

قياس مستوى تقدير الذات لدى طلاب وطالبات قسم العلوم الاجتماعية بجامعة ظفار

إعداد

د/ منى عبد اللطيف العوض خير الله

كلية الآداب والعلوم الإجتماعية - جامعة ظفار
سلطنة عمان

قياس مستوى تقدير الذات لدى طلاب وطالبات قسم العلوم الاجتماعية بجامعة ظفار

د/ منى عبد اللطيف العوض خير الله*

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية لتعرف قياس مستوى تقدير الذات لدى عينة من طلاب وطالبات قسم العلوم الاجتماعية بجامعة ظفار والتعرف على مستوى دلالة الفروق في إجابات طلاب وطالبات قسم العلوم الاجتماعية وفق بعض المتغيرات. طبقت الدراسة مقياس (تقدير الذات) وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي على عينة تم اختيارها بطريقة عشوائية بلغت (١٦٦) طالب وطالبة. وبعد معالجة البيانات إحصائياً توصلت الدراسة للعديد من النتائج أهمها أن مستوى تقدير الذات لدى طلاب وطالبات قسم العلوم الاجتماعية بجامعة ظفار كان مرتفعاً. كما أسفرت النتائج بعدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط إجابات عينة الدراسة في مفهوم الذات تعزى لمتغير النوع لدى طلاب وطالبات قسم العلوم الاجتماعية بجامعة ظفار، ولا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط إجابات عينة الدراسة في تقدير الذات تعزى لمتغير المستوى الدراسي لدى طلاب وطالبات قسم العلوم الاجتماعية بجامعة ظفار.

واختتمت الباحثة الدراسة بعدد من التوصيات أهمها أن تهتم الجامعات بزيادة مستوى تقدير الذات لدى الطالب الجامعي لارتباطه بمجالات الحياة الأكاديمية والاجتماعية وذلك من خلال زيادة الوعي لدى طلابها بأهمية الإرشاد الأكاديمي والنفسي ودوره في اندماجهم الجامعي والأكاديمي ويرتفع تقديرهم لذاتهم.

الكلمات المفتاحية: تقدير الذات، طلاب قسم العلوم الاجتماعية، جامعة ظفار.

* د/ منى عبد اللطيف العوض خير الله: كلية الآداب والعلوم الإجتماعية-جامعة ظفار-سلطنة عمان.

Measuring the level of self-esteem among students in the Department of Social Sciences at Dhofar University

Abstract:

The study aimed to measure the level of self-concept among a sample of students in the Department of Social Sciences at Dhofar University and to identify the significance of differences in the responses of students in the Department of Social Sciences according to certain variables. The study applied the "self-esteem" scale and used the descriptive correlational approach on a randomly selected sample of (166) male and female students.

After statistically processing the data, the study reached several results, the most important of which was the level of self-concept among students in the Department of Social Sciences at Dhofar University.

The results also revealed no statistically significant differences between the average responses of the study sample in self-concept attributable to the gender variable among students in the Department of Social Sciences at Dhofar University. There were also no statistically significant differences between the average responses of the study sample in self-esteem attributable to the academic level variable among students in the Department of Social Sciences at Dhofar University.

Keywords: Self-esteem, students in the Department of Social Sciences, Dhofar University.

المقدمة:

أنعم الله على عباده بالقدره على معرفة ذاتهم ووضعها في موضع مناسب وتقييمها تقييم تستحقه، تقدير الذات هو الإحساس بقيمة الفرد لنفسه من خلال النجاحات والعلاقات المختلفة في الحياة ويعد تقدير الذات من المحاور الأساسية في علم النفس ومن اقدم المتغيرات فهو النقطة الرئيسية للخبرات والمحوريه لها.

ويعتبر تقدير الذات المكون النفسي الوجداني للذات، حيث يحتاج السلوك الإنساني إلى مستوى مرتفع من تقدير الذات وتعزيزه وحمايته.

اثبتت نتائج الدراسات ارتباط تقدير الذات بالمظاهر الوجدانية والسلوكية والمعرفية، فالأفراد ذوي تقدير الذات المرتفع أكثر سعادة وأقل اكتئاب ولديهم المقدرة على التعامل مع صعوبات الحياة بإستراتيجيات متعددة وفعالة في حين يرتبط انخفاض تقدير الذات بالمشكلات والسلبيه ويتصف من يعاني منه باضطرابات نفسيه (الصمادي، ٢٠١٨)، (الردعان، ٢٠٨١) . يعتبر موضوع تقدير الذات من المواضيع التي وجدت اهتماما كبيرا في نظريات الشخصية حيث إنه يؤثر تأثير كبير على سلوك الفرد ومن الحاجات الأساسية التي اشار اليها العديد من علماء النفس مثل (ماسلو) بانه في أعلى سلم الاحتياجات مؤكداً أن الشعور السيء للنفس له أثر كبير وواضح في تدمير إيجابيات الشخص الذي يمتلكها (مصطفى، ٢٠١٦) (السعيد، ٢٠٢٠) .

تكمن أهمية تقدير الذات في انه البوابة الرئيسية للنجاح في الحياة وتؤثر تأثيراً كبيراً على أسلوب الفرد وطريقة عمله وتفكيره ومشاعره نحو نفسه والآخرين وأن النجاح بالتقدير الايجابي نحو الذات وتقبلها والرضا عنها وبناء قوتها واستخراج مكوناتها (قنيطه، ٢٠١٦) (المطيري، ٢٠١٧).

يرتبط المفهوم الإيجابي للذات بعدد من أوجه الحياة الهادئة مثل الإنجاز الأكاديمي، النجاح الاقتصادي، التكيف العاطفي، السعادة، الصحة، ومن ناحية أخرى يشير عن تصورات الفرد عن نفسه ومستواه في مجال معين من الناحية الأكاديمية والاجتماعية (الصواف ٢٠١٩). أكدت دراسة (الزغبى، ٢٠١٤) أن الشخصية ذات التقدير المرتفع تتمتع بالتفاعل الاجتماعي والثقة في الأفكار والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية، وأن تأثير الفرد على المجتمع وتكوين صورة إيجابية عن نفسه يزيد من ثقته بنفسه وتحفيز قدراته على مواجهة المواقف الصعبة وإيجاد الحلول المناسبة بارادة قوية.

يرى (عمار، ٢٠٢٥) ان تقدير الذات يحكم به الفرد على شخصيته وبناء على تقييمه لها وذلك لأنه مرتبط بالجانب التقييمي للأداء وتحقيق صورة ذاتية ايجابية للتجارب الحياتية التي يمر بها الفرد ورده الفعل تجاه المشكلات التي تواجهه. لاحظ مارش وآخرون (March et al) تأثير مفهوم الذات على اعماقنا وتصرفاتنا، ويمكن التمييز وبين احترام الذات ومفهوم الذات، فمفهوم الذات ينقسم الي مكونات ترتبط مباشرة بنتائج مثل الإنجاز الأكاديمي (Snyder, 2016).

اما احترام الذات فهو عالمي البناء له عدة خصائص فهو:

- ١- منظم Organized، وفيه يجمع الافراد كثير من المعلومات التي يبينون من خلالها ادراكهم لذواتهم حتى يصلو لصورة عامة لأنفسهم من تصنيفهم لهذه المعلومات.
- ٢- يشمل الكثير من الابعاد Multifaceted ويعني ذلك ان يصنف الافراد ذواتهم في ضوء العديد من الابعاد مثل الجاذبية الجسمية، القبول الاجتماعي، والقدرات الأكاديمية والرياضية.
- ٣- هرمي Hierarchical، ويكون مفهوم الذات في راس الهرم وتتفرع منه خبرات الفرد في المواقف الخاصة.

٤- مستقر وثابت. ٥- ينمو ويتطور مع تقدم العمر.

- ٦- يخضع للتقييم ويعني ان تقييم الفرد على أساس مرجعي قبل الطالب الذي يري نفسه جيد في دراسته ويراه الآخرون عكس ذلك.

ويمكن تلخيص سمات الأشخاص المحققين لذاتهم في قبول الذات والآخرين والعالم بوجه عام، ادراكهم السليم للعالم الواقعي الحماس المتجدد الحاجة للخصوصية والاستغلال، الحاجة للديمقراطية، الميل الاجتماعي، والإبداع (قنيطه، ٢٠١٦).

الدراسات السابقة:

- هدفت دراسة (صالح، ٢٠٢٥) إلى فحص العلاقة بين رأس المال النفسي الايجابي وتقدير الذات وقلق المستقبل المهني، والكشف عن الفروق بين الذكور والإناث في قلق المستقبل المهني. تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة مكونة من (٣٢٦) طالب وطالبة، كشفت النتائج عن وجود ارتباط سلبي بين رأس المال النفسي الإيجابي وقلق المستقبل المهني وارتباط سالب بين تقدير الذات، وقد ظهر الارتباط ذاته بين تقدير الذات وقلق المستقبل المهني لديهم، كذلك تم التحقق من قيام رأس المال النفسي الإيجابي بوصفها معادال في العالقة بين تقدير الذات وقلق المستقبل المهني لدى طالب الجامعة متغيرا بين الذكور والإناث منا، لم تظهر فروق دالة إحصائيًا المشاركين في البحث. وأخير طالب وطالبات الجامعة المشاركين في البحث فيما يتعلق بقلق المستقبل المهني.

- **اجرى (عبدالكريم وآخرون، ٢٠٢٥)** دراسة هدفت تعرف مستوى تقدير الذات البدنية لدى طلاب تخصص التربية الرياضية في جامعة كركوك أثناء مشاركتهم في الأنشطة البدنية والرياضية، تم استخدام المنهج الوصفي بصورته التحليلية على عينة عشوائية طبقية قوامها (١٨٣) طالبا وطالبة خلال الفصل الدراسي الأول (٢٠٢٥-٢٠٢٤م)، حيث وزعت عليهم استبانة مكونه من (٢٦) فقرة، ولمعالجة البيانات والوصول إلى النتائج تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)، وأشارت النتائج إلى أن هدفت مستوى تقدير الذات البدنية لدى طلاب تخصص التربية الرياضية أثناء مشاركتهم في الأنشطة البدنية والرياضية كان كبيرا بمتوسط حسابي (٤.٠٥)، ويوصي الباحث بتطوير المناهج الدراسية لتعزيز تقدير الذات البدنية من خلال برامج تدريبية تشمل الأنشطة الرياضية التي تحسن من الأداء البدني وتعزز من الثقة بالنفس لدى الطلاب.
- **هدفت دراسة (لفزة: ٢٠٢٤)** تعرف العلاقة بين مستوى تقدير الذات والتوافق المهني لدى معلمي التربية الخاصة والكشف عن العلاقة بين مستوي تقدير الذات والأبعاد الخمسة للتوافق المهني لدى معلمي التربية الخاصة، وتحديد الفروق في مستوى تقدير الذات تبعا لمتغيرات الدراسة، تم استخدام المنهج الوصفي وتطبيق أدوات الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (٦٧) معلم ومعلمة التعليم الابتدائي في المدارس المتخصصة في الإعاقة السمعية والبصرية بولاية جيجل وبعض الولايات المجاورة. توصلت الدراسة إلي، وجود علاقة طردية قوية ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ بين مستوى تقدير الذات والتوافق المهني لدى معلمي التربية الخاصة ووجود علاقة طردية وقوية ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ بين مستوي تقدير الذات وأبعاد التوافق المهني، لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ في مستوى تقدير الذات والتوافق المهني لدى معلمي التربية الخاصة تعزى لمتغيرات الجنس، الخبرة المهنية ونوع الإعاقة المتعامل معها.
- **اجرى اللباد (٢٠٢٤)** دراسة هدفت تعرف مستوى تقدير الذات لدى عينة من طلبة وطالبات المرحلة الجامعية بمدينة الأصابعة، وتعرف العلاقة بين تقدير الذات والصحة النفسية لتلك العينة، والكشف عن الفروق بين الطلاب في متغيري تقدير الذات والصحة النفسية وفق متغير الجنس، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وطبقت ادوات الدراسه (مقياس تقدير الذات، مقياس الصحة النفسية) على (٤٣٩) طالباً وطالبة. توصلت النتائج إلي ارتفاع مستوى تقدير الذات لدى طلاب الجامعة عينة البحث، كما توصلت إلي وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متغير تقدير الذات ومتغير

- الصحة النفسية. في حين بينت نتائج البحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب على مقياسي تقدير الذات والصحة النفسية وفق متغير الجنس.
- **هدفت دراسة غسلى وعنو (٢٠٢٣)** تعرف تقدير الذات والاكتئاب وعلاقتهما باستراتيجيات المواجهة وكذلك معرفة الإستراتيجيات الأكثر استعمالاً من طرف المسنين. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وطبقت مقياس تقدير الذات - استراتيجيات المواجهة على عينة مكونة من (٢٠٢) ذكر وانثي. وتوصلت النتائج وجود علاقة ايجابية بين تقدير الذات واستراتيجيات المواجهة المركزة على المشكل بينما ظهرت العلاقة عكسية بين تقدير الذات واستراتيجيات المواجهة المركزة على الإنفعال. كما جاءت العلاقة ايجابية بين الاكتئاب واستراتيجيات المواجهة المركزة على الانفعال، وجاءت العلاقة عكسية بين الاكتئاب واستراتيجيات المواجهة المركزة على المشكل. تبين وجود مستوى متوسط لكل من تقدير الذات والاكتئاب لدى أفراد عينة البحث، وأن المسنين يستخدمون إستراتيجيات مواجهة متعددة.
- **اجرى قاسم (٢٠٢١)** دراسة هدفت تعرّف مستوى تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية بالجمهورية اليمنية، ومعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى تقدير الذات لدى طلبة الجامعة، تبعاً لمتغيرات الجنس، والتخصص الأكاديمي، والمستوى الجامعي. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة التي اختيرت بالطريقة التناسبية من (٢٣٧) طالباً وطالبة من المستويات الدراسية (الثاني، والثالث، والرابع) بجميع تخصصاتهم الدراسية. استخدمت الدراسة مقياس (روزنبرغ) لتقدير الذات، وأظهرت نتائجها وجود مستوى عالٍ لتقدير الذات لدى أفراد العينة، كما أظهرت وجود فروق في مستوى تقدير الذات تبعاً لمتغير الجنس، وكانت لصالح الإناث، ولم تظهر فروق دالة إحصائية في متغيري التخصص الأكاديمي والمستوى الجامعي.

مشكلة الدراسة:

اتفقت الكثير من الدراسات النفسية والتربوية (باهض، ٢٠٢٣؛ حبيب، ٢٠١٨؛ حبيب، ٢٠١٩) أن مرحلة الشباب من اهم مراحل حياة الفرد فهي التي تحدد مسيرته ونهج حياته، خاصة وان هذه المرحلة تشهد الكثير من التغيرات النفسية والجسمية والاجتماعية والوجدانية. تمارس الجامعة دوراً كبيراً في بناء شخصية الطالب وذلك لكونها المكان الذي تقاس فيه قدرات الطالب وكفاءاته ونجاحاته وثقّوم، و تتيح للباحثن في التربية وعلم النفس اختبار مدى ارتفاع تقديرالذات أو انخفاضه لدى الطالب.

يحتاج طلاب الجامعة إلى مناخ ملائم يساعدهم في مواجهة المشكلات والتحديات الأكاديمية ولاكتساب المهارات التي تساعدهم في زيادة تقدير الذات واستثمار القدرات والإمكانات الى اقصى حد ممكن.

يعتبر تقدير الذات من المفاهيم المهمة المتعلقة بشخصية الإنسان، وأحد ابعاد الشخصية الهامة التي تؤثر في السلوك وذلك لأنه يدخل في الجانب الوجداني والاجتماعي للفرد. أن تقدير الذات من صور التوافق النفسي والاجتماعي فالتقدير الذي يضعه الفرد لنفسه يؤثر بوضوح في طريقة تفكره، وفي تعامله في مختلف مجالات حياته؛ فكيفية تقديره لذاته ترتبط إرتباطاً وثيقاً بممارساته مع ذاته ومع الآخرين، سواء أكانت إيجاباً أم سلباً.

ومن خلال عمل الباحثة واتصالها المباشر بطلاب طالبات قسم العلوم الاجتماعية بجامعة ظفار من التدريس والإرشاد الأكاديمي لاحظت تاثر الطلاب بالعوامل المحيطة بهم والتي تفرق تفكيرهم ونظراً لأهمية كلٍ من تقدير الذات في جميع جوانب حياة الفرد بصفة عامة، وفي حياة الطالب الجامعي بصفة خاصة؛ فقد اهتمت الدراسة الحالية و تبلورت فكرتها وحسب حدود علم الباحثة انها لم تجرى مثل هذه الدراسة على نفس المجتمع مما حدا باجراءها والوقوف على مستوى تقدير الذات لدى طلاب وطالبات قسم العلوم الاجتماعية بجامعة ظفار. تتمثل مشكله الدراسة الأسئلة الآتية:

- ١/ ما مستوى تقدير الذات لدى طلاب وطالبات قسم العلوم الاجتماعية بجامعة ظفار؟
 - ٢/ هل توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط اجابات طلاب وطالبات قسم العلوم الاجتماعية بجامعة ظفار في مفهوم الذات تعزى لمتغير النوع؟
 - ٣/ هل توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط اجابات طلاب وطالبات قسم العلوم الاجتماعية بجامعة ظفار في مفهوم الذات تعزى لمتغير المستوى الدراسي؟
- أهداف الدراسة:**

تهدف الدراسة الحالية للكشف عن:

- ١/ الكشف عن مستوى تقدير الذات لدى طلاب وطالبات قسم العلوم الاجتماعية بجامعة ظفار.
- ٢/ الكشف عن الفروق في مستوى تقدير الذات لدى طلاب وطالبات قسم العلوم الاجتماعية بجامعة ظفار وفق النوع.
- ٣/ الكشف عن الفروق في مستوى تقدير الذات لدى قسم العلوم الاجتماعية بجامعة ظفار وفق المستوى الدراسي.

أهمية الدراسة: يمكن تحديد أهمية الدراسة على النحو الآتي: أولاً- الأهمية النظرية:

١/ تكمن أهمية الدراسة في متغير تقدير الذات لدى طلاب قسم العلوم الاجتماعية بجامعة ظفار، ولعل هذا الجانب ينطوي على أهمية كبرى من الناحية النظرية والتطبيقية.
٢/ تعتبر هذه الدراسة امتداد لدراسات بعض الباحثين الذين قاموا بدراسة تقدير الذات بصفة عامة وطلاب الجامعات بصفة خاصة.

٣/ تعتبر هذه الدراسة الأولى في حدود علم الباحثين التي تناولت تقدير الذات لدى طلاب قسم العلوم الاجتماعية بجامعة ظفار.

ثانياً- الأهمية التطبيقية:

١/ قد تفيد الباحثين والتربويين والاجتماعيين والفائمين على شئون الطلاب في المؤسسات التعليمية والأكاديمية.

٢/ قد تفيد الدراسة الحالية في معرفة مستوى تقدير الذات لدى طلاب قسم العلوم الاجتماعية بجامعة ظفار.

٣/ قد تفيد في تقديم أداة لقياس مستوى تقدير الذات يمكن الاستفادة منها محليا وعربيا.

مصطلحات الدراسة:

عرفه كل من مكارتر وزملائه (M.C. Aruther,etal, 2016) مفهوم الذات بأنه ادراك الشخص لنفسه ويتم ذلك التصور من خلال الخبرة والبيئة التي يوجد بها الفرد والتي يؤثر فيها تقييم الآخرين، وتعزيزهم لبعض الاعتبارات الخاصة بسلوك الفرد.

إجرائيا: هي الدرجة التي يتحصل عليها الطالب في المقياس المعد لهذه الدراسة.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

- منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي لمناسبة أهداف الدراسة وتساؤلاتها.
- مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من طلاب وطالبات قسم العلوم الاجتماعية بجامعة ظفار خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٤-٢٥م.
- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (166) طالب وطالبة خلال فترة إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٤-٢٥م.

أداة الدراسة:

- مقياس مفهوم الذات لبركات (٢٠٠٨): والذي يتكون من ٣٢ فقرة نصفها موجب والآخر سالب، وتتم الإجابة تبعا لمقياس ليكرت (Likert) الخماسي على الدرجة (٣٢ إلى ١٦٠) حيث تشير الدرجة المرتفعة للاتجاه الإيجابي لمفهوم الذات والعكس.

صدق الاتساق الداخلي:

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قامت الباحثة بتطبيقها ميدانياً وعلى بيانات عينة الدراسة، وتم حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة كما توضح ذلك الجداول.

يستخدم معامل الثبات (ألفا كرونباخ) للحكم على دقة قياس مفاهيم الدراسة، أي بمعنى أنه عند قيام باحث آخر بالدراسة نفسها سوف يتوصل إلى النتائج نفسها، وكذلك من أجل قياس مدى توافق الإجابات مع بعضها البعض بالنسبة للمتغيرات المدروسة وموثوقية النتائج.

جدول (١) معامل ألفا كرونباخ لاختبار ثبات محاور الاستبانة

عنوان المحور	عدد العناصر	معامل ألفا كرونباخ
مفهوم الذات	٢٩	٠.٨٥

المصدر: اعداد الباحث (من بيانات الاستبانة - ٢٠٢٥).

من خلال الجدول اعلاه يلاحظ بأن معامل ألفا كرونباخ لجميع عناصر الاستبانة قد بلغ ٠.٩٢ وهو مرتفع جداً، كذلك يلاحظ بأن معامل ألفا كرونباخ مرتفع جداً لجميع محاور الاستبانة، مما يدل على ثبات الاستبانة ومن ثم صلاحيتها للقياس.

مقياس ليكارت الخماسي والوسط المرجح:

استخدمت الباحثة مقياس ليكارت الخماسي المكون من خمسة خيارات (وافق بشدة، اوافق، محايد، لا اوافق، لا اوافق بشدة) وفقاً للأوزان الموجودة في الجدول أدناه. بعد ذلك قام الباحثان بحساب المتوسط المرجح كما هو موضح في العمود الثاني، ومن الملاحظ أن طول الفترة المستخدمة هو ٥/٤، أي حوالي ٠.٨٠. وقد تم احتساب هذه الفترة بناءً على وجود ٤ مسافات بين الأرقام ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥.

جدول (٢) اوزان مقياس ليكارت الخماسي

الوزن	المتوسط المرجح	الرأي	الدرجة
١	من ١ الى ١.٧٩	لا تنطبق ابدا	ضعيف جدا
٢	من ١.٨٠ الى ٢.٥٩	تنطبق قليلا	ضعيف
٣	من ٢.٦٠ الى ٣.٣٩	تنطبق احيانا	متوسط
٤	من ٣.٤٠ الى ٤.١٩	تنطبق كثيرا	مرتفع
٥	من ٤.٢٠ الى ٥	تنطبق دائما	مرتفع جدا

المصدر: اعداد الباحث (من بيانات الاستبانة - ٢٠٢٥).

العرض الجدول لعبارات الاستبانة:

أولاً- البيانات الأساسية:

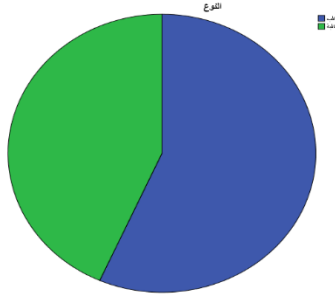
١/ السؤال عن النوع:

جدول (٣) يوضح النوع

النوع	التكرار	النسبة المئوية %
طالب	٩٤	56.6
طالبة	٧٢	43.4
حجم العينة الكلية	١٦٦	100.0

المصدر: اعداد الباحث (من بيانات الاستبانة - ٢٠٢٥).

من الجدول اعلاه يلاحظ بأن أكثر المبحوثين كانوا من فئة الذكور حيث بلغ عددهم ٩٤ بنسبة مئوية ٥٦.٦ %، فيما بلغ عدد الاناث من الطالبات ٧٢ بنسبة مئوية ٤٣.٤ %.



شكل بياني رقم (١) يوضح النوع.

المصدر: اعداد الباحث (من بيانات الاستبانة - 2025).

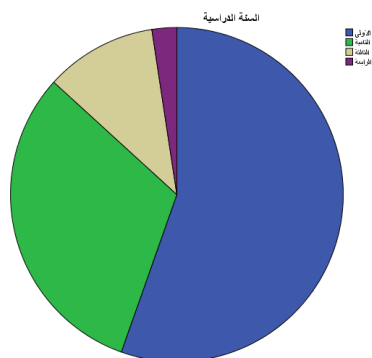
٢/ السؤال عن السنة الدراسية:

جدول (٤) يوضح السنة الدراسية

السنة الدراسية	التكرار	النسبة المئوية %
السنة الأولى	92	55.4
السنة الثانية	52	31.3
السنة الثالثة	18	10.8
السنة الرابعة	4	2.4
حجم العينة الكلية	166	100.0

المصدر: اعداد الباحث (من بيانات الاستبانة - ٢٠٢٥).

من الجدول اعلاه يلاحظ بأن غالبية المبحوثين من افراد العينة كانوا ممن ينتمون للسنة الدراسية الأولى حيث بلغ عددهم ٩٢ بنسبة مئوية ٥٥.٤ %، فيما بلغ عدد طلاب السنة الرابعة ٤ بنسبة مئوية ٢.٤ %.



شكل بياني رقم (٢) يوضح السنة الدراسية

المصدر: اعداد الباحث (من بيانات الاستبانة -٢٠٢٥)

ثانياً- بيانات الدراسة:

الجدول التكراري والنسب المئوية لعبارات (مفهوم الذات):

جدول (٥)

العبارة	لا تنطبق أبداً	تنطبق قليلاً	تنطبق أحياناً	تنطبق كثيراً	تنطبق دائماً
اشعر بالرضا عن نفسي.	٤	١٠	٤٤	٣٩	٦٩
%	٢.٤	٦.٠	٢٦.٥	٢٣.٥	٤١.٦
انا محبوب من قبل الآخرين.	١	١٠	٤٩	٥٥	٥١
%	٠.٦	٦.٠	٢٩.٥	٣٣.١	٣٠.٧
لا تنقصني الثقة بالنفس.	١٦	٢١	٤٣	٢١	٦٥
%	٩.٦	١٢.٧	٢٥.٩	١٢.٧	٣٩.٢
لا اخجل من مظهري الشخصياً	١٤	١٩	٢٣	١٧	٩٣
%	٨.٤	١١.٤	١٣.٩	١٠.٢	٥٦.٠
اقبل النقد الموجه لي من الآخرين.	١٩	٢٣	٦٩	٣٠	٢٥
%	١١.٤	١٣.٩	٤١.٦	١٨.١	١٥.١
اعتنى بجسمي جيداً.	٩	١٥	٥١	٤٧	٤٤
%	٥.٤	٩.٠	٣٠.٧	٢٨.٣	٢٦.٥
لا اشعر بالحرج عندما اتحدث مع اساتذتي.	١٥	٢٤	٥٢	٢٩	٤٦
%	٩.٠	١٤.٥	٣١.٣	١٧.٥	٢٧.٧
لا اتوقع الفشل دائماً في عملي المستقبلي.	٤	١٩	٣٥	١٨	٩٠
%	٢.٤	١١.٤	٢١.١	١٠.٨	٥٤.٢
لا اشعر بأن زملائي أفضل مني	١٢	١٥	٤١	٢٤	٧٤
%	٧.٢	٩.٠	٢٤.٧	١٤.٥	٤٤.٦
استحق ثقة الناس على اخلاصي في عملي	٧	١٣	٥٥	٥٠	٤١
%	٤.٢	٧.٨	٣٣.١	٣٠.١	٢٤.٧
اشعر اننى عضو مهم فى اسرتى	٢	٣	٢٦	٥٩	٧٦

العبارة	لا تنطبق ابدا	تنطبق قليلا	تنطبق احيانا	تنطبق كثيرا	تنطبق دائما
أكره نفسي كلما تذكرت عيوبي	١.٢	١.٨	١٥.٧	٣٥.٥	٤٥.٨
اعتقد ان حياتي هادفه وبها ما يثير اهتمامي	٥٧	٣٢	٣٨	٢٦	١٣
اشعر دائما ان الناس يراقبوني في الطريق	٣٤.٣	١٩.٣	٢٢.٩	١٥.٧	٧.٨
أنا غير راضي عن الناس جميعا	٧	١٣	٦٤	٥٠	٣٢
أستطيع ان اكون صداقات جديدة	٤.٢	٧.٨	٣٨.٦	٣٠.١	١٩.٣
اتضايق بسرعة عندما يلومني أحد	٥٧	٢٨	٤٩	٢٣	٩
اشعر بالرضا في حياتي الاجتماعية	٣٤.٣	١٦.٩	٢٩.٥	١٣.٩	٥.٤
لا أجد صعوبة في اقناع الآخرين من وجهة نظري	٦٦	٢٩	٤٤	١٧	١٠
اشعر انني جدير باحترام نفسي	٣٩.٨	١٧.٥	٢٦.٥	١٠.٢	٦.٠
معظم الناس محبوبون أكثر مني	٩	١٦	٤٩	٥٧	٣٥
غالبا ما اتمني لو انني شخص اخر	٢٧	٤٧	٤٧	٣٠	١٥
اتمكسك براي في المناقشات ما دام صوابا	١٦.٣	٢٨.٣	٢٨.٣	١٨.١	٩.٠
اشعر انني أستطيع أن احقق اهدافي المنشودة.	٨	٩	٥١	٦٠	٣٨
اتمتع بشعبية بين الاشخاص من نفسي عمري.	٤.٨	٥.٤	٣٠.٧	٣٦.١	٢٢.٩
اشعر ان افكاري مقبولة من قبل الآخرين	٦	٢٥	٦٦	٤١	٢٨
لا أجد صعوبة في الحديث مع معظم الناس.	٣.٦	١٥.١	٣٩.٨	٢٤.٧	١٦.٩
لا ارتبك عندما يسألني شخص لا اعرفه	٣	٨	٥٠	٥٣	٥٢
لا اعتمد كثيرا على الآخرين فيما اقوم بها من اعمال.	١.٨	٤.٨	٣٠.١	٣١.٩	٣١.٣
اشعر ان افكاري مقبولة من قبل الآخرين	٢٣	٣٦	٦١	٣٠	١٦
لا أجد صعوبة في الحديث مع معظم الناس.	١٣.٩	٢١.٧	٣٦.٧	١٨.١	٩.٦
لا ارتبك عندما يسألني شخص لا اعرفه	٧٢	١٠	٤٧	٢٢	١٥
لا اعتمد كثيرا على الآخرين فيما اقوم بها من اعمال.	٤٣.٤	٦.٠	٢٨.٣	١٣.٣	٩.٠
اشعر ان افكاري مقبولة من قبل الآخرين	٨	١٧	٥٢	٣٨	٥١
لا أجد صعوبة في الحديث مع معظم الناس.	٤.٨	١٠.٢	٣١.٣	٢٢.٩	٣٠.٧
لا ارتبك عندما يسألني شخص لا اعرفه	٢	١٥	٥٠	٦١	٣٨
لا اعتمد كثيرا على الآخرين فيما اقوم بها من اعمال.	١.٢	٩.٠	٣٠.١	٣٦.٧	٢٢.٩
اشعر ان افكاري مقبولة من قبل الآخرين	٦	١٤	٦٠	٥٤	٣٢
لا أجد صعوبة في الحديث مع معظم الناس.	٣.٦	٨.٤	٣٦.١	٣٢.٥	١٩.٣
لا ارتبك عندما يسألني شخص لا اعرفه	٤	٨	٧١	٥٨	٢٥
لا اعتمد كثيرا على الآخرين فيما اقوم بها من اعمال.	٢.٤	٤.٨	٤٢.٨	٣٤.٩	١٥.١
اشعر ان افكاري مقبولة من قبل الآخرين	١٥	٢٢	٦٢	٣٧	٣٠
لا أجد صعوبة في الحديث مع معظم الناس.	٩.٠	١٣.٣	٣٧.٣	٢٢.٣	١٨.١
لا ارتبك عندما يسألني شخص لا اعرفه	١١	٣٩	٤٤	٢٧	٤٥
لا اعتمد كثيرا على الآخرين فيما اقوم بها من اعمال.	٦.٦	١٦.٣	٢٦.٥	٢٣.٥	٢٧.١
اشعر ان افكاري مقبولة من قبل الآخرين	١٢	١٨	٤٥	٤٠	٥١
لا ارتبك عندما يسألني شخص لا اعرفه	٧.٢	١٠.٨	٢٧.١٢	٤.١	٣٠.٧

المصدر: اعداد الباحث (من بيانات الاستبانة ٢٠٢٥).

من الجدول اعلاه يمكن ملاحظة الآتي:

- اجاب كل أفراد العينة على أسئلة هذا المحور حيث يبلغ حجم العينة (166) وذلك بنسبة مئوية ١٠٠%.
 - انحازت كثير من استجابات المبحوثين عن عبارات هذا المحور للرأي (تتطبق دائما) حيث يلاحظ في العبارة (لا اتوقع الفشل دائما في عملي المستقبلي) قد حصلت على اعلى تكرار في الرأي (تتطبق دائما) حيث بلغ تكرار هذا الرأي ٩٠، وذلك بنسبة مئوية 54.2% من العينة الكلية، وكذلك يمكن تتبع بقية عبارات المحور.
 - حصلت بعض عبارات المحور على اعلى تكرار في الاستجابة للرأي (تتطبق كثيرا) حيث يلاحظ في العبارة (اشعر بالرضا في حياتي الاجتماعية) انحاز لهذا الرأي ٦٠ فرد بنسبة مئوية ٣٦.١%، وكذلك يمكن تتبع بقية عبارات المحور.
 - حصلت بعض عبارات المحور على اعلى تكرار في الاستجابة للرأي (تتطبق احيانا) حيث يلاحظ في العبارة (اشعر ان افكاري مقبولة من قبل الآخرين) انحاز لهذا الرأي ٧١ فرد بنسبة مئوية ٤٢.٨%، وكذلك يمكن تتبع بقية عبارات المحور.
 - حصلت كثير من عبارات المحور على اقل تكرار في الاستجابة للرأي (لا تتطبق ابدا) حيث يلاحظ في العبارة (اشعر انني أستطيع ان احقق اهدافي المنشودة) انحاز لهذا الرأي فقط ٢ من افراد العينة بنسبة مئوية ١.٢%، وكذلك يمكن تتبع بقية عبارات المحور.
- لعل الملاحظ من تحليل بيانات هذا المحور بأن معظم استجابات المبحوثين كانت تتحاز للآراء (تتطبق دائما، وتطبق كثيرا) وفي ذلك مؤشر عن تحقق مفهوم الذات للمبحوثين من طلاب دبلوم العمل الاجتماعي بجامعة ظفار بدرجة مرتفعة.

عرض ومناقشة نتائج: (مفهوم الذات)

جدول (٦) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الاحتمالية لاختبار (T) والاتجاه العام لفقرات المحور الثاني

الدرجة	القيمة الاحتمالية	درجات الحرية	قيمة (T) المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العبارة
مرتفع	٠.٠٠٠٠	١٦٥	47.683	1.07	3.96	اشعر بالرضا عن نفسي.
مرتفع	٠.٠٠٠٠	١٦٥	52.992	٠.94	3.87	انا محبوب من قبل الآخرين.
مرتفع	٠.٠٠٠٠	١٦٥	33.850	1.38	3.59	لا تنقصني الثقة بالنفس.
مرتفع	٠.٠٠٠٠	١٦٥	36.599	1.39	3.94	لا اخجل من مظهري الشخصي.
متوسط	٠.٠٠٠٠	١٦٥	34.224	1.17	3.11	اقبل النقد الموجه لي من الآخرين.
مرتفع	٠.٠٠٠٠	١٦٥	41.149	1.13	3.61	اعتنى بجسمي جيدا.
مرتفع	٠.٠٠٠٠	١٦٥	34.284	1.28	3.40	لا اشعر بالحرج عندما اتحدث مع اساتذتي.

الدرجة	القيمة الاحتمالية	درجات الحرية	قيمة (T) المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العبارة
مرتفع	٠.٠٠٠٠	١٦٥	43.339	1.20	4.03	لا اتوقع الفشل دائماً في عملي المستقبلي.
مرتفع	٠.٠٠٠٠	١٦٥	37.837	1.29	3.80	لا اشعر بأن زملائي أفضل مني.
مرتفع	٠.٠٠٠٠	١٦٥	43.778	1.07	3.63	استحق ثقة الناس على اخلاصي في عملي.
مرتفع جداً	٠.٠٠٠٠	١٦٥	63.029	٠.86	4.23	اشعر انني عضو مهم في أسرتي.
ضعيف	٠.٠٠٠٠	١٦٥	23.868	1.31	2.43	أكره نفسي كلما تذكرت عيوبى.
مرتفع	٠.٠٠٠٠	١٦٥	44.291	1.03	3.52	اعتقد ان حياتي هادفه وبها ما يثير اهتمامى.
ضعيف	٠.٠٠٠٠	١٦٥	24.857	1.24	2.39	اشعر دائماً ان الناس يراقبونى في الطريق.
ضعيف	٠.٠٠٠٠	١٦٥	23.242	1.25	2.25	انا غير راضى عن الناس جميعا.
مرتفع	٠.٠٠٠٠	١٦٥	41.991	1.09	3.56	أستطيع ان اكون صداقات جديدة.
متوسط	٠.٠٠٠٠	١٦٥	29.729	1.19	2.75	اتضايق بسرعة عندما يلومنى أحد.
مرتفع	٠.٠٠٠٠	١٦٥	45.410	1.04	3.67	اشعر بالرضا في حياتي الاجتماعية.
متوسط	٠.٠٠٠٠	١٦٥	41.429	1.05	3.36	لا أجد صعوبة في اقناع الآخرين من وجهة نظرى.
مرتفع	٠.٠٠٠٠	١٦٥	50.871	٠.98	3.86	اشعر اننى جدير باحترام نفسى.
متوسط	٠.٠٠٠٠	١٦٥	32.159	1.15	2.88	معظم الناس محبوبون أكثر منى.
ضعيف	٠.٠٠٠٠	١٦٥	22.163	1.39	2.39	غالبا ما اتمنى لو انني شخص اخر.
مرتفع	٠.٠٠٠٠	١٦٥	40.480	1.16	3.64	اتمسك براي في المناقشات ما دام صوابا.
مرتفع	٠.٠٠٠٠	١٦٥	49.794	٠.96	3.71	اشعر أنني أستطيع ان احقق اهدافي المنشودة.
مرتفع	٠.٠٠٠٠	١٦٥	45.246	1.01	3.55	اتمتع بشعبية بين الاشخاص من نفسى عمري.
مرتفع	٠.٠٠٠٠	١٦٥	51.391	٠.89	3.55	اشعر ان افكاري مقبولة من قبل الآخرين.
متوسط	٠.٠٠٠٠	١٦٥	35.947	1.17	3.27	لا أجد صعوبة في الحديث مع معظم الناس.
مرتفع	٠.٠٠٠٠	١٦٥	36.341	1.23	3.48	لا ارتبك عندما يسألني شخص لا اعرفه.
مرتفع	٠.٠٠٠٠	١٦٥	37.725	1.23	3.60	لا اعتمد كثيراً على الآخرين فيما اقوم بها من اعمال.
مرتفع	٠.٠٠٠٠	١٦٥	100.973	٠.44	3.42	متوسط المحور الثاني

المصدر: اعداد الباحث (من بيانات الاستبانة ٢٠٢٥)

من الجدول أعلاه، يلاحظ بأن جميع القيم الاحتمالية أقل من مستوى المعنوية (٠.٠٥)، مما يشير إلى وجود فروقات ذات دلالة إحصائية في توزيع استجابات أفراد العينة لخيارات الإجابة المختلفة (مرتفع جداً، مرتفع، متوسط، ضعيف، ضعيف جداً)، مما يعني أن إجابات العينة تتحاز لعبارة دون غيرها، وبالرجوع إلى المتوسطات الحسابية، نجدها كما هو موضح في الجدول، ويمكن ملاحظة ما يلي:

- العبارة (أشعر أنني عضو مهم في اسرتي) كان وسطها الحسابي يقع بين (٤.٢٠ إلى ٥) وهو المحدد سلفاً بالرأي (تتطبق دائماً)، وبالتالي فإن درجة الاتجاه العام لآراء المستجيبين حول هذه العبارات كانت مرتفعة جداً.

- العبارات (أشعر بالرضا عن نفسي، أنا محبوب من قبل الآخرين، لا تنقصني الثقة بالنفس، لا أخجل من مظهري الشخصي، اعتنى بجسمي جيداً، لا أشعر بالحرج عندما اتحدث مع اساتذتي، لا أتوقع الفشل دائماً في عملي المستقبلي، لا أشعر بأن زملائي أفضل مني، أستحق ثقة الناس على إخلاصي في عملي، اعتقد أن حياتي هادفة وبها ما يثير اهتمامي، أستطيع أن أكون صداقات جديدة، أشعر بالرضا في حياتي الاجتماعية، أشعر أنني جدير باحترام نفسي، أتمسك برأيي في المناقشات ما دام صواباً، أشعر أنني أستطيع أن أحقق أهدافي المنشودة، أتمتع بشعبية بين الأشخاص من نفسي عمري، أشعر أن افكاري مقبولة من قبل الآخرين، لا ارتبك عندما يسألني شخص لا أعرفه، لا اعتمد كثيراً على الآخرين فيما أقوم بها من أعمال) كانت أوساطها الحسابية تقع بين (٣.٤٠ إلى ٤.١٩) وهو المحدد سلفاً بالرأي (تتطبق كثيراً)، وبالتالي فإن درجة الاتجاه العام لآراء المستجيبين حول هذه العبارات كانت مرتفعة.

- العبارات (أقبل النقد الموجه لي من الآخرين، اتضايق بسرعة عندما يلومني أحد، لا أجد صعوبة في اقناع الآخرين من وجهة نظري، معظم الناس محبوبون أكثر مني، لا أجد صعوبة في الحديث مع معظم الناس) كانت أوساطها الحسابية تقع بين (٢.٦٠ إلى ٣.٣٩) وهو المحدد سلفاً بالرأي (تتطبق أحياناً)، وبالتالي فإن درجة الاتجاه العام لآراء المستجيبين حول هذه العبارات كانت متوسطة.

- العبارات (أكره نفسي كلما تذكرت عيوبتي، أشعر دائماً أن الناس يراقبونني في الطريق، أنا غير راضي عن الناس جميعاً، غالباً ما أتمنى لو أنني شخص آخر) كانت أوساطها الحسابية تقع بين (١.٨٠ إلى ٢.٥٩) وهو المحدد سلفاً بالرأي (تتطبق قليلاً)، وبالتالي فإن درجة الاتجاه العام لآراء المستجيبين حول هذه العبارات كانت ضعيفة.

كذلك يلاحظ بأن متوسط عبارات المحور الأول (٣.٤٢) وهو الدال على الرأي (تنطبق كثيرا)، وفي هذا دلالة على تحقق مفهوم الذات للمبحوثين من طلاب دبلوم العمل الاجتماعي بجامعة ظفار بدرجة مرتفعة.

يمكن ملاحظة أن الانحراف المعياري لعبارات المحور تراوح ما بين (٠.٨٦ إلى ١.٣٩)، مما يشير إلى تجانس إجابات المبحوثين.

ثالثاً- أسئلة الدراسة:

السؤال الأول: ما مستوى مفهوم الذات لدى طلاب دبلوم العمل الاجتماعي بجامعة ظفار؟

للإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية والموضحة من خلال الجدول رقم (٥) ذلك لبيان مستوى مفهوم الذات لدى طلاب وطالبات قسم العلوم الاجتماعية بجامعة ظفار، ومن خلال ما تم التوصل إليه من نتائج تحليل فيمكن تأكيد القول بأن مستوى مفهوم الذات لدى طلاب وطالبات قسم العلوم الاجتماعية بجامعة ظفار كان مرتفعاً.

السؤال الثاني: هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط إجابات طلاب لدى طلاب وطالبات قسم العلوم الاجتماعية بجامعة ظفار في مفهوم الذات تعزى لمتغير النوع؟

للإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بإجراء اختبار (T) لعينتين مستقلتين ذلك لبيان وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط إجابات طلاب لدى طلاب وطالبات قسم العلوم الاجتماعية بجامعة ظفار في مفهوم الذات تعزى لمتغير النوع.

جدول (٧)

المتغير	متوسط عينة الذكور	متوسط عينة الاناث	الفرق بين المتوسطين	قيمة (T)	مستوى المعنوية	الدلالة
مفهوم الذات	٣.٣٩	3.45	0.05-	0.796-	0.427	فرق غير دال إحصائياً

المصدر: إعداد الباحثة (من بيانات الاستبانة ٢٠٢٥).

من الجدول اعلاه والذي يوضح قيمة اختبار T والقيمة المعنوية، كذلك المتوسطات الحسابية لعينتي الذكور والاناث واخيرا الفرق بين هذه المتوسطات، وبالنظر للقيمة المعنوية للمتغير فنجدها أكبر من مستوى المعنوية ٠.٠٥ مما يدل على ان قيمة اختبار T لعينتين مستقلتين غير دالة إحصائية، وعليه يمكن تأكيد القول بأنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط إجابات طلاب لدى طلاب وطالبات قسم العلوم الاجتماعية بجامعة ظفار في مفهوم الذات تعزى لمتغير النوع.

السؤال الثالث- هل توجد فروق دالة احصائية بين متوسط اجابات طلاب لدى طلاب وطالبات قسم العلوم الاجتماعية بجامعة ظفار في مفهوم الذات تعزى لمتغير المستوى الدراسي؟
للإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بإجراء اختبار تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد ذلك لبيان وجود فروق دالة احصائية بين متوسط اجابات طلاب لدى طلاب وطالبات قسم العلوم الاجتماعية بجامعة ظفار في مفهوم الذات تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

جدول (٨)

المتغير	التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار (F)	القيمة المعنوية	الدلالة
مفهوم الذات	بين المجموعات	٠.104	3	٠.035	٠.١٨٠	٠.٩١٠	فرق غير دال إحصائياً
	داخل المجموعات	31.254	١٦٢	٠.193			
	المجموع	31.358	١٦٥				

المصدر: اعداد الباحث (من بيانات الاستبانة ٢٠٢٥).

من الجدول اعلاه والذي يوضح قيمة اختبار F والقيمة المعنوية، كذلك التباين بين وداخل المجموعات، إضافة لدرجات الحرية، وبالنظر للقيمة المعنوية للمتغير فنجدها أكبر من مستوى المعنوية ٠.٠٥ مما يدل على ان قيمة اختبار F لعدة عينات مستقلة غير دالة احصائياً، وعليه يمكن تأكيد القول بأنه لا توجد فروق دالة احصائية بين متوسط اجابات طلاب لدى طلاب وطالبات قسم العلوم الاجتماعية بجامعة ظفار في مفهوم الذات تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

التوصيات والمقترحات:

- بناء على ما توصلت اليه نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة بالاتي:
- ١/ الاهتمام بزيادة مستوى تقدير الذات لدى الطالب الجامعي لارتباطه بمجالات الحياة الأكاديمية والاجتماعية.
- ٢/ زيادة الوعي لدى طلاب الجامعات بأهمية الإرشاد الأكاديمي والنفسي ودوره في اندماجهم الجامعي والأكاديمي.
- ٣/ صقل شخصية الطالب الجامعي بالبرامج الإرشادية للارتقاء بمستوى تقدير الذات لديهم.
- ٤/ إجراء ابحاث حول مستوى تقدير الذات وعلاقتها بمتغيرات نفسية أخرى.
- ٥/ إجراء ابحاث متعلقة بتقدير الذات مثل الحالة الاجتماعية، مكان السكن، مستوى تعليم الوالدين.

المراجع

- الردعان، دلال، الصويلح، بدر (٢٠١٤). تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة وطالبات كلية التربية الأساسية في دولة الكويت، مجلة العلوم التربوية، مج ٢٢، ع ٣٤، ج ٢، ص ص ٧٣-٩٧.
- الزعبي، أحمد محمد (٢٠١٤). الشعور بالسعادة وعلاقته بمفهوم الذات لدى عينة من طلبة جامعة دمشق، مجلة العلوم الاجتماعية. الكويت. ٤٢ (٤). ٣٣-٧٥.
- زيوي، عبلة حبوش، سعاد (٢٠٢٩). تقدير الذات لدى الطالب الجامعي ، دراسة مقارنة ن مجلة دراسات نفسية وتربوية، ١٢ (١)، ١٠٥ - ١١٢.
- السعيدى، أحمد محسن (٢٠٢٠). مستوى تقدير الذات لدى طلبة صعوبات التعلم المستخدمين لشبكات التواصل الإجتماعي بدولة الكويت، مجلة ديالي، العدد ٨٥.
- صالح، صفا أحمد فؤاد محمد. (٢٠٢٥). رأس المال النفسي الإيجابي كمتغير معدل للعلاقة بين تقدير الذات وقلق المستقبل المهني لدى طلاب الجامعة. مجلة كلية الآداب، ع ٣١ ، ٢٥١ - ٣٣٠.
- الصمادي، منال عثمان. (٢٠١٨م). لبنى عبدالرحمن السعود، تقدير الذات وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية لدى عينة من طالبات كلية الأميرة عالية الجامعية. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ٤٢، ج ٢، ص ص ٢٤٧ - ٢٨٩.
- الصواف، محمد ناصر سعيد (٢٠١٩). السعادة النفسية وعلاقتها بمفهوم الذاتى لدى طلبة الصف التاسع الاساسى بولاية بسلطنة عمان، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد (١٠) م (٣).
- عبد الرزاق، حنان خلدون (٢٠٢٤). تقدير الذات لدى المعلمين وعلاقته بتحقيق الميزة التنافسية للمدارس الخاصة الأردنية. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية الآداب والعلوم التربوية جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.
- عبدالكريم، فتح الله الأمين عبدالعزيز، الزبيدي، عبدالودود أحمد خطاب، و فليح، أمجد على (2020) مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم الأخرى، ع ٥، ١٩ - ٥١ .
- عبيب، غنية، ولالوش، صليحة (٢٠٢١). قلق المستقبل وعلاقته بتقدير الذات لدى المراهقين المعاقين حركي، دراسة ميدانية في مراكز إعادة التأهيل الحركي والوظيفي بالجزائر العاصمة. مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، (٤٥)، ١٨٨ - ٢٠٦ .
- علوي، مولاي إسماعيل. (٢٠١٧م). تقدير الذات وعلاقته بالصحة النفسية المدرسية. مجلة الطفولة العربية، العدد ٧٠، ص ص ٨١ - ٨٩.

عمار، مهند. (٢٠٢٥). مستوى تقدير الذات البدنية لدى طلاب تخصص التربية الرياضية أثناء مشاركتهم في الأنشطة البدنية والرياضية. مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، ٣٥(٣)، ٤٠١-٤١٢.

الغامدى، على (٢٠٢٦). تقدير الذات وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلاب قسم التربية البدنية بجامعة أم القرى، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٥(٢) ١٠-١٦. غسلى، يمينه، و عنو، عزيزة. (٢٠٢٤). قياس مستوى تقدير الذات والاكتئاب عند المسنين وعلاقتها باستراتيجيات المواجهة: دراسة ميدانية. مجلة الحوار الثقافي، مج ١٢، ع ٢، ٣٨١ - ٤٠٣.

فنته، ميلاد عبد القادر محمد (٢٠٢٣). العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى عينة من طلاب جامعة المرقب. مجلة أبحاث، ٩، ٢٨٥ - ٣٢٣. قاسم، محمد سرحان على (٢٠٢١). تقدير الذات لدى طلبة جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي، مجلة العلوم التربوية، العدد ١٨، كلية التربية، دار نشر جامعة قطر.

قزريط، فطيمة، ود بابي، أبو بكر (٢٠٢٣). مستوى تقدير الذات لدى أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة، دراسة ميدانية بولاية غرداية، مجلة منتدى الاستاذ، مج ١٩، ع ١٤، ٦٩٤-٧٠٧. قنيطة، زهور سمير (٢٠١٦). الذكاء الاجتماعي ومفهوم الذات لدى مستخدمي الانترنت من طلبة الجامعة الفلسطينية في قطاع غزة رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الأزهر. غزة. فلسطين.

اللباد، عبدالله المختار المبروك (٢٠٢٤). تقدير الذات وعلاقته بالصحة النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة بمدينة الأصابع، مجلة العلوم التربوية، ٥(١)، ٣٣٠-٣٥٧. المصري، إبراهيم سليمان. (٢٠١٤م). تقدير الذات وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلبة الخدمة الاجتماعية في جامعة القدس. مجلة دراسات نفسية وتربوية بفلسطين، العدد ١٣، ص ١٣١-١٤٨.

مصطفى، همت مختار (٢٠١٦م). استخدام موقع التواصل الاجتماعي الفيسبوك وعلاقته بالثقة بالنفس وتقدير الذات والأمن النفسي لدى عينة من طلاب المؤسسات الإيوائية. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ١٦٧، ج ٢، ص ٢٨١ - ٣٥١.

المطيري خالد غانم (٢٠١٧). بناء النموذج السلبي المنظم للعلاقة بين السعادة النفسية وتقدير الذات والسلوك لدي مدمني المخدرات، رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة نايف العربية الأمنية. السعودية.

وليد، لغزة (٢٠٢٤). مستوى تقدير الذات وعلاقتها بالتوافق المهني لدى معلم التربية الخاصة، جامعة محمد الصديق بن يحيى جيجل، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، قسم علم النفس وعلوم التربية الارطفونيا، اطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه تخصص تربية خاصة.