامات والممارسات الدولية

نلاحظ من الجدول (٢) لتحليل أهمية الفقرات (المتغيرات) في المحاور الخمسة وفقاً لمتوسط الاستجابات والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات المحور، ما يلي:

#### المحور الأول:

العبارة رقم ٩ بمتوسط (٤.٣٦٣٠) وانحراف معياري (٠.٨٥٩٤٤)، ثم العبارة رقم ٨ بمتوسط (٤.٣٣٣٣) وانحراف معياري (٠.٦٤٥٥٠)، ثم العبارة رقم ٧ بمتوسط (٤.٣٣٣٣) وانحراف معياري رقم (٠.٧٧٧٢٨)، ثم العبارة رقم ٦ بمتوسط (٤.٣٣٣٣) وانحراف معياري (٠.٩٢٤٢١)، ثم العبارة ٥ رقم بمتوسط (٤.٢٤٢٤) وانحراف معياري (٠.٧٥١٢٦).

#### المحور الثاني:

العبارة رقم ١١ بمتوسط (٤.٤٢٤٢) وانحراف معياري (٠.٥٦٠٧١)، ثم العبارة رقم ١٦ بمتوسط (٤.٢٧٢٧) وانحراف معياري (٠.٩١٠٧٩)، ثم العبارة رقم ١٤ بمتوسط (٤.٢٧٢٧) وانحراف معياري رقم (١.٠٠٨٤٩)، ثم العبارة رقم ١٢ بمتوسط (٤.١٨١٨) وانحراف معياري (٠.٦٨٢٥٨)، ثم العبارة رقم ١٣ بمتوسط (٤.١٨١٨) وانحراف معياري (٠.٩١٧٠١).

#### المحور الثالث:

العبارة رقم ٣٢ بمتوسط (٤.٣٠٣) وانحراف معياري (٠.٥٨٥٤٩)، ثم العبارة رقم ٣٨ بمتوسط (٤.١٨١٨) وانحراف معياري (٠.٧٢٦٩٢)، ثم العبارة رقم ٢٤ بمتوسط (٤.١٥١٥) وانحراف معياري رقم (١.٠٠٣٧٨)، ثم العبارة رقم ٢٥ بمتوسط (٤.١٥١٥) وانحراف معياري (١.٠٠٣٧٨)، ثم العبارة رقم ٣٥ بمتوسط (٤.٠٦٠٨) وانحراف معياري (٠.٨٢٦٨٧).

#### المحور الرابع:

العبارة رقم ٤٢ بمتوسط (٤.٢١٢١) وانحراف معياري (٠.٤٨٤٦١)، ثم العبارة رقم ٣٩ بمتوسط (٤.٢١٢١) وانحراف معياري (٠.٦٤٩٨٨)، ثم العبارة رقم ٤٧ بمتوسط (٤.٠٩٠٩) وانحراف معياري رقم (٠.٥٢٢٢٣)، ثم العبارة رقم ٤٣ بمتوسط (٤.٠٩٠٩) وانحراف معياري (٠.٦٧٨٤٠)، ثم العبارة رقم ٤٠ بمتوسط (٤.٠٦٠٦) وانحراف معياري (٠.٧٤٧٤٧).

#### المحور الخامس:

العبارة رقم ٦٠ بمتوسط (٤.٥٧٥٨) وانحراف معياري (٠.٦١٣٩٢)، ثم العبارة رقم ٥٣ بمتوسط (٤.٤٥٤٥) وانحراف معياري (٠.٦٦٥٧٢)، ثم العبارة رقم ٥٩ بمتوسط (٤.٤٥٤٥) وانحراف معياري رقم (٠.٧١١١١)، ثم العبارة رقم ٦١ بمتوسط (٤.٤٥٤٥) وانحراف معياري (٠.٧٥٣٧٨)، ثم العبارة رقم ٥٤ بمتوسط (٤.٣٩٣٩) وانحراف معياري (٠.٨٦٣٨٤).

وبشكل عام، وفقا لأعلى المتوسطات في المحاور الخمسة، وجدنا أن أكثر المحاور أهمية في الدراسة هي على التوالي:

المحور الخامس بمتوسط (٤.٣٢١٧) وانحراف معياري (٠.٥١٦٥٤) وبدرجة استجابة (موافق).

المحور الأول بمتوسط (٤.٢١٢١) وانحراف معياري (٠.٦٥٨٣٥) وبدرجة استجابة (موافق).

المحور الثاني بمتوسط (٤.٠٦٥٣) وانحراف معياري (٠.٦٦٢٣١) وبدرجة استجابة (موافق).

المحور الرابع بمتوسط (٤.٠٠٤٧) وانحراف معياري (٠.٤٨٦٤٨) وبدرجة استجابة (موافق).

المحور الثالث بمتوسط (٣.٩٧٩٨) وانحراف معياري (٠.٧٩٠٦٥) وبدرجة استجابة (موافق).

المتوسط الكلي (٤.١٢٠٣) والانحراف المعياري الكلي (٠.٤٨١٩٨) بدرجة استجابة (موافق).

### ثانياً- الصدق والثبات:

يعرف الثبات بأنه قدرة وثبات الأداة (الاستبيان) على إعطاء نفس النتائج إذا قمنا بتكرار القياس على نفس أفراد عينة الدراسة مرات عديدة في نفس الظروف، بحيث تكون كل فترة من فقرات أداة الدراسة متسقة مع المجال الذي تنتمي له الفقرة، عن طريق استخدام معامل ألفا كرو نباخ، فهو معامل أو مقياس أو مؤشر لثبات الاستبيان، ويشار إليه بأنه مقياس للاتساق الداخلي، وكلما اقترب المعامل من الواحد الصحيح دل ذلك على ثبات الاستبانة واتساقها الداخلي. بما أن الأداة التي تم الاعتماد عليها في جمع البيانات الضرورية لهذه الدراسة هي الاستبيان، فإنه كان يلزم التأكد من توفرها على خصائص معينة تجعل البيانات التي تم جمعها من خلالها قابلة للتحليل ونتائجها ذات مصداقية. وليبيان الصدق الظاهري لأداة الدراسة قمنا بعرض الاستبيان على المختصين ذوي الخبرة، لكي نتحقق من مدى فعالية أداة الدراسة كالأستبيان في تحقيق الهدف من الدراسة التي نقوم بها ولدقة قياس الاستبيان لما وضع لأجله. وقد قمنا بعرض الاستبانة على عدد من المحكمين والمختصين بالعلوم التربوية والإحصائية وتم مراجعة الاستبانة بكل فقراتها وتعديلها بما يتفق وأهداف الدراسة، وأقرت على الشكل النهائي الذي تم عرضه على أفراد العينة المختارة وعددها ٣٣ مفردة.

وقد تم حساب معامل ارتباط بيرسون لمعرفة الاتساق الداخلي للاستبيان، حيث تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة مع الدرجة الكلية للمحور والعامل الفرعي الذي تنتمي إليه العبارة وكلها ارتباطات معنوية طردية ما بين متوسطة وقوية، كما سبق ذكره في الجدول (٢). ويشير الجدول (٣) يبين معاملات الثبات وفقا لمعامل ألف كرونباخ لجميع محاور الدراسة ولثبات الاستبانة ككل.

تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي  
وفقاً للمعايير القانونية الدولية: دراسة تجرية جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز  
في ضوء الالتزامات والممارسات الدولية

جدول (٣) معاملات الثبات وفقاً لمعامل ألفا كرو نباخ.

المحور	عدد الفقرات	معامل ألفا كرو نباخ
الأول	١٠	٠.٩٤٠
الثاني	١٣	٠.٩٢٢
الثالث	١٥	٠.٩٥٩
الرابع	١٣	٠.٨٩٠
الخامس	١٣	٠.٩٢٠
الثبات العام	٦٤	٠.٩٦٦

أوضحت النتائج ومن خلال الجدول (٣) أن معامل ألفا كرو نباخ للاستبانة ككل = ٠.٩٦٦، مما يدل على أن أداة الدراسة (الاستبانة) تتصف بالثبات الكبير والاتساق الداخلي. ولتحديد درجة صدق الأداة (الاستبيان) في قياس وتحديد ما تود الدراسة الوصول إليه، فصدق الأداة معناه الحصول على بيانات قابلة للتحليل، ونتائج ذات موثوقية وموضوعية يمكن أخذها بعين الاعتبار. من بين الأساليب المستخدمة هو دراسة معنوية الارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الدراسة ومحورها الرئيس ووجدناها جميعها طردية قوية معنوية، كذلك لقياس صدق الأداة أخذ الجذر التربيعي لمعامل الثبات (ألفا كرو نباخ)، وكلما كان الجذر التربيعي لمعامل ألفا كرو نباخ مرتفعاً دل ذلك على صدق الاستبيان كأداة لجمع البيانات، حيث وجدنا أن معامل ألفا كرو نباخ لكل فقرات الاستبانة = ٠.٩٦٦، والجذر التربيعي له = ٠.٩٨٣ وهو يقارب الواحد الصحيح، ومنه يمكن اعتبار هذه العبارات معبرة عما نود الوصول إليه في هذه الدراسة.

### ثالثاً- تحليل الارتباط الثنائي:

باستخدام معامل ارتباط بيرسون، يمكن تحديد نوع وقوة العلاقة بين متغيرات الدراسة ومحاورها كما هو موضح في الجدول (٤).

جدول (٤) معامل ارتباط بيرسون بين متغيرات ومحاور الدراسة

	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس
المحور الأول	**١.٠٠٠				
المحور الثاني	0.422**	**١.٠٠٠			
المحور الثالث	- 0.059	0.752**	**١.٠٠٠		
المحور الرابع	0.292	0.666**	0.790**	**١.٠٠٠	
المحور الخامس	0.775**	0.635**	0.294	**٠.٥٧٢	**١.٠٠٠

(\*) Significant at 0.05 , (\*\*) at 0.01 and (\*\*\*) at 0.001

أظهرت النتائج ومن خلال الجدول (٤) أن هناك علاقة ارتباط معنوية طردية ضعيفة بين المحور الأول والثاني، بينما هناك علاقة معنوية طردية قوية بين الأول والخامس، كما توجد

علاقة طردية غير معنوية ضعيفة بين الأول والرابع، وعلاقة عكسية ضعيفة جدا غير معنوية بين الأول والثالث، كما توجد علاقة معنوية طردية قوية بين الثاني وكل من الثالث والرابع والخامس، وعلاقة طردية معنوية قوية بين الثالث والرابع، وعلاقة طردية ضعيفة غير معنوية بين الثالث والخامس، وأخيرا علاقة طردية معنوية متوسطة بين الرابع والخامس.

#### رابعاً- اختبارات توزيع (T):

ووفقا لاختبار توزيع (T) سوف نختبر إحصائيا فرضية اختلاف متوسط استجابات كل فقرة في كل محور من محاور الدراسة عن الصفر بمستوى معنوية 1%.

#### - لاختبار الفرضية الإحصائية للمحور الأول:

الفرض الصفري (H0): لا يلتزم برنامج تعليم اللغة العربية الحالي للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بالمعايير القانونية الدولية.  
الفرض البديل (H1): يلتزم برنامج تعليم اللغة العربية الحالي للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بالمعايير القانونية الدولية.

#### جدول (٥) اختبار (T) لمتغيرات المحور الأول.

	T	Df	Sig.	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
X1	26.533	32	.000**	4.00000	3.6929	4.3071
X2	29.352	32	.000**	4.24242	3.9480	4.5368
X3	45.528	32	.000**	4.18182	3.9947	4.3689
X4	25.714	32	.000**	4.09091	3.7669	4.4150
X5	32.440	32	.000**	4.24242	3.9760	4.5088
X6	26.934	32	.000**	4.33333	4.0056	4.6610
X7	32.026	32	.000**	4.33333	4.0577	4.6089
X8	38.564	32	.000**	4.33333	4.1044	4.5622
X9	29.167	32	.000**	4.36364	4.0589	4.6684
X10	28.227	32	.000**	4.21212	3.9082	4.5161

(\*) Significant at 0.05 , (\*\*) at 0.01 and (\*\*\*) at 0.001

من خلال الجدول (٥) وجدنا أن هناك دلالة إحصائية معنوية لجميع متغيرات المحور الأول، وأن متوسط الاستجابات لكل فقرة يختلف معنويا عن الصفر، بما يعني جميع متغيرات المحور الأول كلها لها تأثير معنوي على المحور أي أنه يلتزم برنامج تعليم اللغة العربية الحالي للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بالمعايير القانونية الدولية بمستوى معنوية 1%.

تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي  
وفقاً للمعايير القانونية الدولية: دراسة تجرية جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز  
في ضوء الالتزامات والممارسات الدولية

- لاختبار الفرضية الإحصائية للمحور الثاني:

الفرض الصفري (H0): الكفاءة الثقافية لا تتضمن في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين  
بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز.

الفرض البديل (H1): الكفاءة الثقافية تتضمن في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين  
بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز.

جدول (٦) اختبار (T) لمتغيرات المحور الثاني

	T	Df	Sig.	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
X11	45.327	32	.000**	4.42424	4.2254	4.6231
X12	35.194	32	.000**	4.18182	3.9398	4.4238
X13	26.197	32	.000**	4.18182	3.8567	4.5070
X14	24.338	32	.000**	4.27273	3.9151	4.6303
X15	23.856	32	.000**	4.12121	3.7693	4.4731
X16	26.949	32	.000**	4.27273	3.9498	4.5957
X17	23.919	32	.000**	3.81818	3.4930	4.1433
X18	22.790	31	.000**	3.84375	3.4998	4.1877
X19	20.800	32	.000**	3.93939	3.5536	4.3252
X20	19.905	32	.000**	3.90909	3.5091	4.3091
X21	29.985	32	.000**	4.15152	3.8695	4.4335
X22	25.492	32	.000**	4.00000	3.6804	4.3196
X23	21.372	32	.000**	3.84848	3.4817	4.2153

(\*) Significant at 0.05, (\*\*) at 0.01 and (\*\*\*) at 0.001.

من خلال الجدول (٦) وجدنا أن هناك دلالة إحصائية معنوية لجميع متغيرات المحور  
الثاني، وأن متوسط الاستجابات لكل فقرة يختلف معنويًا عن الصفر، بما يعني جميع متغيرات  
المحور الثاني كلها لها تأثير معنوي على المحور أي أن الكفاءة الثقافية تتضمن في مناهج تعليم  
اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بمستوى معنوية ١%.

- لاختبار الفرضية الإحصائية للمحور الثالث:

الفرض الصفري (H0): لا يركز برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير  
سطام بن عبد العزيز على المهارات اللغوية العملية ومهارات التواصل.

الفرض البديل (H1): يركز برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير  
سطام بن عبد العزيز على المهارات اللغوية العملية ومهارات التواصل.

## جدول (٧) اختبار (T) لمتغيرات المحور الثالث.

	T	Df	Sig.	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
X24	23.759	32	.000**	4.15152	3.7956	4.5074
X25	23.759	32	.000**	4.15152	3.7956	4.5074
X26	20.462	32	.000**	4.03030	3.6291	4.4315
X27	24.565	32	.000**	4.00000	3.6683	4.3317
X28	19.242	32	.000**	3.84848	3.4411	4.2559
X29	22.292	32	.000**	4.00000	3.6345	4.3655
X30	21.814	32	.000**	3.96970	3.5990	4.3404
X31	17.319	32	.000**	3.66667	3.2354	4.0979
X32	42.219	32	.000**	4.30303	4.0954	4.5106
X33	24.565	32	.000**	4.00000	3.6683	4.3317
X34	21.262	32	.000**	3.78788	3.4250	4.1508
X35	28.211	32	.000**	4.06061	3.7674	4.3538
X36	19.759	32	.000**	3.69697	3.3158	4.0781
X37	22.741	32	.000**	3.84848	3.5038	4.1932
X38	33.047	32	.000**	4.18182	3.9241	4.4396

(\*) Significant at 0.05 , (\*\*) at 0.01 and (\*\*\*) at 0.001

أظهرت النتائج ومن خلال الجدول (٧) أن هناك دلالة إحصائية معنوية لجميع متغيرات المحور الثالث، وأن متوسط الاستجابات لكل فقرة يختلف معنويًا عن الصفر، بما يعني جميع متغيرات المحور الثالث كلها لها تأثير معنوي على المحور أي أنه يركز برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز على المهارات اللغوية العملية ومهارات التواصل بمستوى معنوية ١%.

## - لاختبار الفرضية الإحصائية للمحور الرابع:

الفرض الصفري (H0): دمج التقنيات التعليمية المتقدمة في برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز غير ممكنة.

الفرض البديل (H1): دمج التقنيات التعليمية المتقدمة في برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز ممكنة.

## جدول (٨) اختبار (T) لمتغيرات المحور الرابع.

	T	Df	Sig.	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
X39	37.233	32	.000**	4.21212	3.9817	4.4426
X40	31.207	32	.000**	4.06061	3.7956	4.3256
X41	41.105	32	.000**	4.00000	3.8018	4.1982

تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي  
وفقاً للمعايير القانونية الدولية: دراسة تجرية جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز  
في ضوء الالتزامات والممارسات الدولية

	T	Df	Sig.	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
X42	49.930	32	.000**	4.21212	4.0403	4.3840
X43	34.641	32	.000**	4.09091	3.8504	4.3315
X44	26.533	32	.000**	4.00000	3.6929	4.3071
X45	26.197	32	.000**	3.93939	3.6331	4.2457
X46	30.638	32	.000**	4.00000	3.7341	4.2659
X47	45.000	32	.000**	4.09091	3.9057	4.2761
X48	19.795	32	.000**	3.63636	3.2622	4.0106
X49	23.466	32	.000**	3.78788	3.4591	4.1167
X50	29.618	32	.000**	3.96970	3.6967	4.2427
X51	47.010	32	.000**	4.06061	3.8847	4.2366

(\*) Significant at 0.05 , (\*\*) at 0.01 and (\*\*\*) at 0.001

من خلال الجدول رقم (٨) وجدنا أن هناك دلالة إحصائية معنوية لجميع متغيرات المحور الرابع، وأن متوسط الاستجابات لكل فقرة يختلف معنويًا عن الصفر، بما يعني جميع متغيرات المحور الرابع كلها لها تأثير معنوي على المحور أي أن دمج التقنيات التعليمية المتقدمة في برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز ممكنة بمستوى معنوية ١%.

#### - لاختبار الفرضية الإحصائية للمحور الخامس:

الفرض الصفري (H0): لا توجد توصيات لتحسين برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز بما يتوافق مع المعايير والممارسات الدولية.

الفرض البديل (H1): توجد توصيات لتحسين برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز بما يتوافق مع المعايير والممارسات الدولية.

جدول (٩) اختبار (T) لمتغيرات المحور الخامس.

	T	Df	Sig.	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
X52	41.829	32	.000**	4.33333	4.1223	4.5444
X53	38.439	32	.000**	4.45455	4.2185	4.6906
X54	29.220	32	.000**	4.39394	4.0876	4.7002
X55	42.219	32	.000**	4.30303	4.0954	4.5106
X56	32.000	32	.000**	4.12121	3.8589	4.3835
X57	35.961	32	.000**	4.33333	4.0879	4.5788
X58	32.242	32	.000**	4.27273	4.0028	4.5427
X59	35.985	32	.000**	4.45455	4.2024	4.7067
X60	42.816	32	.000**	4.57576	4.3581	4.7934
X61	33.948	32	.000**	4.45455	4.1873	4.7218

	T	Df	Sig.	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
X62	28.712	32	.000**	3.93939	3.6599	4.2189
X63	36.141	32	.000**	4.30303	4.0605	4.5456
X64	28.106	32	.000**	4.24242	3.9350	4.5499

(\*) Significant at 0.05 , (\*\*\*) at 0.01 and (\*\*\*) at 0.001

من خلال الجدول (٩) وجدنا أن هناك دلالة إحصائية معنوية لجميع متغيرات المحور الخامس، وأن متوسط الاستجابات لكل فقرة يختلف معنويًا عن الصفر، بما يعني جميع متغيرات المحور الخامس كلها لها تأثير معنوي على المحور أي أنه توجد توصيات لتحسين برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بما يتوافق مع المعايير والممارسات الدولية بمستوى معنوية ١%.

ولاختبار الدلالة الإحصائية للمحاور الخمسة، وفقا لاختبار توزيع (T)، سوف نختبر إحصائياً فرضية اختلاف متوسط استجابات كل محور من محاور الدراسة عن الصفر بمستوى معنوية 1%.

جدول (١٠) اختبار (T) لجميع محاور الدراسة الخمسة.

	T	Df	Sig.	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
المحور الأول	36.912	32	.000**	4.23030	3.9969	4.4637
المحور الثاني	35.260	32	.000**	4.06527	3.8304	4.3001
المحور الثالث	28.916	32	.000**	3.97980	3.6994	4.2602
المحور الرابع	47.289	32	.000**	4.00466	3.8322	4.1772
المحور الخامس	48.063	32	.000**	4.32168	4.1385	4.5048

(\*) Significant at 0.05 , (\*\*\*) at 0.01 and (\*\*\*) at 0.001

من خلال الجدول (١٠) وجدنا أن هناك دلالة إحصائية معنوية لجميع المحاور، وأن متوسط الاستجابات لكل محور يختلف معنويًا عن الصفر، بما يعني جميع محاور الدراسة الخمسة كلها لها تأثير معنوي على تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي وفقاً للمعايير القانونية الدولية بمستوى معنوية ١%.

خامساً - نتائج تحليل الانحدار المتعدد:

يستخدم أسلوب الانحدار المتعدد لدراسة مدى معنوية تأثير المتغيرات المستقلة (المفسرة)، وتمثل هنا جميع فقرات محاور الدراسة الخمسة على المتغير التابع وهو تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي وفقاً للمعايير القانونية الدولية بجامعة الأمير سطاتم.

تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي  
وفقاً للمعايير القانونية الدولية: دراسة تجرية جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز  
في ضوء الالتزامات والممارسات الدولية

ونشير هنا الى أن أهم المؤشرات التي يتم الاعتماد عليها في عملية تحليل الانحدار المتعدد تتمثل في قيمة معامل التحديد  $R^2$  ويطلق عليه أحيانا قوة تفسير النموذج ويعبر عن نسبة التغيرات التي تحدث للمتغير التابع والتي ترجع إلى تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع وكلما اقتربت النسبة الى ١٠٠% كانت نسبة التأثير عالية جداً، دالة الاحتمال Sig. وتشير إلى مدى الدلالة الإحصائية لنموذج الانحدار، وكذلك معنوية تأثير المتغيرات المستقلة على المتغيرات التابعة، وكلما كانت قيمة الاحتمال Sig. أقل من مستوى المعنوية المستخدم (١٠% - ٥% - ١% - ٠.١%) كان التأثير معنوياً (ذو دلالة إحصائية).

- دراسة تأثير متغيرات المحور الأول (مدى التزام برنامج تعليم اللغة العربية الحالي للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز بالمعايير القانونية الدولية) على المتغير التابع (تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي وفقاً للمعايير القانونية الدولية):

جدول (١١) تحليل الانحدار المتعدد لدراسة تأثير متغيرات المحور الأول

Model	R	R <sup>2</sup>	Std. Error			
	.725	.526	.40011			
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Regression	3.912	10	.391	2.444	.039*
	Residual	3.522	22	.160		
	Total	7.434	32			
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	T	Sig.
	(Constant)	2.592	.647		4.005	.001**
	X1	-.019	.208	-.034	-.090	.929
	X2	.163	.320	.282	.510	.615
	X3	-.187	.182	-.205	-1.027	.315
	X4	-.299	.273	-.568	-1.096	.285
	X5	.091	.306	.142	.298	.769
	X6	.144	.246	.276	.586	.564
	X7	.136	.177	.219	.767	.451
	X8	-.002	.350	-.002	-.005	.996
	X9	-.098	.280	-.175	-.351	.729
	X10	.416	.285	.740	1.459	.159

(\*) Significant at 0.05 , (\*\*) at 0.01 and (\*\*\*) at 0.001

أظهرت النتائج ومن خلال الجدول رقم (١١)، أن نموذج الانحدار المتعدد للمحور الأول معنوياً بمستوى معنوية ٥%، جميع متغيرات المحور الأول ليس لها تأثير معنوي، بمستوى

معنوية ٥%. وحيث أن معامل التحديد  $R^2 = 0.526$ ، بما يعني أن التغيرات التي تحدث على تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي وفقاً للمعايير القانونية الدولية بجامعة الأمير سطاتم، ترجع إلى متغيرات المحور الأول بنسبة ٥٢.٦%، وأن باقي التغيرات ترجع إلى متغيرات أخرى بنسبة ٤٧.٤%.

- دراسة تأثير متغيرات المحور الثاني (تقييم مستوى تضمين الكفاءة الثقافية في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز) على المتغير التابع (تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي وفقاً للمعايير القانونية الدولية):

جدول (١٢) تحليل الانحدار المتعدد لدراسة تأثير متغيرات المحور الثاني

Model	R	R <sup>2</sup>	Std. Error			
	.960	.922	.17298			
		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
	Regression	6.379	13	.491	16.399	.000
	Residual	.539	18	.030		
	Total	6.918	31			
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
	Model	B	Std. Error	Beta	T	Sig.
1	(Constant)	.923	.305		3.026	.007**
	X11	.158	.081	.187	1.953	.067
	X12	.193	.124	.282	1.559	.136
	X13	-.051	.085	-.100	-.600	.556
	X14	.082	.079	.175	1.026	.318
	X15	-.123	.079	-.260	-1.554	.138
	X16	.172	.083	.333	2.068	.053
	X17	-.032	.082	-.061	-.385	.705
	X18	-.024	.103	-.049	-.237	.815
	X19	.143	.100	.329	1.435	.168
	X20	.105	.098	.250	1.066	.300
	X21	-.079	.125	-.133	-.633	.535
	X22	.187	.124	.356	1.505	.150
	X23	.039	.064	.085	.610	.550

(\*) Significant at 0.05, (\*\*) at 0.01 and (\*\*\*) at 0.001

من الجدول (١٢)، نلاحظ أن نموذج الانحدار المتعدد للمحور الثاني معنويًا بمستوى معنوية ١%، وأن جميع متغيرات المحور الثاني ليس لها تأثير معنوي، بمستوى معنوية ١%. وحيث إن معامل التحديد  $R^2 = 0.922$ ، بما يعني أن التغيرات التي تحدث على تصميم

تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي  
وفقاً للمعايير القانونية الدولية: دراسة تجرية جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز  
في ضوء الالتزامات والممارسات الدولية

مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي وفقاً للمعايير القانونية الدولية بجامعة الأمير سظام، ترجع إلى متغيرات المحور الثاني بنسبة ٩٢.٢%، وأن باقي التغيرات ترجع إلى متغيرات أخرى بنسبة ٧.٨%.

- دراسة تأثير متغيرات المحور الثالث (دراسة مدى تركيز برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز على المهارات اللغوية العملية ومهارات التواصل) على المتغير التابع (تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي وفقاً للمعايير القانونية الدولية):

جدول (١٣) تحليل الانحدار المتعدد لدراسة تأثير متغيرات المحور الثالث.

Model	R	R2	Std. Error			
	.934	.873	.23549			
		<b>Sum of Squares</b>	<b>df</b>	<b>Mean Square</b>	<b>F</b>	<b>Sig.</b>
	Regression	6.491	15	.433	7.803	.000**
	Residual	.943	17	.055		
	Total	7.434	32			
		<b>Unstandardized Coefficients</b>		<b>Standardized Coefficients</b>		
<b>Model</b>		<b>B</b>	<b>Std. Error</b>	<b>Beta</b>	<b>T</b>	<b>Sig.</b>
	(Constant)	.870	.413		2.109	.050*
	X24	.032	.189	.067	.170	.867
	X25	.047	.244	.099	.195	.848
	X26	.065	.112	.152	.582	.568
	X27	.335	.082	.651	4.070	.001**
	X28	-.164	.124	-.391	-1.324	.203
	X29	-.015	.238	-.033	-.064	.950
	X30	-.331	.184	-.718	-1.796	.090
	X31	.220	.157	.554	1.402	.179
	X32	.321	.147	.390	2.189	.043*
	X33	-.075	.088	-.146	-.858	.403
	X34	.116	.122	.246	.945	.358
	X35	-.263	.186	-.452	-1.418	.174
	X36	.252	.133	.562	1.901	.074
	X37	-.203	.147	-.410	-1.381	.185
	X38	.460	.137	.693	3.344	.004**

(\*) Significant at 0.05 , (\*\*) at 0.01 and (\*\*\*) at 0.001

أظهرت النتائج، ومن الجدول (١٣)، أن نموذج الانحدار المتعدد للمحور الثالث معنويًا بمستوى معنوية ١%، وأن جميع متغيرات المحور الثالث ليس لها تأثير معنوي ماعدا المتغيرات (X27, X32, X38)، بمستوى معنوية 5%. وحيث إن معامل التحديد  $R^2 = 0.873$ ، بما

يعني أن التغيرات التي تحدث على منظومة القيم العالمية ومقومات تحقيقها لدى طلبة المرحلة الجامعية، ترجع إلى متغيرات المحور الثالث بنسبة ٨٧.٣%، وأن باقي التغيرات ترجع إلى متغيرات أخرى بنسبة ١٢.٧%. وبناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن على الرغم من أن نموذج الانحدار ككل ذو دلالة إحصائية، إلا أن معظم المتغيرات في المحور الثاني لا تؤثر بشكل معنوي على المتغير التابع. وبالتالي، قد تكون هناك حاجة لمراجعة المتغيرات المدروسة أو البحث في متغيرات أخرى قد تساهم بشكل أكبر في تفسير التغيرات في المتغير التابع.

- دراسة تأثير متغيرات المحور الرابع (استكشاف إمكانية دمج التقنيات التعليمية المتقدمة في برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز) على المتغير التابع (تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي وفقاً للمعايير القانونية الدولية):

جدول (١٤) تحليل الانحدار المتعدد لدراسة تأثير متغيرات المحور الرابع

Model	R	R <sup>2</sup>	Std. Error			
	.910	.828	.25912			
		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
	Regression	6.158	13	.474	7.055	.000**
	Residual	1.276	19	.067		
	Total	7.434	32			
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		T	Sig.
	B	Std. Error	Beta			
	(Constant)	.473	.511		.924	.367
	X39	-.155	.248	-.210	-.626	.538
	X40	.165	.215	.255	.764	.454
	X41	.116	.206	.135	.564	.579
	X42	.015	.264	.015	.056	.956
	X43	.150	.143	.210	1.045	.309
	X44	.203	.222	.364	.911	.374
	X45	-.148	.217	-.266	-.682	.503
	X46	.129	.151	.200	.856	.403
	X47	.043	.261	.047	.164	.871
	X48	.132	.152	.288	.863	.399
	X49	-.106	.159	-.204	-.666	.514
	X50	.018	.199	.029	.091	.929
	X51	.352	.358	.362	.985	.337

(\*) Significant at 0.05 , (\*\*) at 0.01 and (\*\*\*) at 0.001

أوضحت النتائج ومن خلال الجدول (١٤)، أن نموذج الانحدار المتعدد للمحور الرابع معنوياً بمستوى معنوية ١%، وأن جميع متغيرات المحور الرابع ليس لها تأثير معنوي، بمستوى

تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي  
وفقاً للمعايير القانونية الدولية: دراسة تجرية جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز  
في ضوء الالتزامات والممارسات الدولية

معنوية ٥%. وحيث إن معامل التحديد  $R^2 = 0.828$ ، بما يعني أن التغيرات التي تحدث على تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي وفقاً للمعايير القانونية الدولية بجامعة الأمير سطاتم، ترجع إلى متغيرات المحور الرابع بنسبة ٨٢.٨%، وأن باقي التغيرات ترجع إلى متغيرات أخرى بنسبة ١٧.٢%.

- دراسة تأثير متغيرات المحور الخامس (تقديم توصيات لتحسين برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بما يتوافق مع المعايير والممارسات الدولية) على المتغير التابع (تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي وفقاً للمعايير القانونية الدولية):

جدول (١٥) تحليل الانحدار المتعدد لدراسة تأثير متغيرات المحور الخامس.

Model	R	R2	Std. Error			
		.896	.803	.27786		
		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
	Regression	5.967	13	.459	5.945	.000**
	Residual	1.467	19	.077		
	Total	7.434	32			
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		T	Sig.
	B	Std. Error	Beta			
	(Constant)	.584	.576		1.013	.324
	X52	.249	.196	.308	1.273	.219
	X53	-.145	.270	-.200	-.538	.597
	X54	.199	.249	.356	.799	.434
	X55	.251	.256	.305	.979	.340
	X56	-.039	.204	-.060	-.190	.851
	X57	-.033	.294	-.047	-.112	.912
	X58	.013	.169	.021	.079	.938
	X59	.046	.131	.067	.347	.733
	X60	-.187	.272	-.238	-.687	.501
	X61	.142	.317	.221	.447	.660
	X62	.240	.150	.393	1.603	.125
	X63	.075	.193	.107	.389	.702
	X64	.035	.221	.062	.157	.877

(\*) Significant at 0.05 , (\*\*) at 0.01 and (\*\*\*) at 0.001

أظهرت النتائج ومن خلال الجدول رقم (١٥)، أن نموذج الانحدار المتعدد للمحور الخامس معنوياً، وأن جميع متغيرات المحور الخامس ليس لها تأثير معنوي بمستوى معنوية ١%، بمستوى معنوية ٥%. وحيث إن معامل التحديد  $R^2 = 0.803$  بما يعني أن التغيرات التي

تحدث على تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي وفقاً للمعايير القانونية الدولية بجامعة الأمير سطات، ترجع إلى متغيرات المحور الخامس بنسبة ٨٠.٣%، وأن باقي التغيرات ترجع إلى متغيرات أخرى بنسبة ١٩.٧%.

#### سادساً- تحليل التباين الأحادي:

أوضحت النتائج أن تحليل التباين الأحادي استخدم لبيان مدى معنوية أثر البيانات الشخصية (جنسية الطالب - عدد السنوات الدراسية في الجامعة- اللغة الأم للطالب - الفئة العمرية للطالب - مستوى الكفاءة في اللغة العربية - مدة دراسة اللغة العربية - السبب الرئيس في التعلم اللغة العربية - أسباب الالتحاق بالبرنامج - سبق المشاركة في برنامج دولي لتعلم اللغة العربية) على تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي وفقاً للمعايير القانونية الدولية بجامعة الأمير سطات كما هو مبين في الجدول رقم (١٦).

جدول (١٦) جدول تحليل التباين للمتغيرات الشخصية لطلاب البرنامج.

أثر متغير جنسية الطالب					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.098	2	.049	.200	.820
Within Groups	7.336	30	.245		
Total	7.434	32			
أثر متغير عدد السنوات الجامعية					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.516	4	.129	.522	.721
Within Groups	6.918	28	.247		
Total	7.434	32			
أثر متغير اللغة الأم للطالب					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1.078	4	.269	1.187	.338
Within Groups	6.356	28	.227		
Total	7.434	32			
أثر متغير الفئة العمرية للطالب					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.000	1	.000	.000	.990
Within Groups	7.434	31	.240		
Total	7.434	32			

تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي  
وفقاً للمعايير القانونية الدولية: دراسة تجرية جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز

في ضوء الالتزامات والممارسات الدولية  
أثر مستوى الكفاءة في اللغة العربية

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.745	2	.372	1.670	.205
Within Groups	6.689	30	.223		
Total	7.434	32			
أثر متغير مدة دراسة اللغة العربية					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.192	3	.064	.256	.857
Within Groups	7.242	29	.250		
Total	7.434	32			
أثر متغير السبب الرئيس في تعلم اللغة العربية					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.828	3	.276	1.212	.323
Within Groups	6.605	29	.228		
Total	7.434	32			
أثر متغير اسباب الالتحاق بالبرنامج					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1.163	5	.233	1.002	.435
Within Groups	6.270	27	.232		
Total	7.434	32			
أثر متغير سبق المشاركة فر برنامج دولي لتعلم اللغة العربية					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.030	1	.030	.127	.724
Within Groups	7.404	31	.239		
<b>Total</b>	<b>7.434</b>	<b>32</b>			

(\*) Significant at 0.05 , (\*\*) at 0.01 and (\*\*\*) at 0.001

أظهرت النتائج ومن خلال الجدول (١٦)، أن  $\text{Sig.} > 0.05$  لجميع جداول تحليل التباين، لذا لا يوجد أثر معنوي لجميع البيانات الشخصية (جنسية الطالب - عدد السنوات الدراسية في الجامعة - اللغة الأم للطالب - الفئة العمرية للطالب - مستوى الكفاءة في اللغة العربية - مدة دراسة اللغة العربية - السبب الرئيس في تعلم اللغة العربية - أسباب الالتحاق بالبرنامج - سبق المشاركة في برنامج دولي لتعلم اللغة العربية) على تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي وفقاً للمعايير القانونية الدولية بجامعة الأمير سظام بمستوى معنوية ٥%.

## أهم النتائج البحثية:

ومن خلال عملية التحليل الإحصائي للبيانات المتاحة من الاستجابات على الاستبانة، حصلنا على النتائج البحثية الرئيسة كالتالي:

١- بخصوص أهمية المتغيرات في كل محور وفقا لمتوسط الاستجابات والانحراف المعياري لكل فقرة من متغيرات المحور، وجدنا ما يلي:

- **المحور الأول:** أوضحت النتائج أن المتغيرات التالية هي الأكثر أهمية على الترتيب بدرجة استجابة (موافق): X9 يعمل البرنامج على تعزيز التفاهم والتسامح بين الثقافات المختلفة من خلال تعليم اللغة العربية. X8 يراعي البرنامج في تصميم المناهج الدراسية وتنفيذها نهجاً قائماً على حقوق الإنسان. X7 يراعي البرنامج الحقوق اللغوية والثقافية للطلاب الناطقين بغير اللغة العربية. X6 يوفر البرنامج بيئة تعليمية آمنة وشاملة لجميع الطلاب. X5 يتجنب البرنامج أي شكل من أشكال التمييز على أساس العرق أو الجنس أو الدين.

- **المحور الثاني:** أظهرت النتائج أن المتغيرات التالية هي الأكثر أهمية على الترتيب بدرجة استجابة (موافق): X11 تتضمن المقررات موضوعات تعزز فهم الثقافة العربية وتقديرها. X16 تتناول المقررات القضايا الثقافية الحساسة بطريقة متوازنة وموضوعية. X14 تخلو المناهج من التحيزات الثقافية تجاه أي مجموعة بعينها. X12 تُدرّس اللغة العربية في سياقها الثقافي الأصيل. X13 تهتم المقررات بتنمية مهارات التواصل بين الثقافات لدى الطلاب.

- **المحور الثالث:** أوضحت النتائج أن المتغيرات التالية هي الأكثر أهمية على الترتيب بدرجة استجابة (موافق): X32 التركيز بشكل أكبر على القواعد النحوية على حساب المهارات التواصلية. X38 يتضمن البرنامج كافة الأنشطة والفعاليات لتطوير المهارات اللغوية ومهارات التواصل، ومعلنة على الموقع الإلكتروني. X24 يركز البرنامج على تطوير مهارات التواصل الشفهي باللغة العربية. X25 تتضمن المقررات الدراسية أنشطة تطبيقية لممارسة مهارات الاستماع والفهم. X35 تتيح المناهج فرصاً متنوعة للتفاعل والتواصل بين الطلاب داخل الفصل.

- **المحور الرابع:** أظهرت النتائج أن المتغيرات التالية هي الأكثر أهمية على الترتيب بدرجة استجابة (موافق): X42 يُعد استخدام الوسائط المتعددة (الفيديو والصوت) أمراً ضرورياً لتحسين مهارات الاستماع والفهم. X39 يمكن استخدام منصات التعلم الإلكتروني لتسهيل الوصول إلى مواد تعلم اللغة العربية. X47 يمكن استخدام أدوات التدقيق اللغوي لدعم تطوير مهارات الكتابة. X43 تتيح أدوات التواصل عبر الإنترنت فرصاً للطلاب للتفاعل

تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي  
وفقاً للمعايير القانونية الدولية: دراسة تجرية جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز  
في ضوء الالتزامات والممارسات الدولية

مع الناطقين باللغة العربية. X40 تسهم الفصول الافتراضية في تعزيز التفاعل بين الطلاب والمعلمين عن بُعد.

- **المحور الخامس:** أوضحت النتائج أن المتغيرات التالية هي الأكثر أهمية على الترتيب بدرجة استجابة (موافق): X60 تنوع أساليب التدريس لتلبية الاحتياجات المختلفة للطلاب، و X53 توفير فرص التطوير المهني المستمر لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. وX59 تعزيز فرص التواصل والتفاعل بين الطلاب غير الناطقين باللغة العربية. وX61 الاهتمام بتطوير مهارات التواصل الشفهي لدى الطلاب. وX54 تعزيز الشراكات الدولية لتبادل الخبرات وأفضل الممارسات في تعليم اللغة العربية.

٢- وبشكل عام، ووفقاً لأعلى المتوسطات في المحاور الخمسة، تبين أن أكثر المحاور أهمية في الدراسة هي على التوالي:

(١) **المحور الخامس:** تقديم توصيات لتحسين برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بما يتوافق مع المعايير والممارسات الدولية.

(٢) **المحور الأول:** مدى التزام برنامج تعليم اللغة العربية الحالي للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بالمعايير القانونية الدولية.

(٣) **المحور الثاني:** تقييم مستوى تضمين الكفاءة الثقافية في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز.

(٤) **المحور الرابع:** استكشاف إمكانية دمج التقنيات التعليمية المتقدمة في برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز.

(٥) **المحور الثالث:** دراسة مدى تركيز برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز على المهارات اللغوية العملية ومهارات التواصل.

٣- **لدراسة الصدق والثبات لأداة الدراسة وهي الاستبانة:** أوضحت نتائج قياس درجة ثبات

الاستبانة أن معامل ألفا لكرول نباح للاستبانة يقترب من الواحد الصحيح ٠.٩٦٦، مما يدل على أن أداة الدراسة تتصف بالثبات الكبير والاتساق الداخلي بين فقراتها، كذلك لقياس صدق الأداة أخذنا الجذر التربيعي لمعامل ألفا كرونباخ ٠.٩٨٣، وهو يقارب الواحد الصحيح، ومنه يمكن اعتبار فقرات الاستبانة معبرة عما نود الوصول إليه في هذه الدراسة. وقد حُسب معامل ارتباط بيرسون لمعرفة الاتساق الداخلي للاستبيان، حيث تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة مع الدرجة الكلية للمحور والعامل الفرعي الذي تنتمي إليه العبارة وكلها ارتباطات معنوية طردية ما بين متوسطة وقوية.

٤- **لدراسة درجة الارتباط بين محاور الدراسة:** أظهرت النتائج أن هناك علاقة ارتباط معنوية طردية ضعيفة بين المحور الأول والثاني، بينما هناك علاقة معنوية طردية قوية بين الأول والخامس، كما توجد علاقة طردية غير معنوية ضعيفة بين الأول والرابع، وعلاقة عكسية ضعيفة جدا غير معنوية بين الأول والثالث، كما توجد علاقة معنوية طردية قوية بين الثاني وكل من الثالث والرابع والخامس، وعلاقة طردية معنوية قوية بين الثالث والرابع، وعلاقة طردية ضعيفة غير معنوية بين الثالث والخامس، وأخيرا علاقة طردية معنوية متوسطة بين الرابع والخامس.

٥- **الاختبارات الإحصائية لفرضيات الدراسة:** قمنا باستخدام اختبار توزيع T لدراسة معنوية اختلاف متوسط استجابات كل فقرة في كل محور من محاور الدراسة عن الصفر.

- **لاختبار الفرضية الإحصائية للمحور الأول:** أوضحت النتائج أن هناك دلالة إحصائية معنوية لجميع متغيرات المحور الأول، وأن متوسط الاستجابات لكل فقرة يختلف معنويا عن الصفر، بما يعني جميع متغيرات المحور الأول كلها لها تأثير معنوي على المحور أي أنه يلتزم برنامج تعليم اللغة العربية الحالي للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بالمعايير القانونية الدولية بمستوى معنوية ١%.

- **لاختبار الفرضية الإحصائية للمحور الثاني:** أظهرت النتائج أن هناك دلالة إحصائية معنوية لجميع متغيرات المحور الثاني، وأن متوسط الاستجابات لكل فقرة يختلف معنويا عن الصفر، بما يعني جميع متغيرات المحور الثاني كلها لها تأثير معنوي على المحور أي أن الكفاءة الثقافية تتضمن في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بمستوى معنوية ١%.

- **لاختبار الفرضية الإحصائية للمحور الثالث:** أوضحت النتائج أن هناك دلالة إحصائية معنوية لجميع متغيرات المحور الثالث، وأن متوسط الاستجابات لكل فقرة يختلف معنويا عن الصفر، بما يعني جميع متغيرات المحور الثالث كلها لها تأثير معنوي على المحور أي أن برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز يركز على المهارات اللغوية العملية ومهارات التواصل بمستوى معنوية ١%.

- **لاختبار الفرضية الإحصائية للمحور الرابع:** أظهرت النتائج أن هناك دلالة إحصائية معنوية لجميع متغيرات المحور الرابع، وأن متوسط الاستجابات لكل فقرة يختلف معنويا عن الصفر، بما يعني أن جميع متغيرات المحور الرابع كلها لها تأثير معنوي على المحور أي أن دمج التقنيات التعليمية المتقدمة في برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز ممكنة بمستوى معنوية ١%.

تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي  
وفقاً للمعايير القانونية الدولية: دراسة تجرية جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز  
في ضوء الالتزامات والممارسات الدولية

- **لاختبار الفرضية الإحصائية للمحور الخامس:** أوضحت النتائج أن هناك دلالة إحصائية معنوية لجميع متغيرات المحور الخامس، وأن متوسط الاستجابات لكل فقرة يختلف معنوياً عن الصفر، بما يعني جميع متغيرات المحور الخامس كلها لها تأثير معنوي على المحور أي أنه توجد توصيات لتحسين برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز بما يتوافق مع المعايير والممارسات الدولية بمستوى معنوية ١%.

ولاختبار الدلالة الإحصائية للمحاور الخمسة، وفقاً لاختبار توزيع T، وجدنا أن هناك دلالة إحصائية معنوية لجميع المحاور، وأن متوسط الاستجابات لكل محور يختلف معنوياً عن الصفر، بما يعني جميع محاور الدراسة الخمسة كلها لها تأثير معنوي على تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي وفقاً للمعايير القانونية الدولية بمستوى معنوية ١%.

٦- **تحليل الانحدار المتعدد:** لدراسة تأثير متغيرات الدراسة على تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي وفقاً للمعايير القانونية الدولية بجامعة الأمير سظام، استخدمنا أسلوب الانحدار المتعدد لدراسة مدى معنوية تأثير المتغيرات المستقلة، وتمثل هنا جميع متغيرات محاور الدراسة الخمسة على تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي وفقاً للمعايير القانونية الدولية بجامعة الأمير سظام، وجدنا ما يلي:

- **دراسة تأثير متغيرات المحور الأول:** نموذج الانحدار المتعدد للمحور الأول معنوي بمستوى معنوية ٥%، جميع متغيرات المحور الأول ليس لها تأثير معنوي بمستوى معنوية ٥%، قوة تفسير النموذج ٥٢.٦% (مقبول).

- **دراسة تأثير متغيرات المحور الثاني:** نموذج الانحدار المتعدد للمحور الثاني معنوي بمستوى معنوية ١%، وأن جميع متغيرات المحور الثاني ليس لها تأثير معنوي بمستوى معنوية ٥%، قوة تفسير النموذج ٩٢.٢% (ممتازة).

- **دراسة تأثير متغيرات المحور الثالث:** نموذج الانحدار المتعدد للمحور الثالث معنوي بمستوى معنوية ١%، وأن جميع متغيرات المحور الثالث ليس لها تأثير معنوي ما عدا المتغيرات (X27, X32, X38) بمستوى معنوية ٥%، قوة تفسير النموذج ٨٧.٣% (جيد جداً).

- دراسة تأثير متغيرات المحور الرابع: نموذج الانحدار المتعدد للمحور الرابع معنوي بمستوى معنوية ١%، وأن جميع متغيرات المحور الرابع ليس لها تأثير معنوي بمستوى معنوية ٥%، قوة تفسير النموذج ٨٢.٨% (جيد جداً).
- دراسة تأثير متغيرات المحور الخامس: نموذج الانحدار المتعدد للمحور الخامس معنوي بمستوى معنوية ١%، وأن جميع متغيرات المحور الخامس ليس لها تأثير معنوي بمستوى معنوية ٥%، قوة تفسير النموذج ٨٠.٣% (جيد جداً).

٧- تحليل التباين الأحادي: لا يوجد أثر معنوي للبيانات الشخصية لطلاب البرنامج (جنسية الطالب - عدد السنوات الدراسية في الجامعة - اللغة الأم للطالب - الفئة العمرية للطالب - مستوى الكفاءة في اللغة العربية - مدة دراسة اللغة العربية - السبب الرئيس في التعلم اللغة العربية - أسباب الالتحاق بالبرنامج - سبق المشاركة في برنامج دولي لتعلم اللغة العربية) على تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي وفقاً للمعايير القانونية الدولية بجامعة الأمير سطام بمستوى معنوية ٥%.

**خلاصة الدراسة:**

أظهرت الدراسة الحالية حول تصميم مقررات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ضمن برامج التبادل الدولي، مع التركيز على تجربة جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، نتائج إيجابية تدل على التزام البرنامج بالمعايير القانونية الدولية. وقد بلغ المتوسط الكلي للاستجابات ٤.١٢٠٣ مع انحراف معياري ٠.٤٨١٩٨، ما يعكس مستوى رضا مرتفع لدى الطلاب بشأن جودة المقررات التعليمية.

كما تم تحليل خمسة محاور رئيسية في هذه الدراسة: الالتزام بالمعايير القانونية الدولية، تضمين الكفاءة الثقافية، تعزيز المهارات اللغوية والتواصلية، دمج التقنيات التعليمية المتقدمة، وتقديم توصيات للتطوير المستقبلي. وكشفت النتائج عن أن محور تقديم التوصيات للتحسين جاء في المقدمة بمتوسط ٤.٣٢١٧، مما يبرز أهمية تطوير البرامج بشكل مستمر.

كما أشارت البيانات إلى أن الكفاءة الثقافية تعد من العناصر القوية في المناهج الحالية، حيث تظهر المقررات تقديراً واضحاً للتنوع الثقافي. ورغم هذا النجاح، أكدت الدراسة ضرورة توجيه مزيد من الاهتمام نحو تطوير المهارات التطبيقية والتواصلية، مع تعزيز استخدام التقنيات التعليمية الحديثة بشكل أكبر.

وتوصي الدراسة بتوسيع دمج التكنولوجيا في المناهج الدراسية وزيادة التركيز على الأنشطة الثقافية كوسيلة لتعزيز التجربة التعليمية للطلاب الأجانب. فهذه الدراسة تُعد إضافة نوعية في

تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي  
وفقاً للمعايير القانونية الدولية: دراسة تجرية جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز  
في ضوء الالتزامات والممارسات الدولية

مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، حيث تقدم نموذجاً أكاديمياً يمكن أن يستفيد منه القائمون على تصميم المناهج التعليمية في الجامعات العربية والدولية على حد سواء. ومن خلال نتائج هذه الدراسة، يمكن استخلاص العديد من الدروس المهمة لتطوير برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. فمن الضروري الاستمرار في الالتزام بالمعايير القانونية الدولية وتعزيز الكفاءة الثقافية في المناهج الدراسية. كما يجب التركيز بشكل أكبر على تنمية المهارات اللغوية والتواصلية لدى الطلاب، وتوظيف التقنيات التعليمية الحديثة بشكل فعال. وفي الختام، تبرز هذه الدراسة أهمية التقييم المستمر والتطوير الدائم لبرامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. فمن خلال تبني أفضل الممارسات والاستفادة من التجارب الناجحة، يمكن تحسين جودة هذه البرامج وتعزيز فرص نجاح الطلاب الأجانب في تعلم اللغة العربية وفهم الثقافة العربية بشكل أعمق.

### توصيات الدراسة:

بناءً على النتائج التي حُلّت وقُدّرت إحصائياً، توصلت الدراسة إلى خمس توصيات عملية مع آليات تنفيذ واضحة:

١- مراجعة المناهج الحالية لضمان تكاملها مع المعايير القانونية الدولية، من خلال تشكيل لجنة مختصة من أكاديميين وخبراء في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، للعمل على مراجعة المناهج الحالية وتحليل مدى توافقها مع المعايير القانونية الدولية. وإجراء ورش عمل ودورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس حول المعايير الدولية وأحدث الأساليب التعليمية. حيث أظهرت نتائج البحث أن برنامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز يلتزم بالمعايير القانونية الدولية بنسبة مرتفعة، حيث بلغ متوسط استجابات المحور الأول (٤.٢١٢١) مع دلالة إحصائية معنوية، ومع ذلك، هناك حاجة لتحسين بعض الجوانب لضمان توافق أكبر مع المتطلبات الدولية، والتفسير العلمي أن الالتزام بالمعايير الدولية يعزز من جاذبية البرامج التعليمية على المستوى العالمي، مما يسهم في زيادة استقطاب الطلاب الدوليين، وتحقيق معايير الجودة الأكاديمية.

٢- تطوير محتوى تعليمي يركز على فهم السياقات الثقافية المتنوعة، وتنظيم فعاليات ثقافية تعزز من فهم الطلاب للثقافة العربية، وذلك من خلال تطوير وحدات تعليمية تركز على الثقافة العربية بتضمين مواد ثقافية متنوعة تعكس مختلف جوانب الحياة العربية. وتنظيم فعاليات ثقافية، مثل معارض، وندوات، وورش عمل، لتعريف الطلاب بثقافات الدول العربية المختلفة. وإنشاء برامج تبادل ثقافي مع جامعات ومؤسسات في الدول العربية لتعزيز التفاعل

المباشر مع ثقافة اللغة. حيث أظهرت نتائج المحور الثاني أن الكفاءة الثقافية تُعد جزءًا مهمًا من المناهج الحالية، حيث بلغ متوسط الاستجابات (٤.٠٦٥٣). ومع ذلك، أظهرت بعض المتغيرات الحاجة إلى تعزيز تضمين العناصر الثقافية بشكل أكثر شمولية، والتفسير العلمي أن تعزيز الكفاءة الثقافية يُسهم في تحسين تجربة التعلم ويُساعد الطلاب على التواصل بفعالية في بيئات متعددة الثقافات.

٣- إدراج أنشطة تعليمية تفاعلية تعتمد على مواقف يومية واقعية، وتنظيم جلسات محادثة مع متحدثين أصليين لتحسين مهارات التواصل الشفهي، من خلال إدخال أنشطة تعليمية تركز على محاكاة مواقف الحياة اليومية، مثل دروس تعتمد على الحوار والنقاش حول مواضيع شائعة. واستخدام أساليب تعليمية مبتكرة مثل الألعاب التعليمية التي تحاكي مواقف الحياة اليومية. حيث أظهر المحور الثالث أن المناهج تُولي اهتمامًا بالمهارات العملية، مع متوسط استجابات بلغ (٣.٩٧٩٨). ومع ذلك، تحتاج المناهج إلى مزيد من الأنشطة التطبيقية التي تحاكي مواقف الحياة الواقعية، والتفسير العلمي أن التعلم العملي يُعد أكثر فعالية في تطوير الكفاءة اللغوية، حيث يُمكن الطلاب من استخدام اللغة في سياقات حقيقية، مما يعزز من مهاراتهم التواصلية.

٤- استخدام تقنيات مثل الواقع الافتراضي والواقع المعزز لتوفير تجارب تعليمية غامرة، وتطوير منصات تعليمية رقمية تفاعلية تحتوي على محتوى متنوع، من خلال تطوير منصات تعليمية رقمية تحتوي على محتوى تفاعلي، مثل مقاطع الفيديو، والتمارين التفاعلية، والاختبارات التي تساعد الطلاب على التعلم بشكل مستمر. وتدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام هذه التقنيات في الدروس وتحفيزهم على الابتكار في تطبيقاتها. حيث أكدت نتائج المحور الرابع إمكانية دمج التقنيات التعليمية المتقدمة بفعالية، مع متوسط استجابات بلغ (٤.٠٠٤٧). ومع ذلك، هناك حاجة لتوسيع استخدام التقنيات لتشمل أدوات تعليمية مبتكرة، والتفسير العلمي أن دمج التكنولوجيا في التعليم يعزز من تفاعل الطلاب مع المحتوى التعليمي، ويُسهم في تحسين نتائج التعلم، خاصة في تعليم اللغات.

٥- إنشاء نظام تقييم مستمر يعتمد على استبانات دورية تجمع آراء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، وتحلل البيانات المستخلصة من التقييمات لتحديد نقاط القوة والضعف في المناهج، من خلال تصميم استبانات دورية لطلاب البرنامج وأعضاء هيئة التدريس لتقييم جودة المناهج وأساليب التدريس. واستخدام نتائج الاستبانات لتحليل نقاط القوة والضعف في البرنامج وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين. وضع خطة لتقييم فعالية التوصيات المطبقة، وتحديث المناهج والأنشطة بناءً على الملاحظات المستخلصة من التقييمات

تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي  
وفقاً للمعايير القانونية الدولية: دراسة تجرية جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز  
في ضوء الالتزامات والممارسات الدولية

الدورية. حيث أظهرت نتائج المحور الخامس أن التوصيات لتحسين البرنامج تُعد عنصرًا أساسيًا، حيث بلغ متوسط الاستجابات (٤.٣٢١٧)، والتفسير العلمي أن التقييم المستمر يُسهم في تحسين جودة المناهج بشكل دوري، مما يضمن توافقها مع احتياجات الطلاب وتطورات التعليم الحديثة.

### الأهمية التطبيقية للدراسة وآفاقها المستقبلية:

- تكمن الأهمية التطبيقية للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة في كونها تقدم إطاراً عملياً لتصميم وتطوير مقررات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ضمن برامج التبادل الدولي. فمن خلال الالتزام بالمعايير القانونية الدولية، وتضمين الكفاءة الثقافية، وتعزيز المهارات اللغوية والتواصلية، ودمج التقنيات التعليمية المتقدمة، يمكن تحسين جودة هذه البرامج وزيادة فعاليتها في تحقيق أهدافها التعليمية.
- وتفتح نتائج هذه الدراسة آفاقاً مستقبلية واعدة في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. فمن خلال تبني التوصيات التي قدمتها الدراسة، يمكن تطوير برامج تعليمية أكثر تكاملاً وتفاعلية، تستجيب بشكل أفضل لاحتياجات الطلاب الأجانب وتطلعاتهم. كما يمكن توسيع نطاق هذه البرامج لتشمل المزيد من الجامعات والمؤسسات التعليمية، وتعزيز التعاون الدولي في هذا المجال.
- ومن المتوقع أن تسهم هذه الدراسة في تشجيع المزيد من البحوث والدراسات حول تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وتطوير أساليب وأدوات تعليمية مبتكرة تستفيد من التقنيات الحديثة وتراعي التنوع الثقافي. فمن خلال الاستمرار في تطوير هذا المجال، يمكن تعزيز مكانة اللغة العربية على الصعيد الدولي، وتسهيل التواصل والتفاهم بين الثقافات المختلفة.
- وفي ختام هذه الدراسة، يمكن القول إن تصميم مقررات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها يتطلب جهوداً متواصلة ورؤية شاملة تأخذ في الاعتبار كافة الجوانب التعليمية والثقافية والتقنية. ومن خلال تبني النهج العلمي والتطبيقي الذي اتبعته هذه الدراسة، يمكن المضي قدماً نحو تحقيق هذه الرؤية وبناء مستقبل أفضل لتعليم اللغة العربية على الصعيد العالمي.

## المراجع

- أحمد، م. (٢٠٢٠). تحديات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها والفرص المتاحة لتعزيز هذا المجال. *المجلة الدولية لتعليم اللغات*، ١٥ (٣)، ٤٥-٦٠.
- أحمد، م. (٢٠٢٠). تطوير مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: التحديات والفرص. *مجلة تعليم اللغات*، ٤٥ (٢)، ١٠٢-١١٨.
- أحمد، م. (٢٠٢٠). تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: التحديات والفرص. *المجلة العربية للتعليم*.
- إيفانز، م. (٢٠١٩). التقنيات الحديثة في تعليم اللغات: من التعليم الإلكتروني إلى الواقع الافتراضي. *مجلة التكنولوجيا التعليمية*، ١٥ (١)، ٧٨-٩٤.
- إيفانز، م. (٢٠١٩). دمج التقنيات الحديثة في التعليم: فرص وتحديات. *مجلة الدراسات التربوية*، ٢٩ (٢)، ١٢٣-١٣٧.
- براون، ج.، وكولينز، م. (٢٠١٧). تأثير دمج التقنيات التعليمية المتقدمة في برامج تعليم اللغات. *مجلة التعليم الرقمي*، ٢٢ (٤)، ٧٨-٩٤.
- براون، د. (٢٠١٨). أهمية الكفاءة الثقافية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. *مجلة تعليم اللغات والثقافات*، ٣٣ (٤)، ١٨٩-٢٠٥.
- براون، د.، وكولينز، ج. (٢٠١٧). تعليم اللغات: أسس نظرية وتطبيقات عملية. (الطبعة الثانية). دار الفكر الجامعي، لندن.
- الجمعية الدولية لتعليم اللغات. (٢٠١٨). المعايير الدولية لتعليم اللغات: التوجهات والتحديات. *التقرير السنوي، الجمعية الدولية لتعليم اللغات*.
- الجمعية الدولية لتعليم اللغات. (٢٠١٨). المعايير القانونية الدولية لتصميم المناهج التعليمية. *تقرير منشور على موقع الجمعية*.
- الجمعية الدولية لتعليم اللغات. (٢٠١٨). الممارسات الدولية في تعليم اللغة: التوجهات الحديثة. *منشورات الجمعية الدولية لتعليم اللغات*.
- جونز، أ. (٢٠١٦). تحليل برامج تعليم اللغة الإنجليزية للناطقين بغيرها: دراسة مقارنة مع برامج تعليم اللغة العربية. *مجلة اللغات والثقافات*، ١٨ (٢)، ١١٢-١٢٨.
- جونز، ر. (٢٠١٦). الكفاءة الثقافية في تعليم اللغات: أسس وممارسات. *مجلة الدراسات اللغوية والثقافية*، ٢٨ (٣)، ٤٥-٦٢.
- الجهوري، س. (٢٠١٩). تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: استراتيجيات وممارسات في السياقات الدولية. دار النشر الأكاديمي، القاهرة.

تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي  
وفقاً للمعايير القانونية الدولية: دراسة تجرية جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز  
في ضوء الالتزامات والممارسات الدولية

- الحري، م. (٢٠٢١). تجربة جامعة سعودية في تعليم اللغة العربية. مجلة التعليم الجامعي.  
السعيد، أ. وآخرون. (٢٠١٩). الأنشطة الثقافية في تعليم اللغة العربية. مجلة الدراسات  
التربوية.
- محمود، خ. (٢٠١٨). المعايير القانونية في تعليم اللغات. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية.  
يوسف، ع. (٢٠١٧). تحليل المناهج الدراسية لتعليم اللغة العربية. مجلة التعليم العربي.
- Brown, J., & Collins, A. (2017). The role of technology in language learning. *International Journal of Language Studies*.
- Jones, T. (2016). Comparative analysis of language learning programs. *Journal of Applied Linguistics*.
- Kim, S., et al. (2020). Innovative teaching methods in language education. *Asian Journal of Language Teaching*.
- Tang, L. (2019). Practical training in language acquisition. *Journal of Cultural Exchange*.
- Jebblaoui, Z. (2023). Teaching Arabic to Non-Native Speakers: Towards Building a Flexible and Comprehensive Educational Program. *Full Text Book of Alanya Congress2*. [https://consensus.app/papers/teaching-arabic-to-nonnative-speakers-towards-building-a-24.jebblaoui/d740b7ecbd1b57479c73f6ba48ae62b1/?utm\\_source=chatgpt](https://consensus.app/papers/teaching-arabic-to-nonnative-speakers-towards-building-a-24.jebblaoui/d740b7ecbd1b57479c73f6ba48ae62b1/?utm_source=chatgpt) DOI: 10.47832/alanyacongress2-5
- Almelhes, S. A., & Alsaiari, H. E. (2024). A Conceptual Framework for Teaching Arabic as a Second Language. *Theory and Practice in Language Studies*. [https://consensus.app/papers/a-conceptual-framework-for-teaching-arabic-as-a-second-almelhes-alsaiari/d316aa41daf85ba0bb2407eceb35e0f3/?utm\\_source=chatgpt](https://consensus.app/papers/a-conceptual-framework-for-teaching-arabic-as-a-second-almelhes-alsaiari/d316aa41daf85ba0bb2407eceb35e0f3/?utm_source=chatgpt) DOI: 10.17507/tpls.1407.18
- Alhamami, M., & Almosa, A. (2023). Learning Arabic as a second language in Saudi universities: Ajzen's theory and religious motivations. *Language, Culture and Curriculum*, 36(5), 509-532. [https://consensus.app/papers/learning-arabic-as-a-second-language-in-saudi-universities-alhamami-almosa/a5f3b55cca1356c086c9b50f96b78db4/?utm\\_source=chatgpt](https://consensus.app/papers/learning-arabic-as-a-second-language-in-saudi-universities-alhamami-almosa/a5f3b55cca1356c086c9b50f96b78db4/?utm_source=chatgpt) DOI: 10.1080/07908318.2023.2242912 DOI: 10.47832/alanyacongress2-5
- Zubair, K. A. (2024). Developing a Curriculum for Non-Native Speakers of Arabic: Employing Thuaimah's Model as a Prototype. *Journal of*

- Digital Learning and Distance Education.*  
[https://consensus.app/papers/developing-a-curriculum-for-nonnative-speakers-of-arabic-zubair/0f1e077d8c9d56a491192b976c63a241/?utm\\_source=chatgpt](https://consensus.app/papers/developing-a-curriculum-for-nonnative-speakers-of-arabic-zubair/0f1e077d8c9d56a491192b976c63a241/?utm_source=chatgpt)  
 DOI: 10.56778/jdlde.v2i11.231
- Almelhes, S. A., & Alsaiani, H. E. (2024). A Conceptual Framework for Teaching Arabic as a Second Language. *Theory and Practice in Language Studies.*  
[https://consensus.app/papers/a-conceptual-framework-for-teaching-arabic-as-a-second-almelhes-alsaiari/d316aa41daf85ba0bb2407eceb35e0f3/?utm\\_source=chatgpt](https://consensus.app/papers/a-conceptual-framework-for-teaching-arabic-as-a-second-almelhes-alsaiari/d316aa41daf85ba0bb2407eceb35e0f3/?utm_source=chatgpt)  
 DOI: 10.17507/tpls.1407.18
- Samozhenov, S. N., & Matveeva, I. (2024). Cross-cultural competence as an element of professional training of foreign language specialists. *Development of Education.*  
[https://consensus.app/papers/crosscultural-competence-as-an-element-of-professional-samozhenov-matveeva/6c1508cc01a357238f55479d4ee25d33/?utm\\_source=chatgpt](https://consensus.app/papers/crosscultural-competence-as-an-element-of-professional-samozhenov-matveeva/6c1508cc01a357238f55479d4ee25d33/?utm_source=chatgpt)  
 DOI: 10.31483/r-110085
- Anwar, M. R., & Ahyarudin, H. A. (2023). AI-powered Arabic language education in the era of Society 5.0. *IAIC Transactions on Sustainable Digital Innovation (ITSDI).*  
[https://consensus.app/papers/aipowered-arabic-language-education-in-the-era-of-society-anwar-ahyarudin/46f8f5e437215462bc6d748a7b4511f5/?utm\\_source=chatgpt](https://consensus.app/papers/aipowered-arabic-language-education-in-the-era-of-society-anwar-ahyarudin/46f8f5e437215462bc6d748a7b4511f5/?utm_source=chatgpt)  
 DOI: 10.34306/itsdi.v5i1.607
- Ramdass, K., & Mokgohloa, K. (2023). Curriculum design in higher education: A reflection. *European Conference on e-Learning.*  
[https://consensus.app/papers/curriculum-design-in-higher-education-a-reflection-ramdass-mokgohloa/dc2e99f2e444548e86ab49d84875042e/?utm\\_source=chatgpt](https://consensus.app/papers/curriculum-design-in-higher-education-a-reflection-ramdass-mokgohloa/dc2e99f2e444548e86ab49d84875042e/?utm_source=chatgpt)  
 DOI: 10.34190/ecel.22.1.1883
- Gregersen-Hermans, J. (2021). Toward a curriculum for the future: Synthesizing education for sustainable development and internationalization of the curriculum. *Journal of Studies in*

تصميم مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها في برامج التبادل الدولي  
 وفقاً للمعايير القانونية الدولية: دراسة تجرية جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز  
 في ضوء الالتزامات والممارسات الدولية

*International Education*, 25(4), 461-481.

[https://consensus.app/papers/toward-a-curriculum-for-the-future-synthesizing-education-gregersen-hermans/e2f762f26d3b51788cce1b5313aa08b7/?utm\\_source=chatgptDOI:](https://consensus.app/papers/toward-a-curriculum-for-the-future-synthesizing-education-gregersen-hermans/e2f762f26d3b51788cce1b5313aa08b7/?utm_source=chatgptDOI:10.1177/10283153211031033)

10.1177/10283153211031033

Noor, M. L. A. H. B. M., Rahman, R. B. A., Rahim, A. H. A., Aziz, N. I. B., Arshad, M. S. B., Ghalib, M. F. B. M., & Gani, M. Z. B. A. (2023). Learning Arabic communication through virtual international student exchange program: Sustainability innovation in language. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*.

[https://consensus.app/papers/learning-arabic-communication-through-virtual-noor-rahman/3feb097a74875698a5be144dcc66950d/?utm\\_source=chatgptDOI:](https://consensus.app/papers/learning-arabic-communication-through-virtual-noor-rahman/3feb097a74875698a5be144dcc66950d/?utm_source=chatgptDOI:10.6007/ijarbss/v13-i6/17446)

10.6007/ijarbss/v13-i6/17446

Noor, M. L. A. H. B. M., Rahman, R. B. A., Rahim, A. H. A., Aziz, N. I. B., Arshad, M. S. B., Ghalib, M. F. B. M., & Gani, M. Z. B. A. (2023). Learning Arabic communication through virtual international student exchange program: Sustainability innovation in language. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*.

[https://consensus.app/papers/learning-arabic-communication-through-virtual-noor-rahman/3feb097a74875698a5be144dcc66950d/?utm\\_source=chatgptDOI:](https://consensus.app/papers/learning-arabic-communication-through-virtual-noor-rahman/3feb097a74875698a5be144dcc66950d/?utm_source=chatgptDOI:10.6007/ijarbss/v13-i6/17446)

10.6007/ijarbss/v13-i6/17446